

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Elgin
Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Independiente Elgin asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia de vida significativa para todos.

Visión

Elgin cambia vidas.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	9
Participación de los Padres y la Comunidad	10
Contexto y Organización Escolar.....	11
Tecnología	12
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	13
Metas	16
Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Elgin, aumentará del 57% al 62%	16
Meta 2: Calidad de los maestros: Para 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de la Escuela Primaria Elgin aumentará del 79% al 85%.....	21
Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Elgin que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.....	23
Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Elgin establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.....	26
Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2023, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Elgin reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.....	29
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	32

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y satisface las necesidades educativas y edilicias de aproximadamente 4.450 estudiantes, distribuidos en seis campus. La Escuela Primaria Elgin sirve a 809 estudiantes en los grados Preescolar a 5°.

Distribución étnica:

Afroamericano	9.2%
Hispano	70,2%
Blanco	16,5%
Indio Americano	0,3%
Asiático	0,1%
Dos o más razas	3,8%

Otro:

En Desventaja Económica	84%
Aprendices de inglés (EL)	43%
En riesgo	56%
Dotados y talentosos	3%

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Puntuaciones STAAR de 2018. Porcentuales de Aproxima, Alcanza, Maestría

	Campus	Afroamericano	Hispano	Blanco	Educación Especial	En Desventaja Económica	Alumnos ELL
Todos los sujetos	57%	57%	54%	70%	17%	55%	49%
Lectura	58%	57%	55%	71%	17%	57%	49%
Matemáticas	56%	70%	50%	78%	23%	56%	48%
Escritura	44%	45%	44%	44%	0%	45%	40%
Ciencia	60%	50%	57%	71%	27%	60%	55%

Datos extraídos de los informes STAAR de 2018 indican que existe una gran necesidad de intervenciones en todos los subgrupos, áreas de contenido y niveles de grado. La Escuela Primaria Elgin no cumplió con la meta del 75% de aprobación en lectura y matemáticas en los 7 grupos identificados federalmente. La implementación de intervenciones financiadas con fondos federales probó aumentar los logros y el progreso en todas las áreas temáticas y, por lo tanto, debe continuar proporcionándose a través de los fondos del Título I de acuerdo con ESSA (*Every Student Succeeds Act*).

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

1. 14% de aumento para todos los estudiantes que califican Aproxima en escritura;
2. Lectura: Incremento en todos los subgrupos;
3. Matemáticas: Mantenido o aumentado en todos los subgrupos. 11% de aumento para estudiantes blancos.
4. Escritura: 14% de aumento para todos los estudiantes; Aumento del 22% para hispanos; Aumento del 26% para alumnos en desventaja económica; Aumento del 24% para alumnos Els;
5. Ciencia: aumento del 9% para todos los estudiantes; 16% de incremento para hispanos; 15% de incremento para alumnos en desventaja económica; Aumento del 13% para estudiantes Els.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los Logros Académicos del Estudiante

Declaración del problema 1: Los estudiantes de educación especial y blancos mostraron una disminución significativa en los puntajes de escritura (-30% y -16% respectivamente). **Raíz del Problema:** No se proporciona desarrollo profesional sobre Taller de Escritura a los maestros que abordan este tema.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Primaria Elgin ha trabajado para establecer un ambiente escolar positivo y solidario a través de la implementación, en todo el campus, del manual preliminar sobre comportamiento. Todos los miembros del personal contribuyen al Comité de Intervenciones y Apoyo a Comportamientos Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), sirviendo en subcomités dedicados a áreas específicas de necesidad. Un grupo dedicado de miembros del personal contribuye al equipo de PBIS al reunirse regularmente para revisar las expectativas de toda la escuela, para determinar formas innovadoras de aumentar el reconocimiento de los estudiantes y para revisar los procedimientos de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) tanto para objetivos comportamentales como académicos. El equipo de PBIS también creó carteles de expectativas escolares que les recuerdan a los estudiantes y al personal lo que significa ser precavido, respetuoso y responsable en todas las áreas de la escuela, y recuerdan, al personal, lo que significa estar presente, ser proactivo y profesional en todas las áreas de colegio.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

1. Equipo PBIS dedicado, compuesto de todos los miembros del personal;
2. Las iniciativas PBIS incluyen recompensar a los estudiantes por su comportamiento excepcional;
3. Los maestros tienen reuniones de clase diarias para abordar los problemas sociales/emocionales;
4. Los maestros imparten lecciones semanales que se centran en las características de un buen ciudadano;
5. Consejo de Estudiantes;
6. Patrulla de Seguridad de los Estudiantes;
7. Competencia académica anual UIL;
8. Almuerzos mensuales que reconocen a los estudiantes con comportamiento ejemplar.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Primaria Elgin cuenta con personal de alta calidad y busca reclutar y retener a los educadores más efectivos. Se proporciona oportunidades de desarrollo profesional localmente, y fuera del campus. Los líderes del campus buscan reclutar nuevos miembros del personal asistiendo a ferias de empleo y estableciendo contactos con profesores universitarios locales.

Porcentajes de Maestros por Años de Experiencia:

Maestros Principiantes	14%
1 a 5 Años de Experiencia	50%
6 a 10 Años de Experiencia	14%
11 a 20 Años de Experiencia	18%
Más de 20 Años de Experiencia	4%

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

1. El rango de años de servicio del personal ofrece una mezcla bastante equitativa de maestros que son nuevos en la profesión y, por lo tanto, aportan innovación e ideas frescas, y maestros con más experiencia que están bien capacitados para convertirse en Maestros *Master* y, por lo tanto, pueden servir como modelos y mentores;
2. Cada nuevo maestro recibe apoyo de un mentor;
3. Dos Maestros *Master* han sido identificados y asignados a niveles de grado, y para asistir a ciertos maestros que necesitan apoyo instructivo u organizativo adicional.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

La Escuela Primaria Elgin sigue de cerca el currículo, el alcance y los recursos de secuencia (Sistema de Recursos TEKS) adoptados por el Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD), los que están estrechamente alineados con los estándares de nivel de grado TEKS y las Guías para Preescolar. Los maestros siguen un calendario de evaluación destinado a garantizar que estén al día con las evaluaciones comunes de unidades y, así, abordar todos los TEKS de manera oportuna. El progreso de los estudiantes se mide a través de los boletines de calificaciones, las evaluaciones de las unidades y las evaluaciones de principio, mediados y fin de año. Los maestros se reúnen en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar los datos de las evaluaciones y planificar la instrucción en base a dichos datos. El proceso de Respuesta a la Intervención se implementa activamente, a fin de ayudar a los estudiantes que necesitan intervención. Los administradores del campus, el Especialista en Instrucción y los Maestros *Master* ayudan a los maestros a dirigirse a los estudiantes que necesitan intervención. El foco de las intervenciones es el crecimiento del estudiante.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

1. El alcance y la secuencia del currículo están diseñados para ofrecer lecciones efectivas que conduzcan al dominio de los TEKS al nivel de grado;
2. Los estudiantes expresan sus intenciones de aprendizaje y pueden monitorear su progreso mediante la revisión de los criterios de éxito para cada área de contenido;
3. Las evaluaciones de unidades comunes se llevan a cabo en los grados 2° a 5°;
4. Los datos de las evaluaciones de los estudiantes se desagregan regularmente y se someten a consideración en las reuniones de las PLCs.
5. Las fuentes de datos electrónicos como *System 44*, *Eduphoria*, *iStation* y *Renaissance Learning*, se utilizan para ayudar a los maestros a planificar la instrucción focalizada.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Primaria Elgin busca asociarse con los padres, familiares, y la comunidad local de Elgin. Los boletines informativos, con comunicados de la administración del campus y de los maestros, se envían a casa al menos una vez cada seis semanas. Se utiliza *Facebook*, *Class Dojo* y *School Messenger*, para enviar correos electrónicos y mensajes telefónicos con regularidad. Varios maestros también se comunican con las familias a través de correo electrónico o sitios web de maestros. El campus invita a los padres a asistir a eventos especiales como la Noche para Conocer al Maestro (*Meet the Teacher Night*), ferias de libros, ceremonias de entrega de premios, espectáculos musicales y artísticos para estudiantes y la Noche Familiar de Ciencia (*Family Science Night*). La Asociación de Padres y Maestros de la Escuela Primaria Elgin, y los padres voluntarios, ayudan al campus apoyando a maestros y estudiantes. El equipo de Preescolar planea actividades mensuales de participación de los padres, y el equipo de Preescolar de Lenguaje Dual ha sido entrenado para ofrecer capacitación a los padres sobre lectura guiada en casa. El campus ha agregado recientemente un jardín de labranza comunitario y organiza eventos mensuales de jardinería para que los miembros de la familia puedan participar. Nuestra escuela también colabora con la Escuela Secundaria Elgin y la Escuela Intermedia Elgin a través de un programa de amigos por correspondencia. Los estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin que están inscritos en el programa *Ready, Set, Teach* (aspirantes a maestros) también contribuyen mediante trabajo directo con maestros y alumnos.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

1. Las notificaciones electrónicas a través de *Facebook*, *Class Dojo*, *School Messenger*, y el sitio web EES, ayudan a mantener a los padres informados;
2. Se exige a los maestros enviar boletines informativos cada 6 semanas, pero muchos maestros envían boletines semanalmente;
3. El número de padres, familiares y miembros de la comunidad que colaboran como voluntarios ha aumentado;
4. Esfuerzo colaborativo con la Escuela Secundaria Elgin y la Escuela Intermedia Elgin, para alentar y asistir a los estudiantes de primaria en su rendimiento académico;
5. Se lleva a cabo la Noche de Alfabetización Temprana, para proporcionar a los padres información detallada sobre el progreso de sus hijos.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

La Escuela Primaria Elgin diseña su cronograma maestro tomando en consideración las mejores prácticas en cuanto a la cantidad de tiempo necesario para enseñar de manera efectiva todas las áreas de contenido y seguir los minutos de instrucción proporcionados por el distrito. Los bloques más grandes de tiempo de aprendizaje están dedicados a las áreas de contenido de matemáticas y lectura. Los datos se revisan constantemente, durante las reuniones de las PLCs. Los esfuerzos organizativos que se implementan incluyen el equipo de PBIS, los líderes de los equipos de nivel de grado, el equipo de seguridad del campus, las reuniones semanales del gabinete administrativo, las rondas de instrucción de los líderes del distrito, las reuniones semanales del profesorado y las observaciones semanales escritas del aula.

Fortalezas del contexto y organización escolar

1. El equipo de PBIS/*Groundworks* trabaja para abordar los problemas de todo el campus y para diseñar comentarios positivos que contribuyan a los logros del estudiante.
2. Las reuniones de las PLCs tratan los datos de los estudiantes, tanto académicos como comportamentales.
3. Las reuniones de RtI son seguidas por reuniones de *RtI Action* con los líderes.
4. Los horarios se establecen en un esfuerzo de maximizar el tiempo de instrucción, y se basan en las mejores prácticas.
5. Observaciones semanales escritas del aula.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

El Distrito Escolar Independiente de Elgin tiene la atención puesta en un conjunto de aulas ricas en tecnología, lo que permite un mayor acceso de estudiantes y maestros a la tecnología del siglo XXI. Se utilizan diversas formas de tecnología en todas las aulas, para apoyar la instrucción y el aprendizaje. Los sitios web académicos y las aplicaciones se actualizan con frecuencia para los recursos de intervención de los estudiantes. Los alumnos también tienen acceso a varios sitios de libros que les brindan oportunidades para leer libros electrónicos y evaluar su comprensión.

Fortalezas Tecnológicas

1. Computadoras portátiles para todos los maestros;
2. Todas las aulas tienen acceso a un carrito de tecnología, una cámara de documentos, una pizarra interactiva, al menos dos computadoras de escritorio para estudiantes y ocho iPads;
3. Carros con computadoras portátiles y iPads para los estudiantes, están disponibles para préstamo diario;
4. Correo electrónico y sitios web del campus y el distrito, sirven como una forma importante de comunicación entre el personal y los padres;
5. Datos almacenados en *Eduphoria* ofrecen una forma consolidada de acceder a la información sobre el progreso de los estudiantes y/o sus necesidades.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progresos del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5° y 8°;
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes;
- Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.
- Herramienta de Autoevaluación de Preescolar.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre Programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre alumnos Dotados y Talentosos.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros disciplinarios.

Datos del empleado:

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre el personal de alta calidad y certificado por el estado;
- Datos sobre el personal con alta cualificación;
- Datos de las evaluaciones sobre necesidades de desarrollo profesional.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Elgin aumentará del 57% al 62%

Objetivo de rendimiento 1: Para 2019, el puntaje del Dominio Cerrando las Brechas, de la Escuela Primaria Elgin, aumentará de 71% a 76%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Informe de Rendición de Cuentas TEA

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito C SF 1 CSF 7</p> <p>1) Grupo de Trabajo de Matemáticas y Alfabetización.</p>	2.4, 2.6	Director del Departamento de Currículo	Los maestros obtendrán una comprensión más profunda de las prácticas de instrucción.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Desarrollo de Estudios y Organizador de Lecciones TEKS.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista en instrucción	Los maestros crearán un plan de instrucción a largo plazo mediante el desenvolvimiento de los TEKS y el desarrollo de prácticas de instrucción que conduzcan a una mayor comprensión del estudiante y al éxito.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>3) Se emplearán Comunidades de Aprendizaje Profesional y análisis de datos, para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Se crearán Planes de Acción.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente del director, Especialista en instrucción	Los maestros revisarán los datos de cada estudiante individual y crearán un plan de acción dirigido a habilidades específicas, para cerrar las brechas de aprendizaje. Esto aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan, o superan, los objetivos de brecha. Específicamente, todos los estudiantes: hispanos, blancos, en desventaja económica, estudiantes de inglés, educación especial, alumnos con y sin enrolamiento continuo.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Un comité del campus capacitará al personal en competencia cultural a lo largo de 6 reuniones de personal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Asistente del director, Comité de Competencia Cultural	

<p>5) Organizar reunión(es) de padres de Título I para informar e involucrar a los padres en la Planificación del Título I de toda la Escuela y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres del Campus y el Pacto de la Escuela. Esto incluye todas las reuniones de participación de padres, así como eventos escolares nocturnos y de fin de semana que estén abiertos a las familias.</p>	3.1, 3.2	Director	El fortalecimiento de la participación de los padres aumentará el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A – 4.800,00</p>			
<p>6) Los Especialistas en instrucción apoyarán al personal y proporcionarán desarrollo profesional en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupo de Trabajo de Matemáticas y Alfabetización; ➤ Estudio TEKS y Desarrollo de UO; ➤ Competencia cultural ➤ Comunidades de Aprendizaje Profesional ➤ Análisis de datos 		Principal	Fortalecer las prácticas de instrucción.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - Título I-Parte A – 58.089,00</p>			

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Elgin aumentará del 57% al 62%.

Objetivo de desempeño 2: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Elgin que califican Aproxima, Alcanza y Maestría en Escritura, aumentará en un 10% en cada una de esas categorías.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluaciones de Escritura de STAAR 2019 para 4° grado.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7 1) Capacitación e Implementación del Taller de Escritura.	2.4, 2.6	Director, Asistente de directores, Especialista en Instrucción, Departamento de Currículo	Los maestros implementarán el Taller de Escritura todos los días. Los estudiantes se convertirán en escritores competentes, deletreadores y comunicadores.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I-Parte A – 10.500,00		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 2) Instrucción gramatical explícita y estudio de palabras.	2.4	Director, Asistente de directores, Especialista en Instrucción, Departamento de Currículo	Los estudiantes dominarán la gramática y convenciones TEKS; Se aplicarán habilidades fonéticas; Aumentarán los niveles de lectura 1+ años; Mejorará la ortografía y los alumnos serán capaces de inferir el significado de palabras desconocidas.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - Parte A – 1.870,00		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 3) Aumento de la duración del bloque de instrucción de escritura a una hora.	2.4, 2.5	Director, Asistente de directores	Habrà un 10% de aumento en los puntajes de evaluación de la unidad de escritura.
	4) El Especialista en Instrucción proporcionará apoyo académico adicional de Nivel 2/3, a lo largo de toda la escuela.		Director
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - Parte A – 17.805,00. 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 81.957,00			
5) Soporte Paraprofesional para proporcionar apoyo académico		Director	Aumentará el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento de 1+ año.

adicional en toda la escuela.

Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, parte A – 20.539,00. 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 26.761,00

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Elgin aumentará del 57% al 62%.

Objetivo de rendimiento 3: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Primaria Elgin que aprueban los grados Preescolar a 2° calificando al nivel de grado, o por encima, aumentará del 60% al 70%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: DRA/EDL

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 1) Brindar apoyo académico adicional a los estudiantes bilingües de Preescolar a 2° grado, a través del intervencionista del Nivel 2/3.	2.4, 2.6	Director	Cerrar la brecha entre las medidas de crecimiento de Todos los Estudiantes y los Aprendices de Inglés.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I-Parte A – 12.000,00		
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 5 CSF 7 2) El campus llevará a cabo la Noche de Alfabetización Temprana.	2.4, 2.6, 3.2	Director, Asistente de directores, Especialista en Instrucción, Maestros de Preescolar a 2° grado	El campus proporcionará a los padres una comprensión profunda de las expectativas de lectura y comprensión de lectura y de las calificaciones de sus hijos.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - Parte A – 2.000,00		
3) Actualizar y mejorar los elementos del currículo académico de Preescolar.		Director,	Los estudiantes tendrán materiales actualizados y seguros para aprender.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, parte A – 3.000,00		
4) Actualizar y mejorar el aula y mobiliario de juego dramático de Preescolar.		Director	Los estudiantes tendrán materiales actualizados y seguros para aprender.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, parte A – 3.000,00		
5) Mejorar las opciones de asiento flexible en varias aulas de los grados Preescolar a 2°.		Director	Los estudiantes tendrán un ambiente de aula actualizado y seguro.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - Parte A – 5.803,00		
6) Financiar la instauración de Preescolar de día completo para permitir tiempo de instrucción adicional.	2.5	Director; Personal de programas federales	Los estudiantes de Preescolar dominarán los TEKS de Preescolar.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, parte A – 323.768,00		

Meta 2: Calidad de los maestros: Para 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de la Escuela Primaria Elgin aumentará del 79% al 85%

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, familias y personal que califican la competencia cultural de la Primaria Elgin como satisfactoria.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7 1) Capacitación sobre competencia cultural y estudio de libros.	2.4, 2.5, 2.6	Departamento de currículos	Aumentarán las habilidades para capacitar al personal en materia de competencia cultural e inclusión.

Meta 2: Calidad de los maestros: Para 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de la Escuela Primaria Elgin aumentará del 79% al 85%

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el clima en el campus y la satisfacción laboral de maestros y administradores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Capacitación en gestión de aula a través de las estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente de directores, Especialista en Instrucción, Maestros <i>Master</i> .	Mejorarán las prácticas de instrucción y aumentará el tiempo de instrucción debido a menos interrupciones y reinicios en el aula.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Los subcomités PBIS están compuestos por todos los profesionales del campus.</p>	2.4, 2.6	Director, Asistente de directores, Directores del Comité	Todos los profesionales formarán parte de la toma de decisiones del campus, lo que llevará a una mayor capacidad de liderazgo.
<p>Factores críticos de éxito CSF CSF 1 4 6 CSF CSF 7</p> <p>3) Dos profesores principales han sido identificados y apoyarán a los maestros en la instrucción, la gestión del aula, la gestión del tiempo, etc.</p>		Director, Asistente de directores,	Los maestros mejorarán las prácticas de enseñanza y de organización. Clases bien planificadas y administradas llevarán a aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>4) Se proveerá un Entrenador del Director para apoyar a éste en sus tareas.</p>		Director	Se proporcionará al Director un foro abierto, para que pueda expresar inquietudes sobre el liderazgo y recibir orientación para mejorar las competencias profesionales.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Elgin que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y maestros que pueden identificar y describir los atributos de un buen ciudadano en relación con los valores fundamentales de Elgin ISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) La implementación del currículo regular sobre Aprendizaje Social y Emocional, <i>Second Step</i>, mejorará las habilidades sociales y de resolución de problemas de los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Consejeros	Los estudiantes aprenderán estrategias de resolución de problemas en el contexto de aprendizaje socioemocional.
<p>2) El Subcomité de Éxito Estudiantil está compuesto por representantes de cada equipo. Este grupo planificará y organizará las estrategias y eventos de reconocimiento de los estudiantes.</p>		Director, Directo del Comité	Implementación de un procedimiento en virtud del cual, los estudiantes que cumplan con éxito las expectativas de toda la escuela, puedan ser medidos y recompensados.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Elgin que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de maestros que reciben una calificación de competente, o superior, en su revisión anual de desempeño a través de *Dimensión 2.1*: Alcanzando las Expectativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Centros de estudiantes y organizadores de unidades específicos TEKS, para alumnos individuales de 4° y 5° grado.</p>	<p style="text-align: center;">2.4, 2.6</p>	<p>Director, Asistente del director, Especialista en Instrucción, Maestros</p>	<p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar la iniciativa de su propio aprendizaje. Los datos serán recolectados en fechas específicas y registrados en <i>Strive</i>.</p>

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Elgin que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la cantidad de estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento y/o programas que preparan a los estudiantes para ser ciudadanos, empleados y alumnos completos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Consejo de estudiantes; Patrulla de seguridad; UIL; Jardín del Campus.</p>	2.6	Coordinadores del club	Los estudiantes participarán más en programas que aumenten la comprensión y la conciencia global.

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Elgin establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de partes interesadas que califican a su escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Expectativas de Comportamiento Escolar y Entrenamiento de <i>Emergent Tree</i>.</p>		<p>Director, Asistente de directores, Maestros <i>Master</i>, Especialista en Instrucción</p>	<p>Mayor comprensión de las expectativas en toda la escuela por parte de estudiantes y maestros, y una reducción en las derivaciones disciplinarias.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: Fondo Compensador Estatal de Educación – 58.540,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Capacitación en gestión de aulas a través de las estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director, Asistente de directores, Especialista en Instrucción, Maestros <i>Master</i>,</p>	<p>Mejorarán las prácticas de instrucción y aumentará el tiempo de instrucción debido a menos interrupciones y reinicios en el aula.</p>

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Elgin establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y personal que califican sus interacciones escolares como positivas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores de éxito críticos CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Creación del comité de incentivos al personal a fin de impulsar la moral, mediante celebraciones mensuales, el reconocimiento del crecimiento y éxito de los docentes, y el fomento de la comunicación vertical.</p>		<p>Director, Asistente de directores, Maestros</p>	<p>Mejorará la moral y la colaboración del personal.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Creación del comité de incentivos estudiantiles para reconocer/premiar los logros de los estudiantes (académicos y comportamentales).</p>		<p>Director, Asistente de directores, Maestros</p>	<p>Mejorará la moral de los estudiantes y fomentará la iniciativa y la perseverancia.</p>

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Elgin establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de personal y de estudiantes que demuestran claramente la capacidad de seguir los protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica</p> <p>1) Programar simulacros de seguridad regularmente, y 5 reuniones del Comité de Seguridad por año.</p>		Asistente del director	Aumentará la seguridad y efectividad de nuestros protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Aplicación electrónica del Centro de Seguridad.</p>		Oficiales de seguridad del Campus y del Distrito	Mayor preparación para abordar la capacidad de respuesta en situaciones de emergencia.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Protocolos de Simulacros de Seguridad que incluyen los servicios de primera respuesta locales.</p>		Oficiales de seguridad del Campus y del Distrito	Mayor preparación para abordar la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2023, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Elgin reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan la conciencia y la comprensión del personal de los canales de comunicación claros (es decir, cadena de mando).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Documento de Distribución de Responsabilidades, creado para informar a los miembros del personal sobre a quién contactar para inquietudes específicas y cómo maniobrar la cadena de mando. El documento se encuentra en el Manual del Campus.		Director, Asistente del director	Los miembros del personal contactarán a los correctos administradores, consejeros y personal de oficina, para que satisfagan las necesidades específicas.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2023, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Elgin reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan la concientización y la comprensión del personal de los protocolos de perfil público del distrito, los que deben permanecer alineados con la visión, misión y valores fundamentales del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Participación del personal en actividades comunitarias.</p>		Director	El personal desarrollará un sentido de comunidad. Las partes interesadas advertirán que el personal de la escuela está contribuyendo a la comunidad.
<p>2) Presentación de personal y profesionalidad en foros públicos.</p>		Director	El personal representará al campus de manera positiva a través de la comunicación directa e indirecta, incluidas las redes sociales.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para 2023, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Elgin reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la efectividad de las comunicaciones internas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El boletín semanal se comparte con los maestros. Esto incluye el calendario de los próximos eventos, plazos de vencimiento y enlaces a los módulos de capacitación. Todo el liderazgo del campus contribuye. Cualquier evento nuevo que se agregue después del lanzamiento del boletín se comparte con los líderes del equipo.</p>		<p>Director, Asistente del director, Especialista en Instrucción, Consejeros Maestros <i>Master</i></p>	<p>Habrá una mayor conciencia de los eventos y plazos de vencimiento del campus.</p>

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
	Especialista en Instrucción	Título I	1
	Maestro de Preescolar - 50%	Título I	9
	Asistente de Instrucción	Título I	1
	Asistente de Instrucción de Preescolar	Título I	3