

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Secundaria Elgin
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	3
Datos Demográficos	3
Logros Académicos del Estudiante	4
Cultura y Clima Escolar	5
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	6
Currículo, Instrucción y Evaluación	8
Participación de los Padres y la Comunidad	9
Contexto y Organización Escolar.....	10
Tecnología	12
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	13
Metas	18
Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para fines del año escolar 2018-2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin aumentará del 81% al 85%	18
Meta 2: Calidad de los maestros: La tasa de retención de maestros de la Escuela Secundaria Elgin aumentará en un 15%	21
Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para fines del año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Elgin alcanzado el estándar de Preparado para la Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR), incrementará del 85% al 90%	24
Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Secundaria Elgin establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de las partes interesadas con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes	28
Meta 5: Comunicaciones internas: Para fines del año escolar 2018-2019, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Secundaria Elgin reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.....	31

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y brinda instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de aproximadamente 4.400 estudiantes, distribuidos en seis campus.

La Escuela Secundaria Elgin está compuesta por aproximadamente 1.255 estudiantes con mayorías: hispana (57%), anglosajona (25%) y afroamericana (15%). De este total, 98 (8%) estudiantes están identificados como ESL, 113 (9%) están identificados como educación especial, y 865 (65%) están identificados como en desventaja económica. Nuestro alumnado sin hogar sigue creciendo, al igual que los estudiantes transitorios.

Fortalezas demográficas

Una de las fortalezas de la Escuela Secundaria Elgin es su diversidad de etnias entre la población estudiantil.

La diversidad entre los estudiantes afecta directamente su rendimiento. Los estudios muestran que los estudiantes trabajan mejor en un entorno diverso, lo que les permite concentrarse y esforzarse más cuando hay personas de otros orígenes que trabajan junto a ellos. Esto promueve la creatividad, así como una mejor educación, ya que aquellos con diferentes puntos de vista pueden colaborar para crear soluciones.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Los resultados del informe de Rendición de Cuentas del Estado para el año 2017-2018, son los siguientes: Dominio 1 (Logro Estudiantil) 81 de 100, Dominio 2 (Progreso Escolar) 82 de 100, y Dominio 3 (Cerrando las Brechas) 74 de 100.

La Escuela Secundaria Elgin también obtuvo 4 de las 7 Menciones Honoríficas (*Distinctions*), en las áreas de ELA, Ciencias, Estudios Sociales y Preparación Postsecundaria.

Se necesita mejorar en las áreas de inglés/artes del lenguaje y matemáticas, con los estudiantes que se identifican como alumnado en riesgo, educación especial, 504/dislexia y estudiantes del idioma inglés. También debemos aumentar nuestra cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones de Alcanza y Maestría en sus evaluaciones estatales, y necesitamos aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen calificaciones de 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada (*Advance Placement* o AP, por sus siglas en inglés).

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Secundaria Elgin cumplió con los estándares estatales de rendición de cuentas para el año escolar 2017-2018, y obtuvo 4 Menciones Honoríficas.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Secundaria Elgin ha estado trabajando arduamente para cambiar la cultura interna a fin de que sea más positiva, orientada hacia la familia y enfocada en el rendimiento estudiantil. Así como queremos que nuestros maestros refuercen positivamente a los estudiantes que están cumpliendo con las expectativas académicas y de comportamiento, nuestro equipo de liderazgo del campus ha desarrollado estrategias para reforzar positivamente, también, a los maestros que se destacan en varias formas, tales como: los premios semanales del personal que se leen en voz alta en las reuniones del personal y se publican en las redes sociales; oportunidades mensuales para la construcción de relaciones en eventos fuera del campus; eventos especiales mensuales en el campus; etc. Nuestra meta para este año es un 85% de retención, esto es: un 10% más que el año pasado.

Para mejorar la cultura y el clima de los estudiantes, se ha creado un comité asesor de estudiantes que se reúne con el Director de manera mensual. Durante las reuniones del comité, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar inquietudes y necesidades y/o hacer preguntas sobre el campus.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Nuestro personal es muy trabajador y apasionado por el oficio de la enseñanza. Son expertos en contenido y realmente se preocupan por producir el mejor producto para la vida postsecundaria. La mayoría de los maestros reflexionan sobre sus propias prácticas cuando los estudiantes no tienen éxito, en lugar de culpar a las habilidades limitadas o a la falta de esfuerzo de los estudiantes. Mejorar una cultura lleva tiempo, pero los cambios se están adoptando y nuestros estudiantes están cosechando los beneficios.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Secundaria Elgin se compromete a contratar y mantener excelentes miembros del personal. Se siguen los siguientes planes de acción para garantizar la retención y el personal de alta calidad:

1. El campus envía un administrador a todas las ferias de empleo principales para reclutar el personal necesario;
2. El campus desarrolla un marco instruccional que está claramente definido y practicado;
3. Actividades de cultura y clima positivos, para promover el trabajo en equipo y el compañerismo.

La Escuela Secundaria Elgin tiene un total de 103 miembros del personal; de éstos, 89 son profesores certificados.

Maestros por años de experiencia

- Maestros principiantes 8%
- 1 a 5 años de experiencia 39%
- 6 a 10 años de experiencia 20%
- 11 a 20 años de experiencia 25%
- 20+ años de experiencia 8%

Años de Experiencia Promedio: 8,56

Años de Experiencia Promedio con el Distrito: 2.89

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

1. El 92% de nuestros maestros tienen más de un año de experiencia en la enseñanza;
2. El profesorado y el personal realizan actividades extracurriculares para establecer relaciones y vínculos con el campus;
3. Afirmaciones positivas para los miembros del personal;
4. Se envía un correo electrónico de estímulo semanal, en el que los miembros del personal pueden reconocer los logros de los demás;
5. Comité *Sparkle*, para promover una comunidad de trabajo positiva.
6. El comité de liderazgo incluirá a los jefes de departamento, líderes de instrucción y líderes de equipos de nivel de grado.

7. Se proporcionó una semana completa a los nuevos maestros como parte de la Orientación Para Maestros Nuevos;
8. Se proporciona apoyo a los maestros a través de un Entrenador en Instrucción del campus;
9. A los maestros con cursos de EOC se les proporciona un período diario adicional de PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional), para la planificación de la enseñanza en colaboración.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con los TEKS estatales, con un enfoque en la preparación universitaria y profesional. El distrito está utilizando el Sistema de Recursos TEKS como un recurso para asegurar que todos los TEKS sean enseñados. El recorrido semanal en el aula por parte de la administración del campus permite un monitoreo constante para garantizar que los maestros sigan el plan de estudios.

Cada seis semanas, los estudiantes reciben evaluaciones de unidad creadas por el distrito, utilizando recursos del distrito. Esta información se introduce en *Eduphoria*. Utilizando el componente *Aware de Eduphoria*, los maestros y la administración del campus desagregan los datos para observar las subpoblaciones de la escuela, a fin de asegurar el dominio académico completo de los estudiantes y las necesidades de intervención. *Aware* también se utiliza para determinar respecto a cuál Expectativa de los Estudiantes, los alumnos están precisando intervención.

Los PLC se llevan a cabo diariamente para maestros titulares, y semanalmente para maestros electivos.

Fortalecimiento del currículo, instrucción y evaluación

1. Los estudiantes tienen acceso digital al currículo gracias a la iniciativa tecnológica 1:1. En años anteriores fue el iPad; éste es el primer año que se utilizan *Chromebooks*;
2. Reuniones semanales de PLC por departamentos, para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción;
3. Monitoreo mensual de los datos de las evaluaciones comunes para estudiantes individuales, según las necesidades identificadas del campus, a través de los datos de *Eduphoria* y CIP;
4. Evaluaciones comunes tomadas cada seis semanas, para continuar monitoreando el desempeño de los estudiantes en los TEKS;
5. Capacitación sobre nuevas estrategias de aprendizaje en reuniones mensuales del profesorado, dirigidas por líderes de instrucción.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Secundaria Elgin ha estado trabajando para aumentar los eventos de participación de los padres y la comunidad, como la casa abierta, el voluntariado de los padres en el campus y las reuniones de padres. Algunos de los esfuerzos incluyen: aumentar la visibilidad del personal y el administrador de la escuela en la comunidad; aumentar la presencia en Facebook y Twitter como medios de comunicación; marquesina para anunciar los próximos eventos y sitios web actualizados del campus y de los maestros. La Escuela Secundaria Elgin también se compromete a proporcionar todas las comunicaciones en inglés y en español, para llegar a la mayoría de nuestra comunidad.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

1. Aumento de la participación en el evento Casa Abierta (*Open House*);
2. Un enfoque, por parte de la administración, en el SERVICIO AL CLIENTE;
3. Mensajes de correo electrónico de la escuela y llamadas enviadas a los padres con fechas e información importantes;
4. Actualizaciones publicadas en la cuenta de Facebook de la escuela, al menos dos veces por semana;
5. Actualizaciones semanales de la marquesina escolar;
6. Anuncio semanal del departamento de consejeros con la guinda del postre: "Historia de Elgin";
7. Mensajes de recordatorios semanales, enviados a los padres, por los maestros y el personal.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

La Escuela Secundaria Elgin se compromete a crear líderes docentes en el campus y a aumentar la participación en la toma de decisiones del campus. Históricamente, los jefes de departamento y los líderes docentes han colaborado con el equipo administrativo para tomar decisiones informadas para la planificación de la organización. Los jefes de departamentos y los líderes del campus pasan un día completo fuera del campus, durante el verano, planificando y organizando para el próximo año.

Los departamentos también tienen tiempos de planificación comunes que permiten la alineación vertical y el análisis de datos.

Fortalezas del contexto y organización escolar

Sistemas implementados:

1. Jefes de departamentos, líderes de instrucción por área de contenido y líderes de contenido de los equipos PLC;
2. Períodos de PLC comunes para los departamentos;
3. Reuniones diarias de PLC para la mayoría de las asignaturas principales;
4. Equipos de Administración de Crisis;
5. Equipo de Asesoría Estudiantil al Director;
6. Marco de Instrucción;
7. Diagrama de flujo de comunicación;
8. Pilar de Cultura del Personal;
9. Equipo Asesor Estudiantil;

10. Diagrama de flujo de la Universidad y Carrera;
11. Equipo de asistencia;
12. Reunión mensual de Liderazgo;
13. Reuniones semanales del Gabinete;
14. Comité Asesor del Campus.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

La Escuela Secundaria Elgin es un campus rico en tecnología. Cada salón de clases tiene una variedad de recursos para ser usados por los maestros y estudiantes. En 2014, la Escuela Secundaria Elgin implementó la Iniciativa *iPad* 1:1. Este año escolar, 2018-19, transitamos hacia *Chromebook* 1:1 para todos los estudiantes y maestros. Todos los estudiantes de La Escuela Secundaria Elgin recibieron un *Chromebook* personal para usar durante la instrucción. Los libros de texto para Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias se compraron en versión digital, para que los estudiantes puedan usarlos en los *Chromebooks*. El personal del distrito y del campus está colaborando para facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de la tecnología. El campus ha contratado a un especialista de instrucción tecnológica de tiempo completo, para capacitar al personal y ayudarlo con los problemas.

Fortalezas Tecnológicas

1. Iniciativa *Chromebooks* 1:1;
2. Pizarras blancas interactivas en cada aula;
3. Computadoras portátiles para maestros, *Chromebooks* y carros de medios;
4. Cuatro laboratorios de computación disponibles para uso alumnos y maestros;
5. Cursos tecnológicos optativos;
6. Los maestros y los estudiantes tienen acceso a herramientas en línea, tales como: el Sistema de Recursos de Texas, *Eduphoria*, *Google Classroom*, *Think Through Math* (TTM), *Stemscopes*, *NewsELA*, *Discovery Education* y *Remind*.
7. Acceso al especialista de instrucción tecnológica del campus.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas.
- Menciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de PBMAS.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones STAAR de Fin de Curso, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de las evaluaciones STAAR
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Datos de la medida del progreso STAAR ELL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos sobre nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad/carrera/servicio militar;
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sobre nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad/carrera;
- Datos de las Evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB);
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT;
- PSAT y/o ASPIRE;
- Datos de diagnóstico local en evaluación de matemáticas;
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes;
- Tasa de deserción/retención de estudiantes;
- Tasa de deserción/retención de estudiantes

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre Programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;

- Número de estudiantes asignados a cada programa de educación especial, incluyendo análisis de logros académicos, raza, etnia, género, etc.;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento, progreso y datos de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo rendimiento y datos de participación
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado Migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado Migrante, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos sobre alumnado ELL o LEP, incluyendo logros académicos, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros académicos, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnos sin hogar;
- Datos sobre alumnos Dotados y Talentosos;
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos sobre Logros del Estudiante;

- Datos de dislexia;
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos sobre Logros del Estudiante;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción/graduación;
- Tasa anual de deserción;
- Datos de asistencia;
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;
- Tamaño promedio de las clases, por grado y por materia;
- Tamaño promedio de las clases, por grado y por materia.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos del personal con certificación estatal y altamente cualificado;
- Datos sobre el personal altamente cualificado.
- Datos de las reuniones/discusiones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones sobre necesidades de desarrollo profesional;
- T-TESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Presupuestos/privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para fines del año escolar 2018-2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin aumentará del 81% al 85%.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2019, el puntaje en el Dominio Cerrando las Brechas de La Escuela Secundaria Elgin aumentará de 74 a 80.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores de éxito críticos CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Un comité del campus será entrenado en idoneidad cultural. El comité traerá la capacitación nuevamente al campus, a través de una serie de reuniones regulares del cuerpo docente, lecturas seleccionadas y discusiones grupales.</p>	2.6	Administración, Arthur Martinez, Kristy Birch	El cuerpo docente estará más al tanto de las necesidades de todos los estudiantes y planeará lecciones que sean culturalmente trascendentes.
<p>2) Los maestros que hacen el <i>statu quo</i> para aprobar las evaluaciones, se alinean con los criterios estatales para determinar cuándo un estudiante califica como "Alcanza" el nivel.</p>		Entrenador de Instrucción, Administradores	El Logro de las Brechas se reducirá debido a que se establecerán las mismas expectativas para TODOS los estudiantes
<p>3) Los maestros se reunirán en PLC para conversar sobre los datos, después de cada evaluación de unidad. Los planes de acción se desarrollarán en función de las áreas de necesidad, en base a los datos.</p>		Entrenador de Instrucción, Administradores	Il maestros monitorearán el progreso de los estudiantes y ajustarán la instrucción en base a los datos.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 112.110,00			
<p>4) Los maestros están creando grupos de enfoque "invernadero" para los estudiantes que están cerca de desempeñarse como "Alcanza" el nivel de Grado. Los maestros invitarán a los estudiantes a asistir a tutorías para enriquecimiento y realizarán un seguimiento de los datos, para monitorear el progreso y el crecimiento.</p>		Entrenador de Instrucción, Maestros	Incrementará el porcentaje de estudiantes en todas las áreas evaluadas por STAAR que se desempeñan al nivel "Alcanza".
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: Fondo Compensador Estatal de Educación – 24.108,00			

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin que califican como Alcanza la Expectativa en Inglés I e Inglés II, aumentará del 32,64% al 40% y del 39,39% al 50%, respectivamente.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los maestros de Inglés I e Inglés II se reunirán diariamente, en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con el entrenador de instrucción, para asegurar una planificación adecuada, monitoreo de crecimiento y análisis de datos.		Administrador / Entrenador de Instrucción	Las lecciones del aula serán planeadas cuidadosamente y se alinearán al 100% con los TEKS.
<p>Factores críticos de éxito de CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Se agregará un nuevo protocolo a las excavaciones de datos del campus para observar el progreso de los estudiantes de forma regular. El maestro planificará la intervención específica para cada estudiante.</p>	2.5, 2.6	Administración, Entrenador de Instrucción, Especialista de Inglés del Distrito, Líderes de las PLCs	Los estudiantes se beneficiarán de tener un plan de intervención individualizado. Los estudiantes que son seleccionados mostrarán un aumento en sus puntajes de Evaluación de Unidad.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 51.291,00			
3) Los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés) se desarrollarán en el área de escritura, elevando el nivel de expectativa que pesa sobre los maestros en cuanto a brindar oportunidades de escritura auténtica todos los días. La medida en que los maestros involucran a los estudiantes en la escritura se reflejará en su evaluación acumulativa.	2.5, 2.6	Administración, Entrenador de Instrucción, Maestros	Dadas las numerosas oportunidades de escribir durante cada día escolar, los estudiantes tendrán tiempo para practicar, refinar y desarrollar habilidades de escritura más sofisticadas.
4) La Escuela Secundaria Elgin continuará su actividad de Escritura Interseccional en Todo el Currículo, y documentará las actividades en los planes de lecciones.	2.4, 2.6	Entrenador de Instrucción, Administración	

Objetivo de rendimiento 3: El número de alumnos de la Escuela Secundaria Elgin que deben ser reevaluados en inglés I disminuirá de 106 a 80. El número de alumnos que deben ser reevaluados en inglés II disminuirá de 99 a 75. El número de alumnos reevaluados en Álgebra I disminuirá de 52 a 30. El número de alumnos reevaluados en Biología disminuirá de 28 a 10. El número de alumnos reevaluados en Historia de los Estados Unidos disminuirá de 6 a 2.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades TEA Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) El Departamento de Inglés y Matemáticas tiene un intervencionista dedicado que ha sido asignado para asistir a los alumnos reevaluados. Los intervencionistas están penetrando las clases existentes para brindar apoyo y diferenciación a grupos pequeños, según sea necesario. El departamento de Ciencias tiene dos secciones de una clase de intervención para apoyar a los estudiantes que necesitan volver a tomar el examen de fin de año de Biología. El jefe del departamento de Estudios Sociales está proporcionando apoyo de intervención para los estudiantes que necesitan volver a tomar el examen de Historia de los Estados Unidos de fin de año.</p>	2.4, 2.6	Administración, Jefes del Departamento, Entrenador en Instrucción	<p>Más estudiantes pasarán su intento de reevaluación en diciembre y menos estudiantes necesitarán volver a realizar la prueba nuevamente en mayo. Las intervenciones de Nivel 1 y los intervencionistas que ingresan a las clases, reducirán el número de estudiantes que no aprueban en mayo.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 80.361,00</p>

Meta 2: Calidad de los maestros: La tasa de retención de maestros de la Escuela Secundaria Elgin aumentará en un 15%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, familias y personal, que califican la competencia cultural de la Escuela Secundaria Elgin como satisfactoria.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores de éxito críticos CSF 5 CSF 6 CSF 7 1) Los padres y los estudiantes participarán en una encuesta creada por el distrito que califique la competencia cultural del personal de la escuela.	2.6, 3.1	Administración	Los administradores y el cuerpo docente recibirán datos iniciales y áreas de mejora. Esto nos permitirá dirigir las estrategias a las áreas de debilidad percibidas.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el clima del campus y la satisfacción laboral de los maestros y el personal en la Escuela Secundaria Elgin

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) El cuerpo docente y el personal participarán en una encuesta creada por el distrito en la que calificarán el clima de su campus y la satisfacción laboral.</p>		Administración	Los administradores y el cuerpo docente recibirán datos iniciales y áreas de mejora. Esto nos permitirá dirigir las estrategias a las áreas de debilidad identificadas.
<p>2) Brindar incentivos positivos a los miembros del personal para mostrarles aprecio, tales como: bocadillos, “Hurra de los Viernes” (<i>Friday Shout Outs</i>), reconocimiento Empleado del Mes, etc. El</p>		Administración, <i>Comité Sparkle</i>	El personal se sentirá apreciado, valorado y respaldado por el Equipo de Liderazgo de la escuela. Los miembros del personal se apoyarán mutuamente.
<p>3) Abordar el comportamiento de los estudiantes de manera oportuna y efectiva en cuanto los maestros tengan inquietudes.</p>		Administración	El personal se sentirá apoyado.

Objetivo de rendimiento 3: Crear oportunidades para que el personal se conozca más y establezca vínculos recíprocos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Formar parejas compuestas de un miembro veterano del personal de la escuela con un nuevo miembro del personal.		Director Asociado	El profesor nuevo se sentirá respaldado.
2) Los miembros del personal de la Escuela Secundaria Elgin asistirán a los eventos comunitarios en forma conjunta a fin de aumentar la incidencia sobre la comunidad.		Personal de la Escuela Secundaria Elgin, Administradores, Miembros de la comunidad	Se aumentará el sentido comunitario lo que, a su vez, conducirá a una mayor tasa de retención de maestros.
3) El Comité <i>Sparkle</i> planificará un evento mensual fuera del campus para promover las relaciones del personal.		Administradores	Los miembros del personal se sentirán como parte integrante de una comunidad y construirán relaciones con los demás.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para fines del año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Elgin alcanzado el estándar de Preparado para la Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR), incrementará del 85% al 90%

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y maestros que pueden identificar y describir los atributos de un buen ciudadano en relación con los valores fundamentales del Distrito Escolar Independiente de Elgin (Elgin ISD).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Encargar al comité asesor del campus la revisión de los valores fundamentales de Elgin ISD y cómo se relacionan con la buena ciudadanía. Luego, el comité comunicará las expectativas a los maestros y la comunidad.		Comité Asesor del campus	Aumentar el número de empleados y miembros de la comunidad que comprenden las altas expectativas de la escuela respecto de una buena ciudadanía.
2) Los consejeros impulsarán las clases y proporcionarán lecciones de orientación sobre buena ciudadanía.		Director Asociado	Aumentará el número de estudiantes que muestran buena ciudadanía.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de maestros que son calificados como idóneos, o más que idóneos, en su revisión anual de desempeño a través de *Dimensión 2.1*: Logrando las Expectativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>1) Realizar una capacitación con maestros en diciembre para revisar las expectativas de desempeño para <i>Dimensión 2.1</i>.</p> <p>Discutir cómo se verá <i>Dimensión 2.1</i> en las aulas, durante las observaciones formales.</p>		<p>Entrenadores de Instrucción, Administradores</p>	<p>Todos los maestros asistirán a la capacitación.</p>
<p>2) Todos los maestros diseñarán e implementarán estrategias de aprendizaje lideradas por estudiantes, las que serán relevantes y atractivas.</p>		<p>Administradores, Especialista en Instrucción, Jefes de departamento</p>	<p>Las estrategias lideradas por estudiantes conducirán a una mayor participación de los estudiantes y reducirán los comportamientos dispersos, al tiempo que aumentarán el rendimiento de los estudiantes.</p>

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la cantidad de estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento y/o programas que preparan a los estudiantes para que sean ciudadanos, empleados y alumnos completos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Reclutar activamente estudiantes para las siguientes organizaciones: 1) Consejo; 2) Asesoría Estudiantil al Director; 3) Futuros Agricultores de América; 4) Asociación de Futuros Educadores de Texas; 5) Fuerzas de seguridad (Exploradores); 6) NJROTC; 7) Porristas; 8) Equipo de Danza; 9) Programa Atlético; 10) Club KEY; 11) <i>National Honor Society</i>		Campus, Administración, Directores de programa	Los estudiantes se involucrarán más en programas que aumentan la comprensión y la conciencia global.
2) Los estudiantes interesados en alistarse en el ejército firmarán un formulario de compromiso con la Escuela Secundaria Elgin.		Consejero, <i>Militar Liaison</i> , Director Asociado	Información sobre carreras posteriores a la escuela secundaria.
3) Todos los estudiantes se inscribirán en cursos CTE secuenciales en una trayectoria de recomendaciones.		Director de CTE del distrito, Administración	Preparar mejor a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación profesional y tecnológica – 1.013.020,00			
4) Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener créditos universitarios a través de <i>Early College High School</i> , el programa de crédito dual, los cursos AP, <i>P-Tech</i> y el programa <i>OnRamp</i> de UT.		Director de CTE del distrito, Director de ECHS; Administradores	Aumentará el número de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria con créditos universitarios.
5) La Escuela Secundaria Elgin es un centro de pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, por sus siglas en inglés) y continuará dando tutoría y evaluando a los estudiantes en la TSI.		Director de CTE del distrito, Director de ECHS; Especialista en CCMR	Aumentará el número de estudiantes que se gradúan con TSI completa y listos para la universidad.

<p>6) Aumentar la oferta de cursos de <i>Career Pathways</i>. Aumentar las oportunidades de pasantías y certificaciones.</p>		<p>Director, Director de Preparación Universitaria, Profesional y Militar</p>	<p>Aumentará el número de estudiantes que se gradúan con habilidades profesionales y listos para ingresar a la fuerza laboral.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 244 - Carl Perkins, CTE – 55.628,00</p>			

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Secundaria Elgin establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de las partes interesadas con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de partes interesadas que califican a su escuela como un entorno de aprendizaje seguro.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Aplicación electrónica del Centro de Seguridad, como medio de comunicación.		Administración del campus	Mayor preparación para enfrentar situaciones de emergencia.
2) Simulacros de seguridad mensuales mediante los que se practiquen diferentes tipos de emergencia.		Administración del campus a cargo de las instalaciones.	Mayor preparación para enfrentar situaciones de emergencia.
3) Reuniones Semanales de Seguridad con el personal pertinente.		Administración del campus a cargo de las instalaciones.	Mayor preparación para enfrentar situaciones de emergencia.
4) Utilizar un monitor en el pasillo y un monitor en el estacionamiento para monitorear constantemente el interior y el exterior del edificio escolar.		Administración del campus	Monitoreo consistente del edificio escolar.
5) Proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan apoyo comportamental adicional. DAEP		Administrador	Mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Fondo Compensador Estatal de Educación – 70.222,00			

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y personal que califican sus interacciones escolares como positivas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Creación de un comité de asesoría al Director, por parte de los estudiantes y el personal, que le dé una "voz" a los alumnos de la Escuela Secundaria Elgin		Director	El comité ofrecerá la perspectiva de los estudiantes sobre asuntos del campus.
2) Los administradores del campus serán capacitados para enfocarse en el SERVICIO AL CLIENTE cuando interactúen con maestros y estudiantes.		Administración del campus	Mayor número de experiencias positivas con la administración del campus.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de personal y estudiantes que exhiben, claramente, la capacidad de seguir protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) La Escuela Secundaria Elgin colaborará con el distrito y los servicios de emergencia locales en el desarrollo y el refinamiento de los protocolos de seguridad.			
2) Realizar simulacros mandatorios mensualmente; El Comité de Seguridad se reunirá 5 veces durante el año escolar para informar y refinar los sistemas de simulacros a fin de aumentar la efectividad y la puntualidad.		Administradores	Mayor preparación y capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para fines del año escolar 2018-2019, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Secundaria Elgin reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan la concientización y comprensión, por parte del personal, de los canales de comunicación debidos (es decir, la cadena de mando).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) La Escuela Secundaria Elgin creará un diagrama de flujo claro y preciso de la cadena de mando, que incluya las responsabilidades del trabajo, y lo agregará al manual del personal. Esto será revisado durante la capacitación de principios de año.		Administración del campus	Entendimiento claro de las responsabilidades del personal y la cadena de mando.
2) El director y la administración del campus crearán y distribuirán una gacetilla semanal del campus que incluya: próximos eventos, notas al personal, calendario semanal, cumpleaños del personal y otra información pertinente.		Administración	Mayor conciencia de las actividades y expectativas del campus.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión, por parte del personal, de los protocolos de perfil público del distrito, los que deben estar alineados con la visión, misión y valores fundamentales del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Revisar la visión, la misión y los valores fundamentales del distrito, en cada reunión de profesores.		Administradores	Se asegurará que el 100% del personal esté al tanto de la visión, misión y valores fundamentales del distrito.
2) Participación del personal de la Escuela Secundaria Elgin en actividades de la comunidad, tales como: <i>Hogeye, Sip, Shop, and Stroll, Western Days, etc.</i>		Administración	El personal desarrollará un sentido de comunidad. Las partes interesadas notarán que el personal de la escuela contribuye a la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la efectividad de las comunicaciones internas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El director y la administración del campus crearán y distribuirán una gacetilla semanal del campus que incluya: próximos eventos, notas al personal, calendario semanal, cumpleaños del personal y otra información pertinente.		Administración del campus	Comprensión clara de las responsabilidades del personal y próximos eventos.
2) La Escuela Secundaria Elgin realizará: reuniones quincenales de personal, reuniones de jefes de departamento y reuniones de líderes de gabinete.		Administración del campus	Comunicación clara y constante entre el personal y la administración.