

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Neidig
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Necesitada de Mejora



Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Independiente Elgin (EISD) asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia de vida significativa para todos.

Visión

EISD cambia vidas.

Visión de la Escuela Primaria Neidig

En la Escuela Primaria Neidig, somos instruidos, líderes y con vocación de aprender toda la vida.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	9
Currículo, Instrucción y Evaluación	10
Participación de los Padres y la Comunidad	11
Contexto y Organización Escolar.....	12
Tecnología	14
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	15
Metas	18
Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Neidig, aumentará de 56 a 61.....	18
Meta 2: Calidad de los maestros: La tasa de rotación de los maestros de la Escuela Primaria Neidig disminuirá del 17% al 10%.....	24
Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Neidig que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.....	27
Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Neidig establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.....	30
Meta 5: Comunicaciones internas: Una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Neidig reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.....	34
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	37

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

El distrito escolar independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee, y Travis. EISD proporciona recursos educativos e instalaciones que satisfacen las necesidades de aproximadamente 4.450 estudiantes, distribuidos en seis campus. La Escuela Primaria Neidig (NES, por sus siglas en inglés) alberga a aproximadamente 650 estudiantes de Jardín Infantil a 5º grado. La Escuela Primaria Neidig provee servicios a aproximadamente 24 estudiantes con discapacidades severas a través del programa *Life Skills* en dos aulas destinadas a esos fines. La Escuela Primaria Neidig atiende a una población diversa de estudiantes que hablan varios idiomas, incluyendo español, árabe, jemer y suajili. Las tasas de asistencia están aumentando constantemente al igual que el desarrollo de viviendas en el área.

Estudiantes en desventaja económica	75%
Aprendices de inglés	31%
Estudiantes En riesgo	62%
Estudiantes Dotados y talentosos	3%
Tasa de asistencia	97%
Afroamericanos	17%
Hispanos	60%
Blancos	20%
Nativos americanoa	0,5%
Asiáticos	0,5%
Dos o más razas	2%

Fortalezas demográficas

- Pronóstico de crecimiento en el mercado de viviendas;
- Incremento en la participación de los padres entre nuestro subgrupo de Aprendices de Inglés;
- Aumento del 50% en la membresía de la PTA;
- Asociaciones con la iglesia y la comunidad y presencia en expansión
- Rutas seguras a la escuela y eventos comunitario “llegar a la escuela a pie o en bicicleta”.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Porcentajes de Aproxima, Alcanza, Maestría de acuerdo a STAAR 2018

Calificaciones	Contenido	Aproxima	Alcanza	Maestría
3	Matemáticas	64%	36%	11%
	Lectura	69%	24%	18%
	Lectura SP	52%	39%	17%
4	Matemáticas	37%	17%	4%
	Lectura	55%	28%	18%
	Lectura SP	42%	5%	0%
	Escritura	44%	27%	7%
	Escritura SP	28 %	17%	6%
5	Matemáticas	74%	18%	7%
	Lectura (combinada)	68%	28%	7%
	Ciencia	43%	14%	1%

Los datos de los informes STAAR de 2018 ocasionaron que la escuela reciba una calificación de "Necesitada de Mejora", basado en el Sistema de Rendición de Cuentas del estado. Si bien se observó un crecimiento en algunas áreas, dicho crecimiento no fue suficiente, lo que resultó en la necesidad de desarrollar un Plan de Mejora Específico para el campus. El personal clave del campus y del distrito llevó a cabo un análisis de la causa raíz e identificó tres metas primordiales como puntos de enfoque del Plan de Mejora Específico.

Meta / Estrategia N° 1: Para mayo de 2019, el 100% de las aulas de 4° y 5° grado implementarán *Groundworks* (sistemas comportamentales de Nivel 1, 2 y 3)

con una fidelidad medible, lo que resultará en un 90% menos de derivaciones disciplinarias. El personal de NES recibirá capacitación en *Groundworks* más allá del inicio del año escolar y, durante el transcurso del año, la implementación de los sistemas será continuamente monitoreada por el liderazgo del campus.

Meta / Estrategia N° 2: Para mayo de 2019, el 70% de los estudiantes de Jardín Infantil, 1° y 2° grado leerán al nivel de grado, o por encima. El liderazgo del campus implementará la capacitación, restablecerá las expectativas y creará herramientas de monitoreo del progreso necesarias para mejorar la efectividad de las estaciones de alfabetización en los grados Jardín Infantil a 5°.

Meta / Estrategia N° 3: El rendimiento en matemáticas, de conformidad a las mediciones para 5° grado realizadas por STAAR 2019, verificará un aumento del 20% en calificaciones Aproxima, y un 10% en los niveles de Alcanza y Maestría. El liderazgo del campus implementará la capacitación, establecerá las expectativas y creará las herramientas de monitoreo de progreso necesarias para informar una instrucción de matemáticas efectiva que mida la maestría de los estudiantes respecto a las "Intenciones de Aprendizaje" para los grados Jardín Infantil a 5°.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- Escritura: aumentar las calificaciones Aproxima en un 3%, los Alcanza en un 17% y los Maestría en un 5%, para los alumnos evaluados en inglés. Para las evaluaciones en español, 6% al nivel de Maestría;
- Lectura: aumento del 8% en calificaciones Aproxima para el 3^{er} grado, tanto en inglés como en español;
- Lectura: aumento del 22% en calificaciones Alcanza, en español;
- Matemáticas: aumento del 3% en calificaciones Aproxima para 3^{er} y 5° grados.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

El personal de la Escuela Primaria Neidig, trabajando en conjunto y con las partes interesadas, ha creado y fomentado una comunidad de líderes que comparten una mentalidad de crecimiento. El campus ha desarrollado e implementado sistemas de refuerzo positivo tanto para el personal como para los estudiantes. Los comités se reúnen regularmente para analizar datos con un enfoque en la mejora continua. Se ha creado, implementado y monitoreado constantemente un manual y una matriz de *Groundworks* para garantizar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan académica y conductualmente. Se implementan los procedimientos de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes necesitados y para monitorear su progreso en las áreas académica y de comportamiento. El currículo socioemocional se implementa semanalmente, así como también se realizan reuniones diarias de clase. Los estudiantes y el personal son homenajeados regularmente por logros y crecimiento. Se ofrecen oportunidades de liderazgo a todos, y todos los estudiantes tienen un trabajo o una responsabilidad.

Existen sistemas de refuerzo positivo que reconocen tanto a los estudiantes como al personal. El reconocimiento semanal del logro de objetivos, las derivaciones positivas a la oficina y el estudiante/maestro del mes, son sólo algunas de las formas en que se reconoce a los estudiantes y al personal. El comité social, el equipo de Nivel 1 y los líderes de equipo se enfocan en difundir la positividad modelando resortes alternativos en respuesta a la negatividad. Además, estos equipos tienen como meta realzar los logros de sus compañeros. Nuestro equipo de Nivel 1 ha trabajado para garantizar la fidelidad de los sistemas de Nivel 1. Reuniéndose regularmente, el equipo analiza los datos de disciplina del campus y los datos de las verificaciones de fidelidad, para determinar las áreas de necesidad y crear planes basados en estos datos. Ofrecemos sesiones de refuerzo para que los estudiantes y el personal aborden estas necesidades.

La administración del campus sigue un plan de acción de desarrollo moral del personal, que se extiende a lo largo de todo el año. Cada mes, se programan actividades que propenden a incrementar los niveles actuales de camaradería, lo que se traduce en una mayor moral del personal. Las actividades incluyen algún tipo de retroalimentación / comunicación positiva del administrador a cada miembro del personal, comidas temáticas divertidas durante las reuniones del personal, manjares sorpresa una vez al mes, almuerzos mensuales, concursos y actividades de formación de equipos.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- El plan de acción de desarrollo moral del personal consiste en un refuerzo positivo, competencias amistosas y actividades mensuales de edificación de equipos:
- El personal reporta sentirse apoyado y sentirse conectado con la comunidad;
- Reconocimientos a los estudiantes y el personal, en forma semanal y mensual;
- Todos los miembros del personal son miembros de uno o más comités siguiendo un modelo de decisión con asiento en el sitio. Los comités se reúnen para abordar las siguientes áreas: Social, Conectando con la Comunidad, Comunicación con la Comunidad, Seguridad, Sistemas de Disciplina y de Nivel

1, así como Líderes de Equipo y Equipos Verticales;

- Comidas comunitarias mensuales organizadas por equipos de nivel de grado y actividades sociales cada seis semanas;
- Los grupos de estudiantes incluyen: Consejo estudiantil, Patrulla de seguridad, Coro, Noticias KNES, Árabe y Club de tecnología.
- Competencia UIL anual entre escuelas primarias locales para estudiantes de grados 2° a 5°.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Primaria Neidig tiene constantemente la tasa de rotación más baja de todas las escuelas en el sistema escolar de Elgin. Para el año escolar 17-18, la tasa de rotación fue del 14% para todo el personal. La retención de maestros se atribuye a los sistemas de apoyo a nivel escolar y distrital. Los programas de mentores, los sistemas de trabajo con los maestros, los sistemas de refuerzo positivo y los sistemas de comunicación sólidos son reportados por el personal como razones para permanecer en la Escuela Primaria Neidig.

Maestros por Años de Experiencia:

Maestros Principiantes - 1%
1 a 5 Años de Experiencia - 27%
6 a 10 Años de Experiencia - 28%
11 a 20 Años de Experiencia - 32%
Más de 20 Años de Experiencia - 12%

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- El 40% del personal de Neidig reside en la ciudad de Elgin, mientras que el 47% reside en el condado de Bastrop;
- El 47% de los maestros de Neidig tienen una maestría;
- El 12% de los maestros que aún no tienen una maestría están actualmente matriculados en un programa de maestría;
- La Primaria Neidig tiene dos Maestros *Master* que apoyan a los maestros en las áreas de planificación de lecciones, instrucción y gestión de aulas.
- El Especialista en Gestión de Aulas capacita a los maestros en el área de administración de clases;
- Todos los maestros nuevos tienen asignado un mentor para el año escolar;
- Implementación del plan de acción para el desarrollo de la moral del personal.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

La Escuela Primaria Neidig sigue de cerca el plan de estudios adoptado por el distrito, así como alcance y secuencia (Sistema de Recursos TEKS) que están alineados con los TEKS de nivel de grado y las prácticas de instrucción basadas en la investigación. Al planificar la secuencia de instrucción y el cronograma para evaluaciones, los maestros se adhieren a los documentos del Año de un Vistazo (*Year-at-a-Glance* o YAG, por sus siglas en inglés) del distrito, a fin de acatarse a todas las normas de manera oportuna y alineada. Además, los equipos de nivel de grado trabajan en colaboración en las sesiones de planificación, de acuerdo con los pasos descritos en la Tabla de Anclaje de Planificación de Instrucción (*Instructional Planning Anchor Chart* o IPAC, por sus siglas en inglés) del distrito. Las evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes incluyen evaluaciones de unidad, simulacros de STAAR y sondeos a lo largo del año (principio, mitad y final del año). El personal docente del campus se reúne regularmente como una Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos producidos a partir de estas evaluaciones y planificar en consecuencia la instrucción, la intervención y el enriquecimiento. El equipo de Respuesta a la Intervención (RtI), en coordinación con los comités de LPAC, ARD y 504, trabaja de manera proactiva para implementar la intervención de los estudiantes que lo necesitan, en base a los datos. El equipo de administración del campus (Director, Decano Académico y Asistente del director) y los maestros *master* supervisan la planificación de las lecciones y la implementación de la instrucción, al tiempo que ayudan a los maestros a abordar las necesidades de los estudiantes y mejorar el crecimiento académico.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Tabla de Anclaje de Planificación de Instrucción (IPAC) y la planificación colaborativa en equipos;
- Organizador de Unidades como herramienta de planificación;
- Evaluaciones de Unidades y Análisis de Datos para la toma de decisiones de instrucción informadas;
- Implementación del Manual de Estrategias de Instrucción del campus y del ciclo de cambios;
- Actividades de Escritura interseccionales a través de todo el currículo y Objetivo de Aprendizaje de los Estudiantes (*Student Learning Objective* o SLO, por sus siglas en inglés).

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Primaria Neidig valora la asociación entre los padres, el maestro y el alumno. En virtud de ello, nos esforzamos por mantener a todos los interesados informados de las actividades escolares, académicas y del progreso social y emocional de los alumnos. Cada semana, el Director de la escuela envía un correo electrónico a las familias con un resumen de la próxima semana. "Esta semana en Neidig" se envía en inglés y español a más de 700 destinatarios de correo electrónico. El calendario mensual, los sitios web del campus y de los maestros, *Class Dojo*, *Remind*, *Facebook* y *Twitter*, son utilizados para garantizar que la comunidad se mantenga informada.

Además de nuestra creciente PTA, los grupos de padres se reúnen regularmente para trabajar en colaboración con el personal del campus y, así, participar en el progreso emocional y académico de sus estudiantes. Estos grupos de padres incluyen Alfabetización Latina en Familia, Padres de Lenguaje Dual, Padres Poderosos y Alaba' Qawia. Cuando es necesario, se proporciona cuidado infantil para que los padres puedan enfocarse en el aprendizaje. Las noches hasta tarde en la biblioteca se llevan a cabo semanalmente los lunes, y tienen una temática mensual que incluye temas de interés tanto para el alumno como para los padres. Tanto los eventos nocturnos como los eventos durante horas de escuela se llevan a cabo a lo largo de todo el año para garantizar que todos tengan la oportunidad de participar. Exhibiciones Especiales, el Coro de Neidig, la competencia UIL, las Noches de Alfabetización, el Baile de San Valentín (*Glow Party*), la Fiesta de verano, las Asambleas de Premios, la Feria de Libros, el Día de Homenaje a los Héroes, las actividades de la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*), y más, ayudan a involucrar a nuestras partes interesadas.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Se duplicó el número de miembros de la PTA;
- Mayor participación en grupos de padres;
- Comunicación semanal a través de una variedad de métodos;
- Gacetillas informativas cada 6 semanas y actualizaciones del sitio web de maestros.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

La administración y el personal de la Escuela Primaria Neidig trabajan en colaboración con los líderes del distrito para analizar sistemas y procedimientos que tengan el éxito estudiantil como foco. Siguiendo el modelo de toma de decisiones basado en el sitio, la planificación organizativa es monitoreada y ajustada después de la revisión de varios comités y equipos de nivel de grado. El análisis regular garantiza que todas las partes interesadas estén informadas y actualizadas. Nos comprometimos a mejorar la capacidad de liderazgo de todos los estudiantes y el personal. Los maestros y los estudiantes tienen la oportunidad de liderar y poseen acceso a plataformas en las que se escucha su voz.

El día de instrucción se maximiza siguiendo un cronograma maestro que se adhiere a las pautas especificadas por el distrito. Se ha asignado más tiempo a las áreas de artes del lenguaje y matemáticas, lo que brinda oportunidades de instrucción regular en grupos pequeños y periodos de intervención que se enfocan en las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros tienen periodos de planificación comunes y PLCs semanales. En las PLCs, los maestros y los equipos se reúnen para discutir los datos, el progreso y las intervenciones de los estudiantes, así como para determinar formas de refinar las prácticas según sea necesario, en función de la reflexión. Todos los miembros del personal son miembros activos de comités y equipos de liderazgo. Los equipos de liderazgo se reúnen inicialmente durante el verano para reflexionar, planificar y organizar para el próximo año y, luego, siguen colaborando mensualmente. Los administradores del campus se reúnen mensualmente con los líderes del distrito que conectan las iniciativas del campus y del distrito.

Además de las reuniones semanales de PLC, los equipos de nivel de grado se reúnen para preparar y revisar los planes de lecciones para la próxima semana. Se da tiempo a los equipos para dirigir sesiones de estudio de los TEKS (Contenidos y Habilidades Esenciales del estado de Texas), y crear organizadores de unidades.

El Equipo de Respuesta a la Intervención se reúne con los maestros para revisar los datos de los estudiantes y planificar las intervenciones destinadas a aumentar el rendimiento estudiantil. Este equipo también propicia una lluvia de ideas con los maestros sobre las formas en que los estudiantes en riesgo pueden tener más éxito académico y conductual.

Los equipos de gestión de crisis están capacitados y preparados para situaciones únicas de nuestras aulas de Habilidades para la Vida Diaria (*Life Skills*), así como para otros eventos que puedan surgir. Además, nuestro Equipo de seguridad se reúne regularmente para revisar los simulacros, procesos y sistemas de seguridad.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- Períodos de planificación comunes;
- Reuniones semanales del PLC;

- Capacitación y análisis de sistemas del Equipo de Seguridad y Crisis;
- Oportunidades de liderazgo para todo el personal y los estudiantes;
- El Comité de RTI se reúne regularmente;
- La ARD (Admisión y Expulsión) y sección 504 están agendadas de manera tal que los maestros tengan tiempo de participar en las PLCs, las sesiones de planificación de lecciones, y las reuniones de equipo;
- Las reuniones del personal y las oportunidades de desarrollo profesional tienen lugar cada lunes y durante los días de desarrollo del personal.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

La Escuela Primaria Neidig se esfuerza por garantizar que los estudiantes y los maestros tengan acceso a la tecnología del siglo XXI. Neidig está equipada con 2 laboratorios de computación, un carrito con 30 *chromebooks* para grados 3° a 5°, 2 computadoras de escritorio en cada aula y 8 *iPads*. Las clases de lenguaje dual tienen 4 *iPads* adicionales. En la biblioteca hay una torre de *chromebooks* con 10 libros que los estudiantes pueden revisar mientras se encuentran en la biblioteca. La biblioteca también está equipada con un carrito de *iPads* que los maestros pueden tomar prestados para uso de toda la clase. Los estudiantes tienen acceso a materiales de talleres de exploración (*maker space*), tales como *ozobots* (robots programables), sets de *little bits*, sets de EVO *mindstorm* y *makeys makeys*.

Cada profesor tiene su propia forma de incorporar tecnología. En cuanto a programas informáticos educativos, utilizamos *Istation* a lo ancho de todo el campus. *Google Classroom* es utilizado por todos los estudiantes del 3^{er} a 5^o grado. El tecnólogo del campus administra un sitio web de tecnología que se conecta a todas las computadoras de escritorio del campus, para que los estudiantes puedan utilizarlo desde sus estaciones. Este sitio web alberga la mayoría de los programas que utilizamos en las clases de tecnología de los estudiantes, así como en el aula.

Fortalezas tecnológicas

- Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología durante todo el día;
- *Google Classroom* y los programas educativos disponibles se utilizan diariamente;
- Hay pizarras interactivas en todas las aulas;
- Todo el personal profesional dispone de una computadora portátil;
- Los docentes y los alumnos tienen acceso a programas como Noticias ELA, *Eduphoria*, *iStation*, *Stemsscopes*, Sistema de Recursos TEKS, *Google Classroom* y *Discovery Education*;
- El Tecnólogo del campus y el Coordinador de Aprendizaje Digital están disponibles para asistencia con la integración de tecnología en el aula.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 2 – Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 3 – Cerrando las Brechas de Rendimiento.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o de otras evaluaciones de lectura temprana alternativas.
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local en lectura:
- Datos de SSI: Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP) en lectura acelerada, para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el estado);
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes;
- Datos de los Indicadores de Progreso *Instation* (ISIP) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Número de estudiantes asignados a cada programa especial, incluyendo análisis del rendimiento académico, raza, etnia, género, etc.
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y datos de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso, y datos de participación;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre Logros del Estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Tamaño de las clases, por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos del personal de alta calidad y personal certificado por el estado;
- Proporción maestro/alumnos;
- T -TESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa;
- Datos sobre comunicaciones;
- Presupuestos/privilegios y gastos

Metas

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Neidig, aumentará de 56 a 61.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2019, el puntaje de la Escuela Primaria Neidig en el Dominio Cerrando las brechas aumentará de 58 a 63.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Tarjeta de Reporte de Rendición de Cuentas TEA.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>1) Los maestros y paraprofesionales de respuesta a la intervención proporcionan instrucción focalizada a los estudiantes identificados como en riesgo, en grupos pequeños.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Decano Académico, Coordinador 504 del Distrito	Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo en las evaluaciones comunes, las evaluaciones locales y las evaluaciones de rendimiento del estado.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 – Título I, parte A – 2.700,00. 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 112.543,00</p>			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Entrenamientos en Grupo de Tareas de Matemáticas y Alfabetización, adaptados a las necesidades de desarrollo individuales de los docentes.</p>	2.4, 2.6	Administrador del Departamento de Currículos	Los maestros recibirán desarrollo profesional focalizado, lo que resultará en mejores prácticas de instrucción.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Contratar personal a tiempo parcial para que proporcionen instrucción en grupos pequeños, en forma intensiva e individualizada, a estudiantes que no dominan los TEKS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de aula, Decano Académico, Director	Mayor rendimiento en objetivos específicos.
<p>Fuentes de financiamiento: 211 – Título I – Parte A – 14917.00</p>			

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 4 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Los Organizadores de Unidades se desarrollan siguiendo el estudio de los TEKS y son utilizados al tiempo que se respeta la tabla de anclaje de planificación de instrucción (IPAC)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Decano Académico, Director, Especialistas del distrito	Lecciones atractivas que resulten en el dominio completo de las Intenciones de Aprendizaje por parte de los estudiantes.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Implementar capacitación, establecer expectativas y crear las herramientas de monitoreo de progreso necesarias para informar una instrucción de matemáticas efectiva y capaz de medir el dominio de las Intenciones de Aprendizaje por parte de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Decano Académico, Director, Especialistas del distrito	Los maestros recibirán desarrollo profesional focalizado, lo que resultará en mejores prácticas de instrucción.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Implementar el Proyecto de Alfabetización Latina en Familia como un medio para enseñar a los padres la importancia de establecer una rutina familiar de lectura y equiparlos con las habilidades necesarias para constituirse en entrenadores de alfabetización en el hogar.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Maestro, Decano Académico	Se fortalecerá la relación entre la escuela y los padres al tiempo que se garantizará más oportunidades de aprendizaje para el estudiante.
Fuentes de financiamiento: 211 – Título I – Parte A – 2.000,00			
Fuentes de financiamiento: 211 – Título I, parte A – 3.600,00			

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Neidig, aumentará de 56 a 61.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes de NES que alcanza la expectativa de STAAR en Escritura de 4° grado, aumentará del 26% al 36%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Todos los alumnos escribirán en todas las áreas de contenido, todos los días.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro del aula, Decano Académico, Director, Especialistas del distrito	Mayor dominio en escritura por parte de los estudiantes.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - Parte A – 9.540,00			
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Escritura veloz como componente del Manual de Instrucción del campus.</p>		Maestro del aula, Administradores, Especialistas del distrito	Mayor dominio en escritura por parte de los estudiantes.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Incrementar los minutos de instrucción en escritura en el cronograma maestro.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro del aula, Administradores, Especialistas del distrito	Mayor dominio en escritura por parte de los estudiantes.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>4) Desarrollo profesional en escritura con énfasis en instrucción gramatical explícita, estudio de palabras y taller de escritura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro del aula, Administradores, Especialistas del distrito	Los estudiantes devienen escritores más competentes como resultado de las lecciones de alta calidad y las prácticas de instrucción.

<p style="text-align: center;">. Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Especifica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Presencia de los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO), en tanto que parte de los TTESS, centrados en escritura, para todos los niveles de grado y contenidos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestro del aula, Administradores</p>	<p>Todos los maestros monitorearán el progreso de la escritura de los alumnos, a intervalos estratégicos, y usarán los datos para informar los planes de instrucción de manera tal que respondan a las necesidades de los alumnos.</p>
--	----------------------	--	--

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Primaria Neidig, aumentará de 56 a 61.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de Neidig Elementary que salen de los grados PK-2 en o por encima del nivel de grado aumentará de 56% a 70% para junio de 2019.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Entrenamientos de Grupo de Tareas de Alfabetización, adaptados a las necesidades de desarrollo individuales de los docentes.</p>	2.4, 2.6	Administrador del departamento de currículos	Los maestros recibirán desarrollo profesional focalizado, lo que resultará en mejores prácticas de instrucción.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Implementar la capacitación, restablecer las expectativas y crear las herramientas de monitoreo de progreso necesarias para mejorar la eficacia de las estaciones de alfabetización.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador, Decano Académico	Habrá estaciones de alfabetización diferenciadas y lecciones que se basan en las necesidades de los estudiantes, lo que resultará en una reducción en el porcentaje de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, de conformidad a DRA/EDL.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>3) Contratar personal a tiempo parcial para que proporcionen instrucción en grupos pequeños, en forma intensiva e individualizada, a estudiantes que no dominan los TEKS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestro del aula, Decano Académico, Director,	Mayor rendimiento en objetivos específicos.

<p style="text-align: center;">Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>4) Se utilizarán los datos de la Evaluación Diagnóstica en Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) y/o la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (EDL), a fin de informar la planificación e instrucción de las lecciones de Lectura Guiada.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Decano Académico, Director, Especialistas del distrito</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción específica y diferenciada, basada en datos precisos obtenidos por evaluadores capacitados.</p>
---	----------------------	---	---

Meta 2: Calidad de los maestros: La tasa de rotación de los maestros de la Escuela Primaria Neidig disminuirá del 17% al 10%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, familias y personal que califican la competencia cultural de Neidig como idónea.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Excursiones comunitarias planificadas estratégicamente para todo el personal, que resulten en foros de conversación con miembros de la comunidad.</p>		Asistente del director, Director	Se fortalecerá la competencia cultural del personal, al tiempo que se involucrará a los miembros de la comunidad
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Organizar reuniones de Padres Poderosos en español y árabe (Padres Poderosos y Alaba' Qawia), que se centren en los temas de interés de los padres, además de capacitarlos para ayudar a sus hijos en casa.</p>	2.6, 3.2	Director	Se fortalecerá la competencia cultural del personal y los padres.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>3) Implementar el Proyecto de Alfabetización Latina en Familia como un medio para enseñar a los padres la importancia de establecer una rutina familiar de lectura y equiparlos con las habilidades para ser entrenadores de alfabetización en el hogar.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Maestro Decano de Académicos	Se fortalecerá la relación entre la escuela y los padres, al tiempo que se garantizará más oportunidades de aprendizaje para el estudiante.
<p>4) Organizar reuniones de padres del Título I para informar e involucrar a los padres respecto a la Planificación del Título I para todo el campus, y respecto al desarrollo/revisión de la Política de Participación de Padres y el Pacto de la Escuela.</p>	3.1, 3.2	Director	Se fortalecerá la participación de los padres, lo que aumentará el aprendizaje de los estudiantes.

Meta 2: Calidad de los maestros: La tasa de rotación de los maestros de la Escuela Primaria Neidig disminuirá del 17% al 10%.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el clima del campus y la satisfacción laboral de los maestros y el personal.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Realizar seis foros de discusión sobre la competencia cultural que incluyan a los líderes de los equipos del campus y los miembros del comité del Nivel 1.</p>		Asistente del director, Director	Los miembros comunican los temas del foro sobre la competencia cultural a sus compañeros de equipo y colegas, lo que da como resultado un personal culturalmente más competente.
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) El decano académico y los maestros <i>master</i> modelan las lecciones y brindan apoyo y capacitación a todos los maestros que lo precisan, así como también entrenan a los maestros usando estrategias de <i>Get Better Faster</i>.</p>		Administradores Maestros <i>Master</i> , Especialistas de Instrucción del distrito	Los maestros conseguirán mejores habilidades de instrucción y de gestión del aula, lo que será evidente en el aula y en todo el campus.
<p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Implementar el plan de acción de desarrollo de la moral para el personal, de todo un año, que designa actividades mensuales relacionadas con la comunicación de refuerzo positivo, reconocimiento del personal, actividades gastronómicas y competencias amistosas.</p>		Administradores, Maestros <i>Master</i>	Incremento en la moral del personal.

<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Los comités de Gestión de Crisis, Seguridad, Nivel 1 y Liderazgo se reúnen mensualmente para analizar los datos del campus en relación con el clima escolar, y planificar en función de las necesidades identificadas.</p>		<p>Administradores, Líderes del equipo</p>	<p>Mayor capacidad de liderazgo y responsabilidad de los maestros por el clima del campus.</p>
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Se proveerá un entrenador al Director, a través de <i>Raise Up</i> Texas.</p>		<p>Director</p>	<p>El director recibirá orientación y apoyo de un consultor externo, lo que resultará en una mejor práctica de liderazgo.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p align="center">Factores críticos de éxito</p> <p align="center">CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>6) Emplear un sistema en línea que los maestros pueden usar para solicitar asistencia en áreas tales como planificación de lecciones, impartición de lecciones, modelado y observaciones, así como asistencia con sistemas y gestión de aulas. La solicitud en línea notifica a los administradores y maestros <i>master</i>, quienes se reúnen regularmente para abordar las solicitudes de los maestros.</p>		<p>Administradores del campus, Maestros <i>Master</i></p>	<p>Las solicitudes de los maestros serán atendidas en forma puntual, lo que resultará en un mejor desempeño tanto de maestros como alumnos.</p>
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>7) Asignar dos Maestros Master en el campus, para que apoyen y entrenen a los nuevos maestros a lo largo del año.</p>		<p>Director</p>	<p>La tasa de retención de maestros aumentará al 90%.</p>

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Neidig que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y maestros que pueden identificar y describir los atributos de un buen ciudadano en relación con los valores centrales del Distrito Escolar Independiente de Elgin.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>1) El aprendizaje socioemocional se enseñará a través del uso semanal del currículo <i>Second Step</i> como así, también, a través de la instrucción de habilidades sociales del Especialista en Gestión de Aulas.</p>		<p>Maestro del aula, Consejero, Especialista en gestión de aulas, Asistente del director, Director</p>	<p>Los estudiantes exhibirán comportamientos de buenos ciudadanos utilizando la resolución de problemas y las habilidades sociales.</p>
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: Compensador Estatal de Educación – 57.977,00			
<p>Factores críticos de Éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El sistema escolar de reconocimiento semanal a los estudiantes que exhiben conductas Seguras, Respetuosas y Responsables, incluirá derivaciones positivas a la oficina</p>		<p>Maestro de aula Especialista en Gestión de aulas, Consejero, Administradores</p>	<p>Mayor número de estudiantes recibirán refuerzo positivo y serán reconocidos por mostrar comportamientos de buenos ciudadanos.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) El personal recibirá capacitación en <i>Groundworks</i> al inicio del año escolar y, luego, a lo largo de todo el año escolar, el liderazgo del campus realizará un monitoreo continuo del progreso y la implementación de los sistemas.</p>		<p>Administradores del campus, Equipo de Nivel 1</p>	<p>La implementación de los sistemas resultará en menos derivaciones de disciplina y veremos un aumento de los comportamientos deseados.</p>

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Neidig que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de maestros que reciben una calificación de idóneo, o superior, en su revisión anual de desempeño a través de *Dimensión 2.1*: Alcanzar las expectativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores de éxito críticos CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Implementar estrategias del Manual del campus con fidelidad, que apoyen a todos aprendices en su búsqueda de altos niveles de éxito académico y socioemocional.</p>		Maestros de aula, Administradores, Especialistas en gestión de aulas, Especialistas del Distrito, Equipo de <i>Rise Up</i>	Aumento de la eficacia de los docentes y el rendimiento de los alumnos.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Oportunidades de desarrollo profesional diferenciadas para maestros, tales como las reuniones del Grupo de Tareas (Task Force) con foco en contenidos, y Talleres de armar y llevar (<i>make and take workshops</i>) de los sábados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Especialistas del distrito	Aumento de la eficacia de los docentes y el rendimiento de los alumnos.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Específica Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Organizadores de Unidades creados y utilizados por estudiantes de 4° y 5° grado como forma de que adquieran propiedad y señorío sobre su proceso de aprendizaje</p>	2.4, 2.5	Maestros de aula, Administración, Especialistas del Distrito, Personal de <i>Raise Up</i>	Los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje, en virtud de haber usado esta guía integral.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para 2019, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Primaria Neidig que participan en actividades extracurriculares aumentará en un 10%.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la cantidad de estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento y/o programas que preparan a los estudiantes para ser ciudadanos, empleados y alumnos completos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Una variedad de oportunidades para la práctica de liderazgo estudiantil a través de la Patrulla de Seguridad, el Consejo Estudiantil, el Coro y el Club de Tecnología.</p>	2.5	Maestros de aula, Administración	Los estudiantes desempeñarán un papel activo en las actividades y eventos escolares.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Estrategias de Disciplina Consciente, utilizadas en todas las reuniones de clase y del personal, que satisfagan las necesidades socioemocionales de los alumnos</p>		Maestros de aula, Administradores del campus, Consejero Especialista de gestión de aulas	Los estudiantes y el personal se monitorearán a sí mismos y se descomprimirán a fin de ser más productivos dentro del entorno escolar.

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Neidig establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de partes interesadas que califican a su escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Aplicación electrónica del Centro de Seguridad como medio de comunicación entre todos los miembros de Seguridad del distrito</p>		Oficiales de Seguridad del Campus y del Distrito	Mayor preparación y disminución del tiempo de respuesta ante situaciones de emergencia.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Implementación de los sistemas escolares de refuerzo positivo, siguiendo el manual <i>Groundworks</i> del campus.</p>		Miembros del Comité del Nivel 1, Administradores	Disminución de las interrupciones en el aula y las derivaciones disciplinarias.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Comunicar los logros de clases que alcanzan el objetivo “¡GUA! (<i>WOW</i>) en la tabla de logros.</p>		Maestros de aula, Asistente del director	Mayor número de aulas que alcanzan la meta de marcar puntos en la tabla <i>WOW</i> .
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>4) El equipo de Nivel 1 de <i>Groundworks</i> se reúne cada seis semanas para revisar los datos de disciplina e identificar áreas de baja implementación y, en consecuencia, designar lecciones de refuerzo que serán enseñadas de manera tal de atender a las necesidades identificadas.</p>		Miembros del Comité de Nivel 1, Administradores	Los datos de disciplina se revisarán de manera sistemática y oportuna durante el año escolar a fin de apuntalar las áreas de baja implementación de GW HB, lo que, en última instancia, mejorará el rendimiento estudiantil.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 4 CSF 6</p> <p>5) El aprendizaje socioemocional se enseñará a través del uso semanal del plan de estudios de <i>Second Step</i>.</p>		<p>Maestro del aula, Consejero, Especialista en gestión de aulas, Asistente del director, Director</p>	<p>Los estudiantes mostrarán los comportamientos de un buen ciudadano, utilizando las técnicas de resolución de problemas y las habilidades sociales.</p>
---	--	--	---

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Neidig establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y personal que califican sus interacciones escolares como positivas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores de éxito crítico CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Implementar el plan de acción de desarrollo de la moral del personal, a lo largo de todo el año, el cual designa actividades mensuales que abordan la comunicación de refuerzo positivo, el reconocimiento al personal, las actividades gastronómicas, y las competencias amistosas</p>		Administradores, Maestros	Aumentará la moral del personal.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Reconocer a los estudiantes y al personal, por cumplir con las metas establecidas, a través de anuncios matutinos, por medio de los monitores de video, y tableros de anuncios en el pasillo, así como mediante celebraciones y actividades programadas.</p>		Maestros de aula, Administración	Mayor refuerzo positivo a aquellos estudiantes y miembros del personal que muestran una mentalidad de crecimiento.

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Primaria Neidig establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje del personal y de los estudiantes que demuestran poseer, claramente, la capacidad de seguir los protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores de éxito crítico CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Colaborar con los servicios de emergencia locales en el desarrollo y perfeccionamiento de protocolos de seguridad.</p>		Oficiales de seguridad del distrito y del campus	Una práctica auténtica y estratégica dará como resultado una respuesta adecuada y rápida en situaciones de emergencia de la vida real.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Simulacros de seguridad semanal y revisión subsiguiente del resultado de los simulacros, los que serán utilizados en la planificación de escenarios de seguridad de la vida real.</p>		Oficiales de seguridad del distrito y del campus, Miembros del Equipo de Seguridad	Una práctica focalizada dará como resultado una respuesta adecuada y rápida en situaciones de emergencia de la vida real.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Capacitación sobre estrategias de mitigación de conflicto para todo el personal, y capacitación de SAMA para el personal seleccionado.</p>		Especialistas del distrito, Administradores	Todo el personal estará versado en estrategias de mitigación de conflicto a fin de ayudar en situaciones de la vida real.

Meta 5: Comunicaciones internas: Una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Neidig reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión del personal de los canales de comunicación claros (es decir, la cadena de mando).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>1) Incluir el organigrama del campus, que describe la cadena de mando y la designación de responsabilidades, en el manual del personal, y revisarlo periódicamente.</p>		Administradores del campus	El personal tendrá acceso a la información que define claramente las funciones y responsabilidades de las distintas posiciones, lo que aumentará la concientización.

Meta 5: Comunicaciones internas: Una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Neidig reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión del personal de los protocolos de perfil público del distrito, los que deben estar alineados con la visión, misión y valores fundamentales del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Memorándum semanal del distrito y del campus enviado al personal para comunicar y revisar las expectativas del distrito y del campus.		Administradores del campus	El personal será continuamente actualizado en cuanto a los eventos, cambios y expectativas.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 6</p> 2) Comunicar la visión, la misión y los valores fundamentales de EISD, así como la visión, la misión y los compromisos colectivos del campus, en todos los PLCs, reuniones de personal y reuniones de comités.		Administradores del campus, Líderes del comité, Líderes de equipo	Todo el personal percibirá la visión, la misión, los valores fundamentales y los compromisos colectivos del distrito y del campus como la guía con la que conducimos todos los asuntos.

Meta 5: Comunicaciones internas: Una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Primaria Neidig reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la efectividad de las comunicaciones internas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores de éxito críticos CSF 1 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Distribución de memorándums semanales, calendarios especializados y recursos alojados en <i>Google Drive</i>.</p>			<p>Todo el personal tendrá fácil acceso a, y permanecerá informado sobre, eventos, actividades y plazos límite.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6</p> <p>2) En las PLC semanales, las reuniones de liderazgo y de equipo, las reuniones quincenales del personal y las reuniones mensuales del comité, se labrarán actas que serán almacenadas y compartidas a través de <i>Google Drive</i>.</p>		<p>Administradores del campus, Maestros <i>Master</i>, Líderes de equipo, Jefes de comités</p>	<p>Todo el personal se reunirá regularmente y se mantendrá informado.</p>

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
	Decano Académico	Título I	1