

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Secundaria Phoenix - DAEP
Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD) asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia de vida significativa para todos.

Visión

EISD cambia vidas.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	6
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	7
Currículo, Instrucción y Evaluación	8
Participación de los Padres y la Comunidad	9
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para mayo de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará del 50% al 60%.....	12
Meta 2: Calidad de los maestros: Para junio de 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de la Escuela Secundaria Phoenix se mantendrá al 75%	16
Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Phoenix alcanzado el estándar de Preparado para la Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR), incrementará de 0 a 25.....	18
Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Secundaria Phoenix establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.....	21
Meta 5: Comunicaciones internas: Para junio de 2019, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Secundaria Phoenix reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.....	24

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Secundaria Phoenix trabaja con el alumnado en riesgo del Distrito Escolar Independiente de Elgin. Los estudiantes de la Escuela Phoenix se consideran "en riesgo" por numerosos motivos, entre los que se incluyen, entre otros, los siguientes: padres adolescentes, recuperación de créditos, empleo a tiempo completo, etc. La Escuela Phoenix proporciona una estructura y un horario flexible para aquellos alumnos que están considerando abandonar la escuela. El objetivo es recuperar a aquellos estudiantes que tal vez ya han abandonado el sistema escolar tradicional. La Escuela Secundaria Phoenix atiende a aproximadamente 50 estudiantes a lo largo del año escolar.

Fortalezas demográficas

La Escuela Secundaria Phoenix ofrece oportunidades para que los alumnos reciban instrucción individual y en grupos pequeños, con especificidad. La composición demográfica del campus es diversa, con un 100% de alumnado en riesgo y un 82% en desventaja económica.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Secundaria Phoenix brinda servicios a los estudiantes, principalmente a través del sistema *Edgenuity* mediante el cual los estudiantes obtienen créditos. La Escuela Secundaria Phoenix está determinada a mejorar las tasas de aprobación de STAAR para los 5 contenidos de exámenes. El campus está calificado, por segundo año consecutivo, como Necesitado de Mejora, de acuerdo a los resultados del año escolar 2017-2018.

- El 17% de los examinados obtuvo calificación Aproxima en Inglés I y II EOC, combinados;
- El 13% de los examinados obtuvo calificación Aproxima en Álgebra I EOC;
- El 50% de los examinados obtuvo calificación Aproxima en Biología EOC;
- El 56% de los examinados obtuvo calificación Aproxima en Historia de los Estados Unidos EOC.

La Escuela Secundaria Phoenix necesita preparar mejor a los estudiantes para sus exámenes EOC en el futuro. El sondeo de lectura se utilizará para determinar los niveles de instrucción e intervención dirigidas a grupos pequeños. Cada tres semanas se entregará una lista de puntos de control que abarque todas las áreas de contenido y, luego, los datos se analizarán y revisarán con los alumnos.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Secundaria Phoenix proporciona grupos pequeños, ayuda individual, tutoría e intervenciones para preparar a los estudiantes para el éxito académico en STAAR y la finalización del curso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: En 2018, el 17% de los estudiantes obtuvo calificación Aproxima en Inglés I y II EOC, combinados; 50% en Biología, 56% en Historia de los Estados Unidos, y 13% en Álgebra I. **Raíz del problema:** La instrucción no identificó las brechas académicas individuales de los estudiantes a fin de desarrollar planes de intervención de aprendizaje apropiados para abordar las deficiencias académicas de los estudiantes.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La Escuela Secundaria Phoenix ofrece una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes. Hay un horario flexible para acomodar a quienes necesitan trabajar, son padres jóvenes, o tienen obstáculos externos que pueden interferir con un entorno escolar tradicional. La Escuela Secundaria Phoenix satisface las necesidades del estudiante en riesgo al ofrecer un plan de estudios más efectivo y apropiado. El plan de estudios, acompañado a medida, permite a los maestros trabajar más individualmente, desarrollar una buena relación y establecer relaciones de confianza positivas, mientras crean un entorno de aprendizaje y crecimiento personal. Los maestros describen el ambiente del campus como único y atractivo con un gran potencial para generar logros estudiantiles y el éxito escolar. Los estudiantes describen la vida en el campus como un ambiente relajado y de bajo estrés. Ellos disfrutan específicamente de la baja proporción alumnos por maestro y las expresiones positivas de aliento.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

La Escuela Secundaria Phoenix tiene una proporción de 15 alumnos por 1 maestro. Las actividades de aliento positivo hacen que el aprendizaje sea divertido y los alumnos sean recompensados por su arduo trabajo y éxito.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Secundaria Phoenix tiene un personal de instrucción pequeño, compuesto por tres maestros de tiempo completo. Dos de los tres maestros están regresando del año escolar 2017-2018 y el tercer maestro es un maestro en su primer año en el campus.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

La Escuela Secundaria Phoenix educa a los estudiantes con un modelo combinado de instrucción que incluye cursos en línea a través de *Edgenuity* e instrucción en grupos pequeños dirigida por el maestro. Los estudiantes asisten a una sección de revisión de EOC todos los días como parte del programa maestro y en base a los EOCs específicos que el estudiante debe aprobar, además de realizar los cursos en línea para los que aún necesitan crédito. Se administran puntos de control de 3 semanas para el monitoreo del progreso. Los Año de un Vistazo (*Year-A-A-Glance* o YAG, por sus siglas en inglés) se compactan en Phoenix, debido al corto período de tiempo en el que los estudiantes vuelven a tomar sus EOCs. Esto ayuda a preparar mejor a los estudiantes para las evaluaciones que constituyen una barrera a su graduación. Phoenix utiliza el Sistema de Recursos TEKS y el proceso de planificación de instrucción del distrito, de manera consistente con las otras escuelas del distrito.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Implementación de un modelo de instrucción mixto;
- Uso de TRS y YAGs compactados;
- Programa maestro reestructurado para permitir la preparación de EOC focalizada;
- Puntos de control de 3 semanas;
- Niveles léxicos de los estudiantes evaluados al principio del año para asistir con instrucción dirigida;
- Apoyo por parte de especialistas de instrucción del distrito.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

Concitar la participación de los padres es un desafío para la Escuela Secundaria Phoenix y el personal está trabajando diligentemente para encontrar formas de incluir más a los padres en las conversaciones académicas sobre sus hijos.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

La comunidad y los estudiantes sienten orgullo de la Escuela Secundaria Phoenix. Ha habido un viraje para ser más intencional sobre la inclusión de la Escuela Phoenix en las oportunidades para los estudiantes que se alinean con la Escuela Secundaria Elgin.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Datos del Marco Referencial de Rendimiento: Índice 1 – Logros del Estudiante;

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones STAAR de Fin de Curso, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de las evaluaciones STAAR;
- Datos sobre nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad/carrera/servicio militar;
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) sobre nivel de preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad/carrera;
- Datos de evaluaciones de referencia locales o evaluaciones comunes;

- Datos de diagnóstico local en evaluación de lectura;

Datos de estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción/graduación;
- Datos de asistencia;

Datos del empleado:

- T-TESS.

Metas

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para mayo de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará del 50% al 60%.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2019, el porcentaje de estudiantes de PHS que obtuvo calificación Aproxima en Inglés I y II, combinados, aumentarán del 17% al 60%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El especialista ELAR del distrito se encuentra con el maestro ELAR para discutir YAGs compactados y estrategias para las evaluaciones EOC.	Director, Maestro ELA, Especialista en ELA del Distrito	Se trabajará en colaboración con un enfoque más intencional en las áreas de necesidad para todos los estudiantes.
2) Evaluar a todos los estudiantes con <i>Read 180</i> para determinar su puntuación en léxico.	Maestro ELA	Al evaluar a cada estudiante, podemos ver dónde se encuentra su capacidad de lectura par estar en mejores condiciones de ayudarlos con su EOC.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 3.000,00	
3) El Coordinador 504 del Distrito se reúne con el maestro de ELAR para crear un plan de trabajo con grupos pequeños, en base a los puntajes de léxico de los estudiantes.	Director, Coordinador 504	Habrá más instrucción guiada sobre vocabulario y técnicas para contribuir al éxito del estudiante, orientada directamente al nivel de lectura de cada estudiante.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 2.200,00	
4) Crear intervenciones en grupos pequeños que se centren en datos y estrategias de diferenciación para estudiantes en riesgo.	Maestros, Director, Consejero	Mejorará la relación con los estudiantes y aumentarán los porcentajes de aprobación en STAAR.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 182.129,00	
5) Puntos de control de 3 semanas, para el monitoreo del progreso.	Director, Maestros	Los puntos de control mostrarán el éxito de los estudiantes, lo que aumentará su moral para la reevaluación de diciembre.
6) Entrenamiento Intensivo (<i>Bootcamp</i>) EOC.	Director, Maestros	Los estudiantes tendrán un bloque de dos horas con el maestro para enfocarse en los datos y los TEKS necesarios para aprobar. El porcentaje de estudiantes que pasan Inglés I y II, combinados, será del 30% para diciembre, y del 60% para junio.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 4.350,00	

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para mayo de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará del 50% al 60%.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes de PHS que obtienen calificación Aproxima en Álgebra I aumentará del 13% al 60%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) El especialista de matemáticas del distrito se reúne con el maestro para analizar los YAGs condensados y las estrategias para las pruebas EOC.	Director, Maestro, Especialista de matemáticas del distrito	Se trabajará en colaboración con un enfoque más intencional en las áreas de necesidad para todos los estudiantes.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 1.530,00		
2) Crear intervenciones en grupos pequeños que se centren en datos y estrategias de diferenciación.	Maestros, Director, Consejero	Mejor relación con los estudiantes y aumento en el porcentaje de aprobación de STAAR.
3) Examen de unidad en los puntos de control de 3 semanas.	Director, Maestros	Las evaluaciones de la unidad mostrarán el éxito de los estudiantes, lo que aumentará su moral para la reevaluación de diciembre.
4) Entrenamiento Intensivo (<i>Bootcamp</i>) EOC.	Director, Maestros	Los estudiantes tendrán un bloque de dos horas con el maestro para enfocarse en los datos y los TEKS necesarios para aprobar. El porcentaje de estudiantes que pasan Álgebra I será del 30% para diciembre, y del 60% para junio.

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para mayo de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará del 50% al 60%.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes de PHS que obtienen calificación Aproxima en Biología aumentará del 50% al 60%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Especialista en instrucción del Distrito/Coordinador se reúnen con los maestros para analizar los YAGS compactados y las estrategias para las pruebas EOC.	Director, Maestros, Especialista de instrucción del Distrito/Coordinador	Se trabajará colaborativamente, con un enfoque más intencional en las áreas de necesidad para todos los estudiantes.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 714,00		
2) Crear intervenciones en grupos pequeños que se centren en datos y estrategias de diferenciación para estudiantes en riesgo.	Maestros, Director, Consejero	Mejorará la relación con los estudiantes y aumentarán los porcentajes de aprobación en STAAR.
3) Puntos de control de 3 semanas, para el monitoreo del progreso.	Director, Maestros	Los puntos de control de 3 semanas mostrarán el éxito de los estudiantes, lo que aumentará la moral para la reevaluación de diciembre.
4) Entrenamiento Intensivo (<i>Bootcamp</i>) EOC.	Director, Maestros	Los estudiantes tendrán un bloque de dos horas con el maestro para enfocarse en los datos y los TEKS necesarios para aprobar.

Meta 1: Aprendizaje y progreso de los estudiantes: Para mayo de 2019, el puntaje en el Dominio Logros de los Estudiantes de los alumnos de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará de 50% a 60%.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes de PHS que obtienen calificación de Aproxima en Historia de los Estados Unidos aumentará del 56% al 60%.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4:

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) YAG compactado para las evaluaciones de diciembre.	Director, Maestros, Coordinador de currículos secundarios del distrito	Plan de acción para enseñar con foco en los TEKS, para Historia de los Estados Unidos.
2) Crear intervenciones en grupos pequeños, que se centren en datos y estrategias de diferenciación	Maestros, Director, Consejero	Mejor relación con los estudiantes y mayor porcentaje de aprobación de STAAR.
3) Puntos de control de 3 semanas, para el monitoreo del progreso.	Director, Maestros	Los puntos de control de 3 semanas mostrarán el éxito de los estudiantes, lo que aumentará la moral para la reevaluación de diciembre.
4) Entrenamiento Intensivo (<i>Bootcamp</i>) EOC.	Director, Maestros	Los estudiantes tendrán un bloque de dos horas con el maestro para enfocarse en los datos y los TEKS necesarios para aprobar.

Meta 2: Calidad de los maestros: Para junio de 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de la Escuela Secundaria Phoenix se mantendrá al 75%.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, familias y personal, que califican la competencia cultural de la Escuela Secundaria Phoenix como idónea.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Capacitación en competencia cultural.	Director	El personal será capacitado en competencia cultural, para dotarlo de las herramientas necesarias para trabajar más estrechamente con los estudiantes y acoger la diversidad del alumnado En-Riesgo del campus.
		Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 550,00
2) Los padres y los estudiantes participarán en una encuesta creada por el distrito.	Director	El campus recibirá información preliminar sobre las áreas de éxito y crecimiento. Esto nos permitirá apuntar a estrategias de mejora.

Meta 2: Calidad de los maestros: Para junio de 2019, la tasa de retención de maestros y administradores de la Escuela Secundaria Phoenix se mantendrá al 75%.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el clima en el campus y la satisfacción laboral de maestros y administradores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Encuesta creada por el distrito sobre clima y satisfacción laboral en el campus.	Director	Recolectar datos para determinar fortalezas y debilidades, de conformidad a las percepciones del personal.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Phoenix alcanzado el estándar de Preparado para la Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR), incrementará de 0 a 25.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y maestros que pueden identificar y describir los atributos de un buen ciudadano, en relación con los valores fundamentales de la Escuela Secundaria Phoenix.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Tableros de Visión.	Maestros, Estudiantes	Los estudiantes crearán tableros de visión en los que plasmarán sus ideas acerca de cómo será su futuro y su plan de acción para lograr la meta.

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Phoenix alcanzado el estándar de Preparado para la Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR), incrementará de 0 a 25.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de maestros que reciben una calificación de idóneo, o superior, en su revisión anual de desempeño a través de *Dimensión 2.1:* Logrando las Expectativas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Impartir lecciones de STAAR EOC en todas las materias, diariamente, usando múltiples recursos para la instrucción.	Maestros, Especialistas/Coordinadores del distrito	Puntuaciones de aprobación exitosas, según lo determinado por los informes estatales
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 3.000,00		
2) Administrar la prueba TSI en la escuela Secundaria Phoenix, para todos los estudiantes.	Consejero, Director, Maestros, Coordinador distrital de preparación para la Universidad/Carrera	Nómina con el porcentaje de alumnos elegibles evaluados.
3) Inscribir a los estudiantes en la universidad en línea preparatoria de matemáticas y clases ELAR.	Consejero, Maestros	El 100% de los estudiantes completará los cursos mientras se preparan para sus exámenes TSI.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 1.000,00		

Meta 3: Estudiantes comprometidos y completos: Para junio de 2019, el porcentaje de estudiantes del último año que se gradúan de la Escuela Secundaria Phoenix alcanzado el estándar de Preparado para la Universidad, Carrera, o Servicio Militar (CCMR), incrementará de 0 a 25.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la cantidad de estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento y/o programas que los preparan para ser ciudadanos, empleados y alumnos completos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Días de FAFSA (aplicación para subvención estatal a la educación) para estudiantes y padres.	Director, Consejero, <i>ACC liaison</i>	El 100% de los graduados elegibles completarán su FAFSA antes de la graduación.
2) Visitas a la universidad	Director, Consejero, Coordinador de Universidad/Carrera	La Escuela Secundaria Phoenix coordinará con la Escuela Secundaria Elgin A fin de permitir a los estudiantes asistir a tours universitarios.
3) Reclutadores universitarios/profesionales; reclutadores militares.	Consejero	Reclutadores universitarios y militares visitarán PHS para brindarles a los potenciales información sobre admisiones, ayuda financiera, matrícula y oportunidades de alistamiento.
4) Simulacro de presupuesto.	Director, Consejero	Invitar a la escuela a <i>A+ Federal Credit Union</i> para hacer un simulacro de presupuesto con los estudiantes y, así, enseñarles sobre los costos de comprar una casa, un automóvil y los gastos diarios.
5) Administrar el programa de instrucción en el campus para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Asistente del Superintendente para Currículo e Instrucción	Aumentar la tasa de aprobación de EOC y la tasa de compleción de graduación
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 98.387,00		

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Secundaria Phoenix establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de interesados que califican a su escuela como un entorno de aprendizaje seguro.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Encuesta estudiantil.	Consejero	El 100% de los estudiantes completará una encuesta compuesta de preguntas sobre su seguridad y bienestar en el campus.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 46.042,00	

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Secundaria Phoenix establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y personal que califican sus interacciones escolares como positivas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Incentivos a la asistencia, a través de la tienda de Phoenix.	Director, Asistente Administrativo	Los estudiantes ganan "dólares de Phoenix" (por asistir, completar clases y obtener buenos resultados en los exámenes) para gastar en la tienda intraescolar del campus.
		Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Compensador Estatal de Educación – 48.469,00
2) Recreo extra por competencia de asistencia semanal entre casas.	Directores, maestros	Los estudiantes compiten en sus casas asignadas para obtener el porcentaje semanal de asistencia más alto. Cada viernes se otorga un recreo de 30 minutos a la casa ganadora.

Meta 4: Seguridad y bienestar: Para junio de 2019, la Escuela Secundaria Phoenix establecerá datos de referencia que midan la satisfacción de los interesados con relación a las mejoras en el campus y al manejo de la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de personal y estudiantes que demuestran claramente la capacidad de seguir los protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Capacitación en seguridad para todos los miembros del personal.	Administrador de DAEP	Mayor preparación para enfrentar emergencias.
2) Simulacros de incendio mensuales, refugio en el lugar, hermetismo (<i>lock-down</i>).	Administrador de DAEP, Director, Maestros, Consejero, Asistente Administrativo	Mayor preparación para enfrentar emergencias.
3) Aplicación electrónica del Centro de Seguridad, como medio de comunicación.	Director, DAEP Administrador de	Mayor preparación para abordar emergencias.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para junio de 2019, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Secundaria Phoenix reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer datos de referencia que midan la conciencia y la comprensión del personal de los canales de comunicación claros (es decir, la cadena de mando).

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Crear un diagrama telefónico de los miembros del personal y sus respectivas responsabilidades.	Director	Comprensión clara de las responsabilidades del personal y la cadena de mando en situaciones de contacto.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para junio de 2019, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Secundaria Phoenix reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión del personal de los protocolos de perfil público del distrito, los que están alineados con la visión, misión y valores fundamentales del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Apoyo en la planificación de lecciones por parte de los especialistas en contenido del distrito.	Maestro de área de contenido, Director, Especialistas del distrito	Mejorarán las calificaciones en las pruebas y habrá un plan intencional más focalizado para la instrucción.

Meta 5: Comunicaciones internas: Para junio de 2019, una tasa de al menos el 95% del personal de la Escuela Secundaria Phoenix reportará tener una comprensión clara de los objetivos, las prioridades y las expectativas.

Objetivo de rendimiento 3: Establecer datos de referencia que midan la efectividad de las comunicaciones internas.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Reuniones semanales del personal.	Director	Comunicación clara y constante con tiempo suficiente para reflexionar y discutir.
2) Televisión en el campus de PHS.	Director	Presentación de diapositivas con horarios diarios, noticias del campus, casas de asistencia, celebraciones de cumpleaños de los estudiantes, información pertinente sobre exámenes, visitas a universidades, etc.