

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Booker T. Washington
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Independiente Elgin asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia de vida significativa para todos.

Visión

Elgin cambia vidas.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	6
Cultura y Clima Escolar	8
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	10
Currículo, Instrucción y Evaluación	12
Participación de los Padres y la Comunidad	13
Contexto y Organización Escolar.....	14
Tecnología	15
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	16
Metas	20
Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para junio de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria BTW, aumentará del 55% al 65%	20
Meta 2: Calidad de los maestros: Para 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de BTW aumentará del 81% al 86%	29
Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria BTW que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.....	31
Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria BTW establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados en relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes	38
Meta5: Comunicaciones internas: Para 2019, una tasa de al menos el 85% del personal de BTW reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.....	37
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	40

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Primaria Booker T. Washington atiende a 645 estudiantes en el extremo este del Distrito Escolar Independiente de Elgin. Nuestro alumnado es en gran parte hispano, en desventaja económica y en riesgo. En los últimos dos años, el porcentaje de estudiantes hispanos aumentó aproximadamente un 8% y el porcentaje de estudiantes en riesgo aumentó aproximadamente un 4%, mientras que el porcentaje de estudiantes en desventaja económica disminuyó aproximadamente un 5%. Además, nuestra población de estudiantes de inglés ha aumentado un 11% en los últimos dos años.

Origen étnico	Porcentaje
Afroamericano	11%
Hispano	78%
Blanco	12%
Nativo Americano	2,3%
Asiático	0,3%
Isleño del Pacífico	0,1%
Dos o más razas	3,7%

Otro:

En Desventaja Económica	73%
En-Riesgo	81%
Aprendices de Inglés (ELs)	53%
Educación Especial	4 %
Dotados y Talentosos	8%

Fortalezas demográficas

La diversidad étnica en la Escuela Primaria Booker T. Washington brinda oportunidades diarias para que nuestros estudiantes trabajen y aprendan mediante la interacción con otros compañeros que encarnan diferentes experiencias de vida, culturas e idiomas. Las lecciones semanales de habilidades sociales, brindadas a través de *Second Step*, ofrecen a los estudiantes vías para explorar la diversidad cultural y aprender estrategias para colaborar con otros estudiantes diferentes a sí mismos. Las reuniones matutinas en el aula también proporcionan medios para que los compañeros discutan los desafíos y las maneras de superarlos de manera positiva y productiva.

El programa de Lenguaje Dual (*Dual Language program*) involucra a más del 50% del alumnado de nuestro campus. El programa de lenguaje dual **unidireccional** consiste en estudiantes cuyo idioma nativo es el español, mientras que el programa de idioma dual **bidireccional** combina estudiantes con diferentes idiomas nativos en las mismas aulas. En el programa de Lenguaje Dual, los estudiantes aprenden contenido en español durante la mitad de cada día escolar y aprenden contenido en inglés durante la otra mitad del día, lo que tiene como objetivo fomentar la educación bilingüe y bicultural.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Booker T. Washington no cumplió con los objetivos orientados a cerrar las brechas para Todos los Estudiantes en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR de 2018. **Raíz del Problema:** Las estrategias de instrucción no son culturalmente inclusivas y no tienen en cuenta las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

De acuerdo con el Sistema de Rendición de Cuentas del Estado, la Escuela Primaria BTW recibió una calificación de "Alcanzó el estándar" para el año 2018. Sin embargo, el logro general de los estudiantes de 3° a 5° grado en las evaluaciones STAAR de 2018 (en todas las áreas de contenido), obtuvo una calificación de "Necesitado de Mejora". Si bien obtuvimos una calificación de "Alcanzó el estándar" en Progreso Escolar (lo que significa que nuestros estudiantes de 4° y 5° grado obtuvieron un mayor porcentaje en STAAR que en años anteriores), las calificaciones y el rendimiento general de los estudiantes siguen siendo más bajos de lo esperado.

La Escuela BTW ha desarrollado un Plan de Mejora Focalizado con elementos de Acción específicos diseñados para abordar los logros de los estudiantes en Lectura, Escritura y Matemáticas y para abordar aquellos comportamientos de los estudiantes que pueden afectar de manera adversa su rendimiento. Los maestros de BTW se reúnen semanalmente para evaluar el progreso de los alumnos, identificar a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales y colaborar en estrategias de intervención que propendan a ayudar a todos nuestros alumnos a alcanzar metas individualizadas.

Según los datos que se muestran a continuación, existen brechas significativas en el rendimiento del alumnado de Educación Especial y en el alumnado afroamericano, lo que demuestra la necesidad de diferenciar las estrategias de aprendizaje y brindar apoyo e intervención más individualizados.

Puntuaciones STAAR de 2018:

	Campus	Afroamericano	Hispano	Blanco	Educación Especial	En Desventaja Económica	Alumnos EL
Todas las materias	56%	49%	54%	73%	20%	53%	51%
Lectura	62%	54%	59%	78%	24%	59%	58%
Matemáticas	58%	46%	56%	74%	19%	55%	51%
Escritura	41%	14%	43%	40%	0%	37%	47%
Ciencia	52%	70%	43%	93%	37%	49%	32%

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- Lectura: El porcentaje de estudiantes en los grados 3° a 5° con calificación de “Aproxima el Nivel de Grado”, aumentó en un 9%, desde 2017.
- Matemáticas: El porcentaje de estudiantes en los grados 3° a 5° con calificación de “Aproxima el Nivel de Grado”, aumentó en un 4%, desde 2017.
- Escritura: El porcentaje de estudiantes en 4° grado con calificación de “Aproxima el Nivel de Grado”, aumentó en un 10%, desde 2017.
- Escritura: Nuestro estudiantado EL (Aprendices de Inglés) superó al Grupo Todos los Estudiantes en las evaluaciones de Escritura, por una proporción del 6%.
- Ciencia: Nuestro alumnado afroamericano superó al Grupo Todos los Estudiantes en Ciencias, por una proporción del 18%.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

En BTW, estamos trabajando arduamente para que la cultura escolar se torne más positiva, con visión de futuro y orientada hacia una mentalidad de crecimiento. Del mismo modo que queremos que nuestros maestros refuercen positivamente a los estudiantes que cumplen con las expectativas académicas y de comportamiento, nuestro equipo de liderazgo ha, también, ideado estrategias para reforzar positivamente a los maestros que cumplan (¡e, incluso, superen!) nuestras expectativas, tales como los *Staff-to-Staff Shout-outs* de lectura en voz alta durante las reuniones del personal, el “Empleado Estrella del Mes” (*Star Staff of the Month*) votado por sus compañeros; cobertura de recreo; cobertura de llegada tardía; reconocimiento en el boletín semanal del campus; etc. También intentamos mantener la moral alta al agasajar periódicamente a los maestros con bocadillos, incluidos los “Bocadillos de Cumpleaños” (*Birthday Snacks*) mensuales y los dulces de los “Viernes de Luna Llena” (*Full Moon Friday treats*). También hemos desarrollado un equipo de “Capitanes Culturales” (*Culture Captains*) que tienen la tarea de difundir la positividad en el campus y de redireccionar las declaraciones negativas hacia soluciones, a fin de difundir y fomentar una mentalidad de crecimiento. Estos Capitanes Culturales se reunirán 5 veces este año para reflexionar sobre el estado actual de nuestra cultura y planificar formas para mejorarla y fortalecerla continuamente. Nuestro objetivo para este año es una retención estudiantil del 85%, lo que representa un aumento del 10% con respecto al año pasado.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Nuestros maestros realmente aman trabajar con los estudiantes. Vienen a trabajar temprano, se quedan hasta tarde y trabajan noches y fines de semana para asegurarse de que sus lecciones estén adecuadamente preparadas. Nuestro personal es muy colaborativo y todos se esfuerzan por ayudar a sus colegas, a menudo sin que se lo pidan. Nuestros profesores quieren crecer y mejorar en su oficio. La mayoría de los maestros reflexionan sobre sus propias prácticas cuando los estudiantes no tienen éxito, en lugar de echarle la culpa a las habilidades limitadas o la falta de esfuerzo de los estudiantes. Los miembros del personal se apresuran a sofocar la negatividad y están aprendiendo a ponerse en jaque mutuamente en lugar de aceptar que otros no carguen adecuadamente con su propia porción de responsabilidad. Mejorar una cultura lleva tiempo, pero los cambios se están adoptando y nuestros estudiantes están cosechando los beneficios.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima escolar

Declaración de problemas 1: Según las calificaciones STAAR de 2018, BTW recibió la calificación de "Necesitada de Mejora" en el área de Logros de los Estudiantes, en todas las áreas de contenido: el 56% de Todos los Estudiantes, de los grados 3° a 5° obtuvo calificaciones de “Aproxima el Nivel de Grado”; el 22% de los estudiantes obtuvo calificaciones de “Alcanza el Nivel de Grado”; el 8% de los estudiantes obtuvo calificación de “Maestría” del Nivel de Grado. **Raíz del problema:** Los maestros reflexionan de manera inconsistente sobre sus prácticas de instrucción, sus técnicas de monitoreo, y el ajuste de sus prácticas en función de las necesidades de los estudiantes.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

El personal de la Escuela Primaria Booker T. Washington presenta diferencias sustanciales en términos de años de experiencia y nivel de habilidad. La mayoría de los miembros de nuestro personal han estado en educación entre 1 y 5 años. Estos miembros del personal aún están perfeccionando su estilo de enseñanza, dominando el contenido y las habilidades de gestión del aula, aprendiendo nuevas estrategias de instrucción de sus compañeros y de los cursos de desarrollo profesional, y los niveles de capacitación adicional requeridos son variables. ¡Tenemos la suerte de tener un gran porcentaje de maestros experimentados! La mayoría de los miembros de nuestro personal han estado en educación por más de 5 años. El promedio de años de experiencia en BTW es de 10 años y el tiempo promedio que los miembros del personal han trabajado en Elgin ISD es de 6 años. Los maestros de BTW están comprometidos con su campus, distrito y estudiantado.

Experiencia docente:

0 años	6%
1 a 5 años	40%
6 a 10 años	18%
11 a 20 años	22%
más de 20 años	13%

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Hay seis nuevos miembros del personal en Booker T. Washington, este año escolar;
- Tan sólo 3 nuevos miembros del personal (6% del personal docente) tienen 0 años de experiencia, lo que permite que nuestros entrenadores brinden apoyo específico para la instrucción y la gestión en el aula;
- Especialista en Instrucción: proporciona asistencia de entrenamiento a los maestros, según sea necesario;
- Especialista en Gestión del Aula: proporciona apoyo de entrenamiento a los maestros, según sea necesario;
- *Master* Maestros: brindan apoyo de entrenamiento y desarrollo profesional, según sea necesario;
- Entrenamiento por parte del director: visitas mensuales de capacitación para mejorar el liderazgo en el campus.
- Dos consejeros, 1 bilingüe: brindan apoyo de orientación a los alumnos según sea necesario; respaldan el aprendizaje socioemocional y el bienestar en el campus;
- Equipos verticales académicos: garantizan la continuidad de las expectativas en todos los niveles de grado;

- Comités del campus: abordan las necesidades del campus y desarrollan estrategias de mejora;
- Raíces sólidas: el personal de soporte comportamental proporciona instrucción en habilidades sociales e intervención en situaciones de crisis, para estudiantes con problemas de comportamiento.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: No todos los miembros del personal cumplen con los plazos y/o siguen las expectativas, y requieren recordatorios frecuentes para hacerlo. **Raíz del problema:** Algunos miembros del personal leen de manera inconsistente el boletín semanal del campus, tienen dificultades para priorizar las tareas de trabajo y no están acostumbrados a ser responsabilizados por los plazos.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

Elgin ISD sigue el currículo proporcionado por el Sistema de Recursos TEKS (TRS, por sus siglas en inglés), que incluye el alcance, la secuencia y los recursos suplementarios. El Departamento Académico de Elgin ISD proporciona cronogramas de las unidades con sugerencias sobre cómo agrupar TEKS en porciones con sentido. Los maestros se reúnen antes del comienzo de cada unidad para: realizar un estudio los TEKS, en el que profundizan sobre el Documento de Instrucción Focalizada (IFD, por sus siglas en inglés); determinar la especificidad de los TEKS; analizar los términos del vocabulario clave; analizar los elementos publicados de STAAR (si corresponde); analizar el documento de alineación vertical; y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Siguiendo el estudio de los TEKS, los equipos desarrollan un organizador de la unidad para ayudarles a mejorar la instrucción de los TEKS a través de toda la unidad, y para establecer conexiones significativas entre los TEKS. Los maestros desarrollan planes diarios de lecciones en una plantilla estandarizada de planificación de lecciones de Elgin ISD, que incluye componentes clave que deben incluirse en todas las lecciones impartidas. Al final de cada unidad, se evalúa a los estudiantes con una combinación de elementos publicados de STAAR (si corresponde) y elementos de prueba de unidad del TRS. Los datos se analizan en *Data Digs*, durante los PLCs (Comunidades de Desarrollo Profesional), para determinar las oportunidades de repaso/revisión y para celebrar la consecución del dominio y el progreso.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Tabla de anclaje de la planificación instruccional (IPAC);
- Plantilla de planificación de lecciones;
- Sistema de recursos TEKS
- Evaluaciones de unidad (comunes a todos los campus);
- Manual de instrucciones (estrategias clave que deben usar todos los maestros);
- Escritura a través de áreas de contenido

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: El rubro Logros del Estudiante en las evaluaciones de Matemáticas de STAAR de 2018, obtuvo una calificación de "Necesitado de Mejora": el 58% de todos los estudiantes (de los grados 3° a 5°) calificaron al nivel de Aproxima el Nivel de Grado; el 21% calificaron al nivel de Alcanza el Nivel de grado; el 7% calificó al nivel de Maestría en el Nivel de Grado. **Raíz del problema:** Los maestros carecen de un conocimiento de fondo adecuado de las matemáticas TEKS. Es preciso enseñar estrategias específicas y métodos alternativos para evaluar el progreso.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

Booker T. Washington entiende la importancia de una relación positiva entre la escuela y el hogar y trata de involucrar a los padres en el proceso de instrucción para mejorar el progreso académico y socioemocional. Cada mes se envía a casa un calendario con los eventos del distrito y de la escuela. El calendario también es publicado en el sitio web de nuestra escuela y en nuestras cuentas de Facebook, Twitter, y *Class Dojo*, a fin de mantener a los padres informados. Las carpetas de los jueves se envían a casa cada semana actualizando a los padres sobre el progreso de los estudiantes y, a menudo, contienen volantes que les recuerdan a los padres/familias los próximos eventos. La Asociación de Padres/Maestros de BTW y los padres voluntarios ayudan al campus apoyando a maestros y estudiantes. Los estudiantes de la Escuela Secundaria de Elgin que están inscritos en el programa *Ready, Set, Teach* (aspirantes a maestros) contribuyen trabajando directamente con maestros y estudiantes. Con frecuencia, se llevan a cabo eventos especiales, tales como: las Horas Extendidas de Biblioteca (*Extended Library Hours*) cada lunes (que incluyen lecturas de cuentos y una actividad), el evento Conocer al Maestro (*Meet the Teacher*), la Casa Abierta (*Open House*), la Noche de Alfabetización Temprana (*Early Literacy Night*), el Festival de Otoño (*Fall Festival*), el Baile Familiar de Halloween (*Halloween Family Dance*), las Ferias de Libros (*Book Fairs*), Días de Jardineros (*Garden Work Days*), el Desfile de Personaje de Cuento (*Storybook Character Parade*), el Día de los abuelos (*Grandparents' Day*), etc.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Se emplean varios modos de comunicación para llegar a más familias: Facebook, *Class Dojo*, Twitter, sitio web, folletos, calendario mensual, llamadas a todos, correos electrónicos;
- Los eventos nocturnos de la PTA son bien concurridos (Festival de Otoño, Baile Familiar de Halloween);
- Algunos padres se acercaron al director manifestando interés en formar parte del Comité de Asesoramiento del Campus (*Campus Advisory Committee*);
- Se ofrecen múltiples eventos patrocinados por la escuela para que las familias asistan;
- colaboración con el programa ACE;
- Días de trabajo comunitario en el jardín de BTW.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Los eventos patrocinados por la escuela tienen poca asistencia. **Raíz del problema:** La hora del día en que se realizan los eventos no es adecuada para todas las familias y el transporte podría ser un factor que conduzca a una baja asistencia.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

El horario maestro de la escuela sigue las pautas especificadas por el distrito con respecto a las asignaciones de minutos de instrucción para todas las áreas de contenido, con la mayor parte del día de instrucción dedicado a la lectura, escritura y matemáticas. Dentro de los bloques más grandes de lectura y matemáticas, hay momentos específicos designados para la instrucción e intervención en grupos pequeños para asegurar que se satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes. Los equipos de nivel de grado comparten planes de lecciones semanalmente y también se reúnen semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar los datos, el progreso y las intervenciones de los estudiantes, y para determinar formas de refinar las prácticas según sea necesario en función de la reflexión. El Comité de RtI del Campus es otra capa de apoyo que controla el progreso de la lectura y las matemáticas de todos los estudiantes en el campus y trabaja con los maestros para intercambiar ideas sobre estrategias para trabajar con estudiantes en riesgo.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- Reuniones del Personal/Desarrollo Profesional, una vez por semana;
- Reuniones de las PLCs para revisar los datos/progreso de los estudiantes;
- Reuniones sobre Estudiantes Preocupantes (*Students of Concern*), una vez por semana, para hablar sobre el apoyo académico o de comportamiento que estos alumnos necesitan;
- Reuniones de Liderazgo, una vez por semana, para que los líderes del campus evalúen las prácticas de instrucción en el campus;
- Boletín semanal del campus para compartir información general, comunicar elementos de acción/plazos y celebraciones

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

Declaración de problemas 1: No todos los miembros del personal cumplen con los plazos y/o siguen las expectativas, y requieren recordatorios frecuentes para hacerlo. **Raíz del problema:** No todos los miembros del personal no están leyendo el boletín informativo, están priorizando las tareas de trabajo y/o están acostumbrados a ser responsabilizados por los plazos.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

La Escuela Primaria Booker T. Washington está equipada con amplios recursos tecnológicos para los estudiantes y el personal. Cada salón contiene: dos computadoras de escritorio; 8 iPads para estudiantes; una cámara de documentos que permite a los maestros proyectar contenido; una pizarra interactiva *Promethean*, para aumentar la participación durante las lecciones; y una computadora portátil para cada maestro. Una vez por semana, todos los estudiantes de BTW visitan el Laboratorio de Tecnología para recibir lecciones semanales del profesor de Tecnología, aprender habilidades como escribir con teclado, seguridad en Internet, normas de etiqueta en redes sociales, codificación y habilidades relacionadas con varios programas específicos, incluido Google. En Booker T. Washington, nuestro objetivo es utilizar los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje y que los alumnos comprendan la necesidad de encontrar un balance entre el uso de la tecnología y las interacciones cara a cara con maestros y compañeros.

Fortalezas Tecnológicas

- Incremento de los recursos tecnológicos en el aula: iPads, computadoras de escritorio, computadoras portátiles, cámara de documentos, Promethean Board;
- Clase de Tecnología, impartida por un maestro, como parte de la rotación entre áreas especiales;
- Maestro especializado en tecnología;
- Bibliotecario - Horas Extendidas de biblioteca;
- Aumento de la tasa tecnología/alumnos (En el curso del último año: aproximadamente 5 estudiantes por cada dispositivo; Este año: aproximadamente 2 estudiantes por cada dispositivo).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Los iPads con frecuencia requieren el apoyo tecnológico de nuestro maestro de tecnología especializado. **Raíz del problema:** No existe un sistema para recordar a los maestros que deben mantener los iPads actualizados.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas.
- Datos del Sistema de Salvaguardias y de Rendición de Cuentas de Intervención de Texas (TAIS)
- Datos de la Tarjeta de Informe Federal
- Datos de PBMAS.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de matemáticas;
- Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre Programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Número de estudiantes asignados a cada programa de educación especial, incluyendo análisis de logros académicos, raza, etnia, género, etc.;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico,

género, etc.;

- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI);

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos de las reuniones/discusiones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones sobre necesidades de desarrollo profesional;
- T-TESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para junio de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria BTW, aumentará del 55% al 65%

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2019, el puntaje de Booker T. Washington en el Dominio Cerrando las Brechas, aumentará del 65% al 70%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Tarjeta de Reporte de Rendición de Cuentas de TEA

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Todos los maestros planean e implementan Lectura Guiada / Matemáticas Guiadas, todos los días, con fidelidad.</p>	2.4, 2.6	Especialista de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Director, Especialistas del distrito	Las lecciones diferenciadas, basadas en las necesidades de los estudiantes, reducirán el porcentaje de estudiantes que califican por debajo del nivel de grado (de conformidad a los datos arrojados por DRA/EDL, <i>Star Math</i>).
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I-Parte A - 15458.00			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Todos los maestros diseñan e implementan actividades relevantes y atractivas en la estación de lectura / matemáticas, que se alinean con los TEKS de nivel de grado y permiten la revisión y aplicación de material enseñado previamente.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del Distrito, Maestros <i>Master</i> ,	Las actividades de la estación de lectura / matemáticas reducirán el comportamiento desenfocado de los estudiantes durante la Instrucción Guiada, y aumentarán el tiempo de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en habilidades de lectura y matemáticas.

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Cada seis semanas, un PLC se centrará en los datos registrados sobre puntos de control de lectura/matemáticas (formal – Evaluaciones de Unidad, e informal – recursos de Instrucción Guiada). Cada seis semanas, dos PLCs se centrarán en puntos de control de Escritura. Planes de acción desarrollados en función de las áreas de necesidad extraídas de los datos.</p>	2.4, 2.6	<p>Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Líderes de equipo, Maestros <i>Master</i>, Especialistas del Distrito monitorean los datos de crecimiento estudiantil y la implementación de los planes de acción</p>	<p>Todos los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes y ajustarán la instrucción de conformidad a los datos; Se analizarán datos específicos de grupos de estudiantes.</p>
<p align="center">. Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>4) La planificación vertical del equipo se llevará a cabo una vez cada seis semanas, para alinear las estrategias y prácticas de enseñanza en lectura y matemáticas.</p>	2.4, 2.6	<p>Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Líderes de equipo vertical, Maestros <i>Master</i></p>	<p>Los Maestros <i>Master</i> compartirán estrategias de instrucción y alinearán las prácticas verticalmente; Los maestros reflexionarán sobre sus prácticas actuales y discutirán formas de mejorar el aprendizaje de los alumnos</p>
<p align="center">. Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>5) Una vez cada seis semanas, los maestros de matemáticas asistirán al Grupo de Trabajo de Matemáticas de Elgin ISD (desarrollo profesional del distrito), para aumentar su comprensión y fidelidad de implementación en Matemáticas Guiadas y estaciones.</p>	2.4, 2.6	<p>Especialistas del Distrito, Especialistas del Campus, Director, AP</p>	<p>Todos los estudiantes de los grados 4° y 5° alcanzarán o superarán su medida de crecimiento individualizada en las evaluaciones de Matemáticas de STAAR en 2019; El porcentaje de estudiantes en los grados 3° a 5° que obtienen calificaciones Aproxima al Nivel de Grado en Matemáticas STAAR, aumentará del 57% al 67% en 2019.</p>

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Mensualmente, los maestros de matemáticas asistirán a cursos de desarrollo profesional focalizados, con consultores de matemáticas del distrito, para aumentar su comprensión de los TEKS de matemáticas y para aprender estrategias y prácticas de instrucción de matemáticas efectivas.</p>	2.4, 2.6	Especialistas del Distrito, Especialistas del Campus, Director, AP	En 2019, todos los estudiantes de los grados 4° y 5° alcanzarán o excederán su medida de crecimiento individualizada en Matemáticas de STAAR; El porcentaje de estudiantes de los grados 3° a 5° con calificación Aproxima el Nivel de Grado en Matemáticas STAAR, aumentará del 57% al 67%, en 2019.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>7) Una vez al mes, los consultores de matemáticas del distrito visitan los salones de clase durante la instrucción de matemáticas para brindar retroalimentación sobre las fortalezas, las áreas de necesidad y ofrecer sugerencias para mejorar la instrucción de matemáticas.</p>	2.4, 2.6	Especialistas del Distrito, Especialistas del Campus, Director, AP	En 2019, todos los estudiantes de los grados 4° y 5° alcanzarán o excederán su medida de crecimiento individualizada en Matemáticas de STAAR; El porcentaje de estudiantes de los grados 3° a 5° con calificación Aproxima el Nivel de Grado en Matemáticas STAAR, aumentará del 57% al 67%, en 2019.
<p align="center">Prioridades de TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Factores de éxito crítico CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 6</p> <p>8) Proporcionar apoyo de entrenamiento utilizando estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>	2.5	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialista en gestión de aulas, Maestros <i>Master</i> , Maestros Mentores	Los maestros que reciban apoyo de capacitación mejorarán en áreas específicas; El maestro que reciba apoyo de entrenamiento, informará que se siente apoyado en momentos de necesidad
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I-Parte A – 46.374,12. 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 51.728,00			
<p>9) Celebrar reuniones de padres del Título I para informar e involucrar a los padres en la planificación del título a lo largo de toda la escuela, y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres del Campus y el Pacto Escolar.</p>	3.1, 3.2	Director	Fortalecimiento de la participación de los padres; aumento del rendimiento de los estudiantes.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>10) Actualizar el mobiliario y el equipo del aula para facilitar la instrucción individualizada</p>	2.6	Director	Aumentarán las oportunidades de aprendizaje y los asientos flexibles, para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I-Parte A – 10.155,00			

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>11) Proporcionar intervenciones complementarias e individualizadas en objetivos de lectura y matemáticas específicos, y sobre metas de comportamiento específicas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumentará el tiempo en que los estudiantes se abocan al trabajo escolar; Aumentarán los logros estudiantiles; Mayor rendimiento en objetivos de lectura y matemáticas específicos.
	<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, parte A – 24.350,36. 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 120.699,00</p>		

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para junio de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria BTW, aumentará del 55% al 65%

Objetivo de rendimiento 2: En 2019, el porcentaje de estudiantes de Booker T. Washington de 4° grado que Alcanzan la Expectativa de Escritura en STAAR, aumentará del 23% al 28%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Rendimiento de los alumnos de 4° grado en Escritura de STAAR 2019; Informe de Rendición de Cuentas TEA.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Cada seis semanas, dos PLCs se centran en datos sobre puntos de control en Escritura; Se analizan datos específicos de grupos de estudiantes; Los planes de acción se desarrollan en función de las áreas de necesidad extraídas de los datos.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Líderes de equipo, <i>Maestros Master</i> , Especialistas del distrito monitorean los datos de crecimiento estudiantil y la implementación de los Planes de Acción	Todos los maestros monitorean el progreso de escritura de los estudiantes y usan datos para informar futuros planes de instrucción; Las habilidades de escritura de cada estudiante pasan de un punto de control a otro.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Los maestros involucrarán a los estudiantes en oportunidades de escritura auténticas en todas las áreas de contenido, incluidas las Áreas Especiales, para aumentar la cantidad de oportunidades que los estudiantes tienen de escribir cada día.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito	Numerosas oportunidades de escribir a lo largo de cada día escolar, facilitará a los estudiantes tiempo para practicar, perfeccionar y desarrollar habilidades de escritura más sofisticadas.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I Parte A – 618,00			

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLOs, por sus siglas en inglés) se desarrollarán en el área de escritura para elevar el nivel de expectativas para todos los maestros en cuanto a brindar oportunidades auténticas de escritura, todos los días; La medida en que los maestros involucran a los estudiantes en la escritura se reflejará en su evaluación acumulativa.</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito	Numerosas oportunidades de escribir a lo largo de cada día escolar, facilitará a los estudiantes tiempo para practicar, perfeccionar y desarrollar habilidades de escritura más sofisticadas.
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Equipos Verticales de Escritura se reunirán una vez cada seis semanas para alinear las estrategias y prácticas de instrucción de Jardín Infantil a 5° grado; Los equipos de Planificación Vertical de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales diseñarán y desarrollarán oportunidades para incorporar situaciones de escritura auténtica en todas las áreas de contenido.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito	Los maestros comparten estrategias y alinean la instrucción y las prácticas verticalmente; Los maestros reflexionan sobre sus prácticas actuales y comparten formas de mejorar el aprendizaje de los alumnos.
<p style="text-align: center;">. Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Los maestros líderes en planificación de lecciones facilitan el proceso de planificación a los equipos de nivel de grado; Las mini-lecciones de escritura incluirán instrucción explícita para gramática y convenciones de escritura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito	A través de un proceso de facilitación, los maestros utilizarán la Tabla de Anclaje de Planificación de Instrucción con fidelidad; Los maestros basarán las mini-lecciones de escritura (enfoque: gramática, convenciones, proceso de escritura) en la guía de ritmo TRS y en los datos previos de los alumnos.
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>6) Los maestros de los grados Jardín Infantil a 2° implementarán, con fidelidad, las lecciones de Fundations/Estrellitas (programas de fonética), durante un mínimo de 15 minutos diarios.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito	La instrucción de fonética directa aumentará la conciencia fonética de los estudiantes, lo que a su vez aumentará sus habilidades de lectura y escritura (según lo determinado por DRA/EDL y muestras de escritura).

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>7) Proporcionar apoyo de entrenamiento utilizando estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>	2.5	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialista en gestión de aulas, Maestros <i>Master</i> , Maestros mentores	Los maestros que reciban apoyo de capacitación mejorarán en áreas específicas; Los maestros que reciban apoyo de capacitación reportarán sentirse apoyados en momentos de necesidad.
--	-----	--	--

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para junio de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria BTW, aumentará del 55% al 65%

Objetivo de rendimiento 3: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado de la Escuela BTW, que pasan de grado hallándose al nivel de grado o por encima del nivel de grado, se incrementará del 58% al 68%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Informe de Fin de año DRA/EDL en *Eduphoria*.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Todos los maestros planean e implementan Lectura Guiada, todos los días, con fidelidad</p>	2.4, 2.6	Especialista de Instrucción, <i>Maestros Master</i> , Director, Especialistas del distrito	Las lecciones diferenciadas basadas en las necesidades de los estudiantes aumentarán el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado, o por encima, en el área de Lectura (según lo determinado por DRA/EDL, <i>iStation</i>)
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Todos los maestros diseñan e implementan actividades relevantes y atractivas en la estación de lectura/alfabetización, que se alinean con los TEKS de nivel de grado y permiten la revisión y la aplicación de material enseñado previamente.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito	Actividades atractivas en la estación de lectura/alfabetización reducirán el comportamiento desenfocado de los estudiantes durante la sesión de Lectura Guiada y aumentarán el tiempo de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en lectura.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Cada seis semanas, se realizará un PLC que se centrará en datos sobre los puntos de control de lectura (formal - Evaluaciones de Unidad, e informa - fuentes de instrucción guiada); Los planes de acción se desarrollarán en función de</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del distrito monitorean los datos de crecimiento estudiantil y la implementación de los	Todos los maestros monitorean el progreso de los estudiantes y ajustan la instrucción y la agrupación en función de los datos; Todos los estudiantes muestran progreso en habilidades y niveles de lectura desde un punto de control a otro punto de control

las áreas de necesidad extraídas de los datos; Se analizarán los datos de grupos específicos de estudiantes.		Planes de Acción.	
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) La planificación vertical del equipo se llevará a cabo una vez cada seis semanas, para alinear las estrategias y prácticas de instrucción para Lectura.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Líderes de Equipo Vertical, Maestros <i>Master</i>	Los maestros compartirán estrategias de instrucción y alinearán las prácticas verticalmente; Los maestros reflexionarán sobre sus prácticas actuales y discutirán formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Lectura.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>5) Los maestros de los grados Jardín Infantil a 2° implementarán, con fidelidad, lecciones de Foundations/Estrellitas (programas de fonética), durante un mínimo de 15 minutos diarios.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialistas del Distrito	La instrucción de fonética directa aumentará la conciencia fonética de los estudiantes, lo que a su vez aumentará sus habilidades de lectura y escritura (según lo determinado por DRA/EDL y muestras de escritura).
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Organizar una Noche de Alfabetización Temprana (<i>Early Literacy Night</i>) para que las familias de Jardín Infantil a 2° grado comuniquen las habilidades de lectura de cada estudiante y compartan estrategias para ayudar a sus hijos a alcanzar su meta de fin de año.</p>	2.4, 2.6, 3.2	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Intervencionista, Maestro de Educación Especial, Maestros de Jardín Infantil a 2° grado	Los padres/familias comprenderán mejor las fortalezas y las áreas de necesidad en lectura de sus hijos, y aprenderán estrategias para ayudarlos con estas habilidades en el hogar; La relación de colaboración entre el hogar y la escuela se fortalecerá.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>7) Proporcionar apoyo de entrenamiento utilizando estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>	2.5	Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción, Especialista en gestión de aulas, Maestros <i>Master</i> , Maestros Mentores	Los maestros que reciban apoyo de capacitación mejorarán en áreas específicas; El maestro que reciba apoyo de entrenamiento reportará sentirse apoyado en momentos de necesidad.

Meta 2: Calidad de los maestros: Para 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de BTW aumentará del 81% al 86%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, familias y personal que calificaron la competencia cultural de Booker T. Washington como satisfactoria.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específica Prioridades de TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Diseñar, desarrollar e implementar seis foros de discusión sobre competencia cultural (incluidos los líderes de equipos y el Comité de Cultura de BTW)</p>	<p align="center">2.5, 2.6</p>	<p>Director, Asistente del director, Especialista de Instrucción</p>	<p>Capacitar a los "Capitanes de Cultura" del campus para que asuman roles de liderazgo en el fortalecimiento de la competencia cultural entre ellos y sus colegas; Desarrollar un plan en todo el campus para la capacitación en competencia cultural.</p>

Meta 2: Calidad de los maestros: Para 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de BTW aumentará del 81% al 86%

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el clima y las condiciones de Booker T. Washington, así como la satisfacción laboral de docentes y administradores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Proporcionar incentivos positivos a los miembros del personal para mostrar agradecimiento, como bocadillos de Viernes de Luna Llena (<i>Full Moon Friday</i>), cobertura de recreo, cobertura de llegada tardía, voceo en el boletín informativo y en las reuniones del personal, Empleado Estrella del Mes, reconocimiento entre pares, etc.</p>		<p>Director, Asistente del director, Consejeros</p>	<p>El personal se sentirá apreciado y apoyado por el Equipo de Liderazgo de BTW; El personal se apoyará mutuamente.</p>
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Proporcionar apoyo de entrenamiento utilizando estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>	<p>2.5</p>	<p>Director, Asistente del director, Especialista en instrucción, Especialista en gestión de aulas, Maestros <i>Master</i>, Maestros Mentores</p>	<p>Los maestros que reciban apoyo de capacitación mejorarán en áreas específicas; El maestro que reciba apoyo de entrenamiento informará sentirse apoyado en momentos de necesidad.</p>

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria BTW que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, y maestros, que pueden identificar y describir los atributos de un buen ciudadano en relación con los valores fundamentales de Elgin ISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Los maestros del aula implementarán, con fidelidad, las lecciones de <i>Second Step</i>, durante el primer día instructivo de cada semana, así como subsecuentes habilidades de refuerzo cada día.</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Consejeros, Especialista en gestión de aulas	El 100% de los estudiantes reflexionará e internalizará las lecciones del <i>Second Step</i> y exhibirá comportamientos de ciudadanos modelo.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Diseminar las expectativas extensibles a toda la escuela entre todo el personal y los estudiantes, utilizando el mismo lenguaje y demostraciones; Compartir los datos de todo el campus una vez cada 6 semanas, en la Reunión del Personal, para evaluar la implementación, el monitoreo y el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela.</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Consejeros, Especialista en gestión de aulas	Aquellos alumnos que sean consecuentes con las expectativas de la escuela serán recompensados positivamente con los puntos <i>Dojo</i> , elogios positivos, y siendo nominados para Estudiante Estrella del Mes (Star Scholar of the Month); La presencia de elogios positivos aumentará la prevalencia de comportamientos deseados.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria BTW que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de maestros que reciben una calificación de competente, o superior, en su revisión de desempeño anual a través de *Dimension 2.1*: Alcanzando las expectativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral PBMAS Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Implementar las Estrategias del Manual de Instrucción <i>Raise Up</i> con fidelidad, para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista en instrucción, Especialistas del distrito, Consultores de <i>Raise Up</i>	El uso de las estrategias identificadas del Manual de Instrucción <i>Raise Up</i> aumentará la eficacia de los maestros, y el compromiso/aprendizaje/desempeño de los estudiantes.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>2) Todos los maestros diseñan e implementan actividades relevantes y atractivas de la estación de lectura/matemáticas, que se alinean con los TEKS de nivel de grado y permiten la revisión y aplicación del material enseñado anteriormente.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista en instrucción, Especialistas del distrito, Maestros <i>Master</i>	Las actividades de la estación de lectura / matemáticas reducirán el comportamiento desenfocado de los estudiantes durante la Instrucción Guiada y aumentarán el tiempo de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en habilidades de lectura y matemáticas.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Reclutar activamente a los estudiantes para: el Consejo Estudiantil, KBTW (cuadrilla de anuncios), Patrulla de Seguridad, eventos de UIL y coro.</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Maestros de Áreas Especiales	Una representación más diversa de nuestro cuerpo estudiantil participará en eventos patrocinados por la escuela, motivando así a los estudiantes a tomar un papel más activo en la escuela y aumentar la asistencia.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria BTW que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la cantidad de estudiantes que participan en actividades y/o programas de enriquecimiento que los preparen para ser ciudadanos, empleados y alumnos completos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Reclutar activamente estudiantes para: el Consejo de estudiantes, KBTW (cuadrilla de anuncios), Patrulla de seguridad, Eventos de UIL, y coro.</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Maestros de Áreas Especiales	Una representación más diversa de nuestro cuerpo estudiantil participará en eventos patrocinados por la escuela, motivando así a los estudiantes a tomar un papel más activo en la escuela y aumentar la asistencia.
<p>2) Implementar el Programa de Alfabetización Latina, para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo.</p>	2.5, 3.2		Aumentará la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares; Aumentará el logro de la alfabetización estudiantil; Aumentará la participación de los padres en el proceso educativo.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, parte A – 3.598,42</p>			

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria BTW establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de partes interesadas que califican a la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Aplicación electrónica del Centro de Seguridad.</p>		Oficiales de seguridad del Campus y del distrito	Mayor preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Manual de <i>Ground Works</i> y Entrenamiento de Comportamiento de <i>Emergent Tree</i></p>		Administradores de Campus, Especialista de Comportamiento de Campus, Entrenador de <i>Emergent Tree</i>	Implementación de procedimientos y expectativas en toda la escuela; Incremento de las intervenciones de comportamiento durante horas de clase (tiempo de instrucción) y disminución de referencias fuera de clase.
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>3) Los maestros de clase implementarán, con fidelidad, las lecciones de <i>Second Step</i>, durante el primer día de instrucción de cada semana, y reforzarán las habilidades subsecuentemente todos los días.</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Consejeros, Especialista en gestión de aulas	El 100% de los estudiantes reflexionará e internalizará las lecciones de <i>Second Step</i> y mostrará comportamientos de ciudadanos modelo.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>4) Diseminar las expectativas extensibles a toda la escuela entre todo el personal y los estudiantes, utilizando el mismo lenguaje y demostraciones; Compartir los datos de todo el</p>	2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Consejeros, Especialista en gestión de aulas	Aquellos alumnos que sean consecuentes con las expectativas de la escuela serán recompensados positivamente con los puntos <i>Dojo</i> , elogios positivos, y siendo nominados para Estudiante Estrella del Mes (Star Scholar of the Month); La presencia de elogios positivos aumentará la prevalencia de comportamientos deseados.

campus una vez cada 6 semanas, en la Reunión del Personal, para evaluar la implementación, el monitoreo y el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela.			
---	--	--	--

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria BTW establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y personal que califican sus interacciones escolares como positivas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria BTW establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de personal y estudiantes que demuestran claramente la capacidad de seguir los protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.

Fuente(s) de datos de la Evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Colaborar con los socorristas locales en el desarrollo y perfeccionamiento de los protocolos para simulacros de seguridad.</p>		Oficiales de seguridad del Campus y del distrito	Mayor preparación y respuesta inmediata a situaciones de emergencia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Aplicación electrónica del Centro de Seguridad.</p>		Oficiales de seguridad del Campus y del distrito	Mayor preparación y respuesta inmediata a situaciones de emergencia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>3) Realizar los simulacros necesarios mensualmente; El Comité de Seguridad se reunirá 5 veces durante el año escolar para informar y refinar los sistemas de simulacros para aumentar la efectividad y puntualidad.</p>		Oficiales de Seguridad del Distrito y del Campus, Comité de Seguridad	Mayor preparación y respuesta inmediata a situaciones de emergencia.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2019, una tasa de al menos el 85% del personal de BTW reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión del personal de los canales de comunicación despejados (es decir, la cadena de mando).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Desarrollar y distribuir el material informativo "Distribución de Responsabilidades" (<i>Distribution of Responsibilities</i>), de Booker T. Washington, a todos los miembros del personal, con una descripción clara. listas de evaluación y roles y responsabilidades de los líderes en el campus, incluidos el director, el asistente del director, los consejeros, los especialistas y el personal de la oficina.</p>		Director	Los miembros del personal comprenderán claramente las funciones de cada miembro y a quién deben acudir para satisfacer necesidades específicas.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2019, una tasa de al menos el 85% del personal de BTW reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan la concientización y comprensión del personal de los protocolos de identificación pública del distrito, alineados con la visión, misión y valores fundamentales del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Comunicar la visión, la misión y los valores fundamentales de Elgin ISD en todas las reuniones de personal.</p>		Director	Todos los miembros del personal conocerán la Visión, la Misión y los Valores Fundamentales de Elgin ISD, y actuarán como modelos a seguir de dichos valores fundamentales.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Definir los Valores Fundamentales específicos de Elgin ISD en el boletín semanal del personal de BTW, a fin de suscitar una discusión y la reflexión en torno a estos valores y las formas de "vivirlos".</p>		Director	Todos los miembros del personal conocerán los valores fundamentales de Elgin ISD y servirán como modelos a seguir de los valores fundamentales.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2019, una tasa de al menos el 85% del personal de BTW reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la efectividad de las comunicaciones internas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Comunicar los próximos eventos, actualizaciones, recordatorios, elementos de acción y plazos, en el boletín semanal de BTW; Los miembros del personal pueden ver cualquier boletín informativo previamente compartido, en cualquier momento.</p>		<p>Director, Asistente del director, Especialista en Instrucción, Especialista en gestión de aulas, Consejeros</p>	<p>Todos los miembros del personal estarán al día de los eventos que ocurren en el campus y dentro del distrito; Los elementos de acción se abordarán y los plazos se cumplirán.</p>
<p style="text-align: center;">. Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>2) Los elementos de capital importancia, o que fueron olvidados en el boletín informativo, se compartirán a través de los Líderes de Equipo (Capitanes de Cultura) para asegurar que el mensaje sea recibido; Los Capitanes de Cultura confirmarán cuándo se ha compartido cierta información con todos los miembros del equipo.</p>		<p>Director, Asistente del director, Líderes de equipo.</p>	<p>Todos los miembros del personal estarán al día de los eventos que ocurren en el campus y dentro del distrito; Los elementos de acción se abordarán y los plazos se cumplirán.</p>

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
	Especialista de Instrucción	Título I	1
	Maestro	Título I	1