

**Elgin Distrito Escolar Independiente**  
**Plan de Mejora del Distrito**  
**2018-2019 Plan de Mejora del Distrito**



# **Declaración de Misión**

EDEI asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia que cambia la vida de todos.

## **Visión**

EDEI Cambia las Vidas

# Tabla de Contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos.....	4
Logro Académico del Estudiante.....	5
Cultura y Ambiente del Distrito.....	7
Calidad, Contratación y Permanencia del Personal.....	9
Currículo, Instrucción, y Evaluación .....	11
Participación de los Padres y la Comunidad.....	12
Contexto y Organización del Distrito .....	13
Tecnología.....	16
Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades.....	18
Metas.....	20
Meta 1: Aprendizaje y Progreso del Estudiante: El Puntaje del Área de Logro Académico del Estudiante de Elgin DEI aumentará de 75 a 85 para el año 2023.....	20
Meta 2: Calidad del Personal Docente: La Tasa de Contratación de Maestros y Administradores de Elgin DEI aumentará del 76% a 90% para el 2023..	24
Meta 3: Estudiantes motivados y bien preparados: El porcentaje de graduados del Elgin DEI que cumplen con el estándar de preparación para la universidad, la carrera profesional, y las fuerzas armadas (CCMR, por sus siglas en inglés) aumentará de 85 a 95 para el año 2023.....	27
Meta 4: Seguridad y Bienestar: Elgin DEI establecerá datos de referencia que cumplan con la satisfacción de las partes interesadas en relación con las mejoras del plantel escolar y capacidad de respuesta a la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes para junio de 2019 .....	31
Meta 5: Comunicaciones Internas: El personal de Elgin DEI reportará una clara comprensión de las metas, prioridades y expectativas a un ritmo acelerado del 95% para el año 2023.....	34
Educación Compensatoria.....	37
Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito: .....	37
Título I: Personal del Plantel Escolar en General .....	39

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

A partir de octubre de 2018, el Distrito Escolar Independiente (DEI) de Elgin abarca 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluyendo partes de 3 condados: Condados de Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin está ubicada a veinte millas al este de la ciudad capital de Austin en la autopista 290. El DEI tiene aproximadamente a 4,450 estudiantes en seis escuelas: La Escuela Primaria Elgin tiene aproximadamente 815 estudiantes, la Escuela Primaria Neidig tiene aproximadamente 637 estudiantes, la Escuela Primaria Booker T. Washington tiene aproximadamente 649 estudiantes, la Escuela Secundaria Elgin tiene aproximadamente 1020 estudiantes, la Escuela Secundaria Elgin tiene 1.282 estudiantes y la Escuela Secundaria Phoenix tiene aproximadamente 50 estudiantes. De los 4.450 estudiantes de Elgin DEI, aproximadamente el 20% son blancos, el 68% son hispanos, el 11% son afroamericanos, <1% son asiáticos o de las islas del Pacífico y <1% son nativos americanos. Aproximadamente el 76% de los estudiantes son de bajos recursos económicos, el 64% son identificados como en riesgo y aproximadamente el 31% tienen un dominio limitado del inglés.

### Fortalezas Demográficas

Elgin DEI continúa creciendo en la población estudiantil de 3.891 en 2008 a 4.450 en 2018. De acuerdo con los datos de desagregación del PEIMS del 2018, Elgin DEI ha experimentado un aumento en la población hispana de 42.4% en el 2003 a 68% en el 2018. La población blanca de Elgin ha pasado del 43,3% en 2003 al 20% en 2018. El Distrito también ha experimentado un aumento en el número de estudiantes que hablan inglés como segundo idioma. Durante los últimos diez años, los estudiantes de inglés han aumentado de aproximadamente 17% a 31%. Según una comparación anual, Elgin DEI ha experimentado un aumento de su población de bajos recursos económicos, que ha pasado del 53,6% en 2003 al 76% en 2018.

# Logro Académico del Estudiante

## Resumen del Logro Académico del Estudiante

Elgin DEI y sus planteles escolares recibieron calificaciones basadas en el Sistema de Responsabilidad del Estado en el 2018, el cual consiste de 3 Áreas: Logros Estudiantiles, Progreso Escolar y Eliminar las Diferencias. Las calificaciones generales asignadas son las siguientes:

	Área Logro Académico del Estudiante	Área del Progreso Escolar	Área de Superar las Diferencias	Calificación General	Distinciones Obtenidas
Elgin DEI	C	B	C	C	
Elgin Escuela Secundaria	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	ELA/ Lectura, Ciencias, Estudios Sociales, Preparación Postsecundaria
Phoenix High School	Se Require Mejora	Sin Calificación	Sin Calificación	Se Require Mejora	
Elgin Middle School	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	
Booker T. Washington Elementary School	Se Require Mejora	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	
Elgin Elementary School	Se Require Mejora	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	Cumple con el Estándar	
Neidig Elementary School	Se Require Mejora	Se Require Mejora	Se Require Mejora	Se Require Mejora	

\*Phoenix High School está Requerido a Mejorar Segundo Año

## **Fortalezas del Logro Académico del Estudiante**

- Lectura - El porcentaje de alumnos de 3º a 5º grado con puntajes de Aproximaciones al Nivel de Grado aumentó en un 9% desde 2017.
- Matemáticas - El porcentaje de alumnos de 3º a 5º grado con puntajes de Aproximaciones al Nivel de Grado aumentó un 4% desde 2017.
- Escritura - El porcentaje de estudiantes en el 4º grado con puntajes de Aproximaciones al Nivel de Grado aumentó en un 10% desde 2017.
- Escritura – Nuestros ELL (Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma) superó al Grupo de todos los Estudiantes en escritura en un 6%
- Ciencias- Nuestra Población Afroamericana Superó al Grupo de todos los Estudiantes en Ciencia en un 18%.

### **EES:**

- Escritura: Aumento del 14% en todos los estudiantes que mejoran su escritura
- Lectura: Aumento en todos los subgrupos.
- Matemáticas: Se mantiene o aumento en todos los subgrupos. 11% de aumento para los estudiantes blancos.
- Escritura: 14% de aumento para todos los estudiantes; 22% de aumento para los hispanos; 26% de aumento para los de Bajos Recursos Económicos; 24% de aumento para los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (por sus siglas en Inglés ESL).
- Ciencias: 9% de aumento para todos los estudiantes; 16% de aumento para los hispanos; 15% de aumento para los de Bajos Recursos Económicos; 13% de aumento para los estudiantes de ESL.

### **EHS:**

- Cumplió con los estándares de responsabilidad del Estado para el año escolar 2017-2018 y obtuvo 4 Distinciones .

# Cultura y Ambiente del Distrito

## Resumen de la Cultura y Ambiente del Distrito

Elgin DEI emprendió un plan que culminó con la creación de un Plan Estratégico que abarca los próximos cinco años. A través de este proceso, fuimos dirigidos por Community Wise, un consultor y socio de EDEI. Este proceso se llevó a cabo en cinco fases.

**Fase 1: Áreas de Enfoque** - Reunión inicial con los miembros de la junta escolar para identificar 4-6 áreas a ser tratadas por el plan.

**Fase 2: Fijación de Metas** - Diversos grupos de 25-30 interesados de la escuela y de la comunidad abordan la misión/visión del distrito, definen los valores básicos y establecen metas para cada área de enfoque.

**Fase 3: Planificación** - Un grupo de 25-30 expertos en el tema elaboran estrategias y acciones que conducirán al distrito a alcanzar sus metas.

**Fase 4: Finalizar el Plan** - El Equipo de Planeación presenta el proyecto de plan al equipo de Fijación de Metas para su comentario y revisión.

**Fase 5: Aprobación de la Junta** - El equipo de representantes de las partes interesadas presenta el plan a la junta escolar para su aprobación.

Las metas de nuestro Plan Estratégico se convirtieron en nuestras Metas adoptadas por la Mesa Directiva y las necesidades identificadas a través de ese proceso informaron nuestra Evaluación de Necesidades como distrito.

## Fortalezas de la Cultura y Ambiente del Distrito

5 Las Áreas de Enfoque identificadas a través del proceso de Planificación Estratégica son:

1. Aprendizaje y Progreso del Estudiante
2. Calidad del Personal Docentes
3. Seguridad y Bienestar
4. Estudiantes Motivados y Bien Preparados
5. Comunicaciones Internas

A través de este proceso, EDEI identificó sus Valores Fundamentales:

**Respecto:** Cada opinión importa.

**Elgin Orgullo:** Nuestra fortaleza proviene de nuestra diversidad, comunidad e historia compartida

**Responsabilidad para todos:** Responsabilidad compartida para tener éxito.

**Colaboración:** Una Ciudad, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF).

**Divirtiéndonos:** Trabajando y Divirtiéndose.



# Calidad, Contratación y Permanencia del Personal

## Resumen de la Calidad, Contratación y Permanencia del Personal:

Resumen de las necesidades identificadas por orden de prioridad.

1. Permanencia de Maestros y Administradores - +20%
2. Maestro y Administrador Tutoría / Entrenamiento
3. Contratación de Maestros y Administradores - Desarrolle su Propia, Competencia Cultural

## Calidad, Contratación y Permanencia de Personal Fortalezas:

Los aspirantes a maestros son graduados a través de una Institución de Educación Superior y Certificados por la Junta Estatal de Certificación de Educadores de Texas

El distrito tiene flexibilidad para la certificación mediante el uso de la aprobación del Distrito de Inovación.

Los profesionales que proveen apoyo educacional tienen horas post-secundarias equivalentes a un Grado Asociado, o han completado y aprobado una evaluación de Lectura, Escritura y Matemáticas; confirmando así su estatus de Altamente Calificado bajo NCLB.

El Distrito ha incentivado el área más necesitada, la Educación Bilingüe, con fondos de contratación y permanencia.

El Distrito ha incorporado el requisito de certificación de ESL dentro de dos años después de ser contratado en el contrato de empleo.

El Distrito ha hecho esfuerzos concentrados hacia el desarrollo de la Certificación para Niños Dotados y Talentosos (GATE) y ESL, el desarrollo del currículo y un ciclo continuo de evaluación.

Muchos maestros están completando el entrenamiento requerido de GATE y la certificación de ESL.

El apoyo del Distrito para el desarrollo profesional y el plan de estudios continúa desarrollándose y aumentando.

La ayuda tecnológica y de evaluación para el personal administrativo y docente ha sido una prioridad.

El Distrito ha desarrollado, y continúa buscando, asociaciones con varias universidades para aumentar el número de maestros y las opciones de personal docente.

La Escuela Secundaria y Colegio Universitario Elgin colabora con el personal del Campus Elgin de Austin Colegio Comunitario.

El crecimiento del personal del departamento de Capital Humano ha permitido que los esfuerzos se centren en la contratación, la incorporación, la tutoría y la permanencia.

El sistema de maestros sustitutos del Distrito ha sido efectivo para asegurar a los sustitutos y hacer un seguimiento de las licencias.

El programa de maestros mentores del Distrito continúa creciendo y desarrollándose.

La cantidad de estudiantes/maestro en el Distrito es eficiente y eficaz.

El Distrito ofrece reembolso de matrícula para profesionales que buscan certificación de maestros y para maestros que quieren tener título de maestría.

El Centro de Desarrollo Infantil del Distrito es conveniente para los hijos de los maestros y una herramienta efectiva de reclutamiento.

# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Elgin DEI sigue el plan de estudios proporcionado por Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) Sistema de Recursos (TSR), incluyendo el alcance y la secuencia y los recursos suplementarios. El Departamento Académico de Elgin DEI proporciona cronogramas de unidades con sugerencias de maneras de agrupar TEKS en partes significativas. Los maestros se reúnen antes del comienzo de cada unidad para llevar a cabo un estudio TEKS, en el cual los maestros examinan el Documento de Enfoque Instruccional (DEI) para determinar la especificidad del TEKS, analizan los términos clave del vocabulario, analizan los elementos de Evaluaciones del Estado de Texas sobre la Preparación Académica (STAAR por sus siglas en inglés) publicados (si corresponde), analizar el Documento de Alineación Vertical, y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Después del Estudio TEKS, los equipos de las escuelas primarias y secundarias desarrollan un organizador de la unidad para ayudarles a coordinar la instrucción de TEKS en toda la unidad y a hacer conexiones significativas entre sí. Los maestros desarrollan planes de estudios diarios en un modelo estandarizado de planificación de estudios de Elgin DEI que incluye componentes claves que deben incluirse en todas las lecciones efectivas. Al final de cada unidad, los estudiantes son evaluados con una combinación de temas de STAAR (si corresponde) y temas de la prueba de unidad de **TSR**. Los datos se analizan en Data Digs durante la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para determinar las oportunidades de volver a enseñar/revisar y para reconocer la excelencia y el progreso.

## Fortalezas del Currículo Instrucción y Evaluación

- Tabla de Presentadores para la Planificación de la Instrucción (IPAC) y la planificación de la colaboración en equipo.
- Organizador de unidades como herramienta de planificación en las escuelas primarias y secundarias.
- Evaluaciones y análisis de datos comunes de las unidades para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza.
- Implementación del ciclo de cambio e implementación de la metodología de instrucción en las escuelas primarias y secundarias
- Escribir en todas las áreas de contenido y monitorear el Objetivo de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.
- Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios gracias a la iniciativa de la tecnología 1:1 en el nivel secundario. En años anteriores era el iPad. Este año es el primero para Chromebooks.
- Reuniones semanales de CPA por departamentos para comentar sobre los datos de los estudiantes y las estrategias educativas.
- El seguimiento mensual de los datos de la evaluación común para estudiantes individuales basado en las necesidades del Plantel Escolar identificados a través de los datos de Eduphoria y la Clasificación de los Programas de Instrucción (CIP).

# Participación de los Padres y la Comunidad

## Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Elgin DEI está comprometido con el objetivo de proporcionar educación de calidad para cada niño/a en este distrito. EDEI quiere establecer asociaciones con los padres y la comunidad. Todos salimos ganando si la escuela y los padres/tutores trabajan juntos para promover un alto rendimiento para nuestros hijos/as. Ni el hogar ni la escuela pueden hacer el trabajo solos. El apoyo de los padres es fundamental para el éxito educativo de un niño/a. EDEI reconoce que el apoyo de los padres y de la comunidad es esencial para una cultura escolar productiva y debe continuar creando un ambiente escolar que sea acogedor para las familias, la comunidad y los estudiantes.

## Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

Nuestro distrito apoya programas que ayudan a nuestros estudiantes, comunidad y padres a ser socios activos. Elgin DEI tiene una asociación con los Centros de Salud Comunitarios del Sur de Texas Central y Blue Bonnet Trails para ayudar a satisfacer las necesidades emocionales sociales y de salud de los estudiantes de Elgin DEI al proporcionar la atención y el apoyo necesario para lograr y mantener una salud y un bienestar óptimo.

Las fortalezas de la participación de los padres y de la comunidad incluyen: la participación de los padres en persona, como las noches de reunión con los maestros, las reuniones sociales con los superintendentes, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las caminatas en la comunidad escolar, los diversos programas escolares, las jornadas de puertas abiertas, y otras reuniones informativas. La comunicación con los padres y la comunidad es informada a través de la página web del distrito, charlas con el Superintendente, mensajes automatizados del distrito, correos electrónicos de los maestros, directores y superintendente, Facebook, Twitter, encuestas en línea, y otros medios impresos enviados a casa con los estudiantes. Además, el Distrito y las escuelas están comenzando a utilizar hablemos para buscar la opinión de la comunidad, los padres y los tutores. El Distrito traduce muchas de las comunicaciones y reuniones.

Además, el Distrito y las escuelas comunican información a los padres a través de varios medios tales como: teléfono, correo electrónico, sitio web, E-news, Twitter y Facebook y el Portal de Padres. Existen comités asesores a nivel del campus y del distrito. Se creó un comité de planificación estratégica y los miembros trabajaron para identificar y abordar las necesidades especificadas del Distrito.

# Contexto y Organización del Distrito

## Resumen del Contexto y Organización del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Elgin está ubicado aproximadamente a 22 millas al este de Austin y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. Es uno de los distritos más grandes geográficamente en la Región Central de Texas, proporcionando instalaciones y recursos educativos en más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis para cubrir las necesidades de aproximadamente 4.400 estudiantes y más de 600 empleados en siete planteles escolares.

Elgin es un distrito rural en crecimiento con grandes necesidades cada vez. Del alumnado de Elgin DEI, el 63% son hispanos, el 12% son afroamericanos, el 22% son anglosajones y el 3% están clasificados como otras dos o más razas. Actualmente, más del 75% de nuestra población estudiantil califica para precios de almuerzo gratis o reducidos (con una tasa aún más alta de 81% en las escuelas primarias), y ese número continúa creciendo en un promedio de 1.25% anual con el crecimiento de las inscripciones. Del mismo modo, hemos experimentado un aumento en nuestra población de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL por sus siglas en inglés), con un récord histórico de más del 25%, casi un 6% por encima del promedio del estado. Finalmente, el número de estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad del estado como estudiantes en "riesgo" es de aproximadamente el 66%.

Complementando las necesidades de nuestra población estudiantil geográficamente grande, rural y de altas necesidades, tenemos necesidades únicas de personal. La falta de vivienda asequible - y de hecho casi cualquier vivienda multifamiliar accesible - en nuestro distrito significa que una gran mayoría de nuestro personal debe vivir fuera de los límites del distrito. Esto, combinado con las ventajas de la cultura urbana de Austin, significa que tenemos la mayor renovación de maestros de cualquier distrito con más de 1.500 estudiantes en la región central de Texas. Con una tasa de renovación de maestros del 26%, mantener la calidad y la uniformidad de la enseñanza de calidad es extremadamente difícil.

Como un distrito en crecimiento, seguimos comprometidos con nuestra misión, y eso es, asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, garantizando una experiencia que cambia la vida de todos.

## Contexto Distrital y Fortalezas de la Organización

- Elgin DEI estableció el Pre-K de día completo en el 2013. Estamos en nuestro 5º año de Pre-Kindergarten de día completo. Nuestros actuales alumnos de 3º grado fueron nuestro primer grupo de inscritos de día completo.
- Elgin DEI comenzó el programa Desayuno en el Aula en el 2013, el cual toma el enfoque tradicional de desayuno escolar y lo mejora al trasladarlo al salón de clases. El desayuno es gratis para cada estudiante en Elgin DEI, sin importar el nivel de ingresos de la familia.
- Elgin DEI se asoció con una clínica de salud calificada federalmente y abrió una clínica de salud basada en la escuela/comunidad en una de nuestras instalaciones (ubicada en el centro del distrito). La clínica no sólo atiende a nuestros estudiantes y familias, sino también a toda la comunidad. Tenemos un programa de salud mental (en asociación con Bluebonnet Trails) y un programa de salud y bienestar (en asociación con Community Health Centers of South-Central Texas). Estamos trabajando para añadir un programa dental.
- Elgin DEI fue el ganador de la beca ACE del Siglo XXI, la cual nos ha permitido proveer un programa para asegurar que los estudiantes estén en un lugar seguro y que el aprendizaje continúe más allá del día escolar.

- Elgin DEI fue designado como una Escuela Secundaria de Escuela Superior Temprana en el 2014. En mayo de 2018, nuestra primera clase de graduados tenía aproximadamente de 12 a 15 que obtuvieron su título de Asociado y otros 12 a 15 que completaron los 42 principales.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

### Prioridades

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI) tiene unos 4.450 estudiantes con una importante proyección de crecimiento estimado para los próximos años. Este pronóstico de crecimiento demográfico representa nuevas oportunidades para nuestra implementación de tecnología educativa. EDEI reconoce que la tecnología desempeña un rol importante que aumenta de manera exponencial tanto en el lado de la instrucción como en el lado operacional del distrito escolar.

### Necesidades por orden de prioridad:

1. Integración de la tecnología educacional/educativa
2. Soluciones de tecnología administrativa para la productividad
3. Necesidad creciente de recursos digitales

### Fortalezas de la Tecnología:

La administración del Elgin DEI, la Junta Directiva y los electores han respondido a las necesidades tecnológicas del distrito. Las solicitudes del plantel escolar y el uso de soluciones tecnológicas han aumentado a un ritmo exponencial. Los estudiantes y miembros del personal de Elgin DEI han prosperado gracias al compromiso de la Junta Directiva de EDEI, la administración y los electores. Los más destacados:

- Hay una importante presencia tecnológica en todo Elgin DEI.
- La Junta Directiva de Elgin DEI, el Gabinete del Superintendente y el Personal Directivo entienden la necesidad de tecnología actualizada en la educación de los estudiantes de hoy y están comprometidos a proveer los recursos necesarios para mantener a Elgin a la vanguardia de la tecnología.
- Elgin DEI ubica la mayoría de sus servidores de producción en una sala de servidores ampliada y dedicada con sistemas duales de calefacción, ventilación y aire acondicionado (**HVAC**) y alimentación de reserva proporcionada por un UPS y un generador de gas natural.
- La banda ancha es una ventaja, ya que el distrito utiliza una conexión de 2 gigabits .
- En todos los niveles de grado, los maestros están utilizando la tecnología en sus planes de estudio.
- El Departamento de Tecnología ha respondido a muchas necesidades de enseñanza con el presupuesto de artículos tales como computadoras portátiles de los maestros, proyectores de video digital, cámaras de documentos, pizarras blancas interactivas, sistemas de respuesta estudiantil, dispositivos móviles, carros sobre ruedas (**COWs**), iniciativas 1:1, etc.

- Elgin DEI está continuamente aumentando los recursos disponibles de tecnología educativa.
- Con nuestro aumento en capacidad de red, velocidad y ancho de banda, EDEI ha ampliado el acceso a una variedad de recursos en línea. El contenido de instrucción en línea para los estudiantes incluye Renaissance Learning, iStation, Imagine Math, StemScopes, Google's G-Suite, y un programa de recuperación de créditos (Edgenuity E2020).
- Elgin DEI utiliza muchos métodos para una comunicación efectiva con sus grupos de interés, incluyendo un sistema de alerta automatizado (School Messenger), sitios de medios sociales del distrito y del campus (Facebook, Twitter), REMIND, etc.
- El personal puede acceder a los recursos desde su casa, incluyendo correo electrónico (GMAIL), libros de notas en línea (txGradeBook), datos de evaluación (Eduphoria Aware) e información de nómina (TxEIS Employee Access).
- Los padres pueden tener acceso a la información de sus hijos a través del Portal de Padres de *txConnect* y los sitios web de las aulas.
- Los datos del distrito están protegidos por un firewall de nivel empresarial, antivirus y tecnologías antispam. En cumplimiento con la Ley de Protección de los Niños en Internet y la Ley de Protección de los Niños en el Siglo XXI, utilizamos tecnologías de filtrado para proteger a nuestros estudiantes. Finalmente, se requiere que todo el personal y los estudiantes firmen la Política de Uso Aceptable (AUP) de EDEI para el uso de la tecnología.
- Cada escuela en nuestro distrito, con la excepción de nuestras escuelas **AEP**, tiene un maestro de tiempo completo que sirve como Técnico del Campus. Este miembro del personal facilita la instrucción con la resolución de problemas básicos, el desarrollo profesional de los maestros y la instrucción en el laboratorio de computación.
- La virtualización se ha añadido a través de la infraestructura de escritorio virtual y las soluciones de servidores virtuales.
- Elgin DEI provee financiamiento para el ciclo de reemplazo. El ciclo de uso del servidor y del escritorio ha aumentado. Los libros de texto electrónicos son una adición positiva al plan de estudios, haciéndolo accesible a los estudiantes con discapacidades y permitiendo el acceso a todos los estudiantes por diferentes modalidades. EDEI ha implementado completamente una iniciativa de dispositivos 1:1 en todos los grados de secundaria.

## **Declaraciones de Problema Identificación de las Necesidades de Tecnología**

**Declaración de Problema 1:** Presupuestar y planificar un ciclo de actualización de 5-6 años de computadoras, laptops, servidores y equipos de red.

**Declaración de Problema 2:** Los servicios de datos y voz sobre IP se distribuyen a través de antenas inalámbricas de nivel empresarial a Booker T. Washington Elementary. Presupuestar y planificar la conectividad de fibra a este campus.

**Declaración de Problema 3:** Plan de Recuperación de Desastres (DRP) - Presupuesto para conexiones/circuitos de red redundantes a cada edificio/plantel escolar. Se necesita un lugar cálido en el lado oeste de la ciudad.

**Declaración de Problema 4:** Expandir y asegurar la integración de las Aplicaciones Tecnológicas Conocimientos y Aptitudes Esenciales de Texas (TEKS) en todas las áreas curriculares.

**Declaración de Problema 5:** Desarrollar cursos adicionales de Aplicaciones Tecnológicas en el nivel secundario.

**Declaración de Problema 6:** Investigar la creación de cursos/contenidos en línea y sistemas de desarrollo del personal para proporcionar a los maestros



acceso a estrategias de enseñanza innovadoras y desarrollo de habilidades profesionales. Esto también permitirá que el personal docente de tecnología existente satisfaga más eficientemente las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los maestros.

**Declaración de Problema 7:** Presupuestar y ampliar la implementación de soluciones de tecnología móvil para el personal y los estudiantes. Esto mejorará la proporción de computadoras entre el personal y los estudiantes, y facilitará el uso de tecnologías emergentes para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes del siglo XXI.

**Declaración de Problema 8:** Planificar la expansión de la red inalámbrica de EDEI para proporcionar acceso igualitario a todos los dispositivos de los estudiantes. Aunque tenemos una cobertura inalámbrica del 100% dentro de los perímetros de cada plantel escolar/edificio, la densidad de dispositivos está aumentando. El resultado es la necesidad de puntos de acceso inalámbricos adicionales.

**Declaración de Problema 9:** Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional de tecnología más completo correlacionado con los Estándares de Aplicaciones Tecnológicas I-V de SBEC. Esto ayudará al personal a dominar las destrezas tecnológicas básicas y a integrarlas en todo el plan de estudios.

**Declaración de Problema 10:** Actualizar y publicar continuamente las políticas y procedimientos tecnológicos.

**Declaración de Problema 11:** Buscar asociaciones empresariales en la comunidad para proporcionar aplicaciones del "mundo real" para que los estudiantes y el personal apliquen las habilidades tecnológicas.

**Declaración de Problema 12:** Continuar proporcionando suficiente personal instructivo y técnico para apoyar las iniciativas tecnológicas actuales, futuras y las necesidades de una población estudiantil en crecimiento.

**Declaración de Problema 13:** Aumentar el conocimiento de las expectativas de tecnología por parte de los líderes del plantel escolar con respecto a lo que se debe buscar en las aulas durante la evaluación y el análisis de las estrategias de tecnología de la instrucción.

**Declaración de Problema 14:** Aumentar el número de cámaras de seguridad en las escuelas primarias.

**Declaración de Problema 15:** Implementar STEAM y las 4C (Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad)

**Declaración de Problema 16:** Requieren un análisis más frecuente y coherente de los datos de los recursos de TI

# Documentación de Datos de Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades

## Datos de Planificación de Mejora

- Meta del Distrito
- Meta del Plantel Escolar
- Planes de mejoramiento del plantel escolar y/o del distrito para el año en curso y/o el/los año/s anterior/es.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del plantel escolar y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Responsabilidad

- Área 1 -Logro Académico del Estudiante
- Área 2 - Progreso del Estudiante
- Área 3 – Superar las Diferencias
- Datos del Sistema de Salvaguardias del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS)
- Designaciones de Distinción de Rendición de Cuentas

## Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Evaluaciones del Estado de Texas de la Preparación Académica (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- Progreso de Datos de la Mediación
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de graduados universitarios, profesionales o militares listos para el servicio militar
- Datos de Evaluación de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (BI)
- Examen de Evaluación Escolástica (SAT) y/o Examen del Colegio Americano (ACT)
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI por sus siglas en inglés) para los Grados 5° y 8°
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI): Indicadores de Progreso de Lectura (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3° - 5° (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de Evaluación de Lectura de Diagnóstico Local
- Datos de Evaluación de Matemáticas de Diagnósticos locales

## Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

- Datos desempeño, progreso y participación de los desfavorecidos económicamente y de los no desfavorecidos económicamente,
- Datos de la población de educación especial, incluyendo datos de desempeño, disciplina, progreso y participación.
- Población migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de **EL o LEP**, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de Educación Técnica y de Carreras (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc.
- Datos Sobre Talentosos y Dotados
- Respuesta a la Intervención (RTI) los datos del logro estudiantil

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros Indicadores**

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de Asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Historial de Disciplina

### **Datos del Empleado**

- Datos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otro comentario relación maestro/estudiante
- Datos de personal altamente capacitado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación/es de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Sistemas de Apoyo y otros Datos**

- Datos de la Estructura de la Organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de Mejores Prácticas

# Metas

## Meta 1: Aprendizaje y Progreso del Estudiante: El puntaje del Área de Logro Académico del Estudiante de Elgin DEI aumentará de 75 a 85 para el 2023.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El puntaje del Estudiante de Elgin DEI en el área de Calificación aumentará de 72 a 82 para el año 2023.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Especialistas del Distrito y del Plantel Escolar asisten a una capacitación cultural avanzada..		Asistente Supt. C&I	Se asiste a la capacitación; Traer de vuelta estrategias de calidad e información a nuestro distrito.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 – Título I-Parte A - 12535.52			
2) Crear un cronograma para programar los días de Planificación subsiguientes y las fechas de presentación a la YAG.		Asistente Supt. C&I	Se añaden fechas; se adaptan a la programación sin problemas
3) El equipo del Distrito /plantel escolar se reúne para planear presentaciones para las escuelas y departamentos. Las presentaciones se comparten con todos los administradores del plantel escolar.		Asistente Supt. C&I	La colaboración se produce la presentación de la PD se realiza/todos los especialistas/interesados aprueban los materiales a presentar.
4) Todo el personal de EDEI participará en la capacitación de competencia cultural; incluye la competencia cultural como un componente de la subcapacitación de EDEI a lo largo del año. La PD incluirá a todo el grupo por plantel escolar (establece el propósito y la visión, se sientan las bases).	2.4	Asst. Supt. C&I y El Director del Campus	Todo el personal asistirá a la PD y participará en una reflexión sobre la cultura actual del campus; Estrategias observadas en las aulas con comentarios ofrecidos (Observaciones Culturales)
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 – Título I-Parte A - 5820.60			
5) El equipo principal se reúne para informar sobre la sesión #1, planificar la sesión #2 - para incluir las fechas de las presentaciones		Asistente Supt. C&I	Todo el personal asiste; Observación con comentarios
6) El equipo principal se reúne para informar sobre la sesión #2, planificar la sesión #3 - para incluir las fechas de las presentaciones		Asistente Supt. C&I	Todo el personal asiste; Observación con comentarios
7) El equipo principal se reúne para informar sobre la sesión #3, planificar la sesión #4 - para incluir las fechas de las presentaciones.		Asistente Supt. C&I	Todo el personal asiste; Observación con comentarios
8) El equipo principal se reúne para informar sobre la sesión #4, planificar la sesión #5 - para incluir las fechas de las presentaciones.		Asistente Supt. C&I	Todo el personal asiste; Observación con comentarios

9) El equipo central se reúne para informar sobre la sesión #5, planificar la sesión #6 - para incluir las fechas de las presentaciones.		Asistente Supt. C&I	Todo el personal asiste; Observación con comentarios
10) Los equipos de nivel de grado (PK-12) se reúnen para desarrollar un "perfil" (determinar los estándares de desempeño) para lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales  Perfiles de Equipos: PK-2 se reúnen 5 veces (R,W,M,Sc,SS) 3-5 se reúnen 2 veces (LA,SS,M,Sc) 6-12 se reúnen una vez (contenido que enseñan)		Asistente Supt. C&I	Todos los equipos se reúnen para redactar perfiles de contenido; Formularios de borrador de todos los perfiles de contenido de todos los niveles de grado (el desarrollo de los perfiles está finalizado).
11) El personal del campus proporciona intervención directa y dirigida a los estudiantes En Riesgo.	2.4, 2.5, 2.6	Directores de campus; Asistente, Supt. C & I	Aumento de las Puntuaciones en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en un 10% para el año 2023.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 1331253.00, 211 - Título I-Parte A - 49693.00			
12) Proveer Oportunidades de Escuela de Verano para estudiantes que no dominan el nivel de grado de Evaluaciones del Estado de Texas sobre la Preparación Académica (STAAR) y/o los Objetivos de Examen de fin de Curso (EOC).	2.5	Directores de la Escuela de Verano; Asst. Supt. C& I	Aumento de los puntajes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en un 10% para el año 2023.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 40005.00			
13) Mejorar la asistencia y la tasa de graduación en el Programa de Educación Alternativa en Phoenix en la secundaria.		Director - PHS; Asst. Supt. C & I	Aumento en el número de estudiantes que aprueban los exámenes EOC y se gradúan
<b>Fuentes de Financiación:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 391371.00			
14) Realizar reuniones de padres de Título I para informar e integrar a los padres en la planificación y desarrollo/revisión de la Política de Participación de los Padres del Campus y del Distrito y el Pacto Escolar.	3.2	Subdirector de Administración y Servicios Estudiantiles	Aumentar la participación de los padres en la toma de decisiones del Distrito y de la escuela.
15) Desarrollar conjuntamente con los padres y distribuir una Política de Participación de Padres y Familias en una forma que los padres puedan entender. Revisar y corregir la norma anualmente con la participación de los padres y la comunidad.	3.1	Subdirector de Administración y Servicios Estudiantiles	Incrementar la participación de los padres, aumentando así el rendimiento de los estudiantes.
16) Proveer oportunidades para que los padres se interesen en la educación de sus hijos a través de las reuniones de padres y la educación de los padres.	3.2	Directores del Campus; Subdirector del Departamento de Administración & Programas para estudiantes	Mayor participación de los padres, incrementando así el rendimiento de los estudiantes.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 – Título I-Parte A - 11998.00			
17) Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con las exigentes normas académicas del estado, incluyendo a los económicamente desfavorecidos, a los principales grupos raciales y étnicos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los estudiantes migrantes, a los estudiantes sin hogar y a los estudiantes con discapacidades, incluyendo a aquellos que reciben servicios de educación especial y de dislexia de la Sección 504.	2.4	Asistente del Supt. de C&I; Subdirector del Departamento de Administración y Servicios Estudiantiles	Mejorar el rendimiento de los subgrupos de estudiantes.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 – Título I-Parte A - 118147.52, 212 – Título I-Parte C: Migratorio - 109398.63, 263 - Título III, LEP - 97570.40			

**Meta 1:** Aprendizaje y Progreso del Estudiante: El puntaje del Área de Logro Estudiantil de Elgin DEI aumentará de 75 a 85 para el 2023.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el nivel que se espera de la escritura de STAAR en los grados 4º y 7º en conjunto, aumentará del 28% al 50% en 2023.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>1) El plan de Desarrollo Profesional (PD) de Taller de Escritores se crea con los directores y especialistas del plantel escolar a través del Grupo de Trabajo de Educación.</p> <p>Los maestros son colocados en diferentes niveles por la administración del campus y especialistas.</p>		Asistente Supt. C&I	La colaboración ocurre, se crea el plan, los maestros son asignados a las diferentes áreas en base a los niveles de comprensión; la PD es detallada y calendarizada.
<p>2) Ofrecen oportunidades para la escritura diaria en todas las áreas de contenido (PK-12); añaden una sección de escritura a la plantilla de planificación de lecciones del distrito para todas las áreas de contenido.</p>		Asistente del Superintendente C&I, Directores del Plantel	Se agregó una sección de escritura a la plantilla de planificación de la lección. Los estudiantes tienen la oportunidad de escribir en todo el contenido; Componente añadido a la plantilla de planificación de la lección. Las revistas del área de contenido muestran evidencia de escritura diaria.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - Título I-Parte A - 23410.00			
<p>3) Desarrollar y ofrecer un desarrollo profesional diferenciado de la escritura (para asegurar que el nuevo personal comience en el nivel 0 y que los maestros que regresan tengan el reto de continuar desarrollando y " perfeccionando " su profesión). Taller de escritura 101</p>		Especialistas distritales (Grupo de Trabajo de Educación)	Los maestros asisten a la PD; los maestros son asignados a las áreas apropiadas y están implementando nuevos conocimientos de contenido y experiencia en las áreas de aula.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - Título I-Parte A - 17805.00			
<p>4) Monitorear que la escritura está teniendo gran importancia en todas las áreas de contenido PK-12 y que refleja lo que está en el plan semanal.</p>		Todos los administradores del campus y Especialistas	100% de los maestros están implementando la escritura en todo el contenido; comentarios a los maestros por parte de los administradores y especialistas de la escuela.

**Meta 1:** Aprendizaje y Progreso del Estudiante: El puntaje del Área de Logro Estudiantil del Elgin DEI aumentará de 75 a 85 para el 2023.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que terminan los grados PK-2 en o por encima del nivel de grado aumentará del 60% al 80% para el año 2023.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de PK		Coordinador/a de Primaria	La evaluación se realiza en PK.
2) Crear un plan de <b>PD</b> de largo alcance diferenciado 2018-19 (niveles 1 y 2 de los capítulos).		Asst. Supt. C&I	Se lleva a cabo una sesión de elaboración; los temas de la sesión se desarrollan para capítulos 1,2,3. Se establecen las fechas del calendario, las ubicaciones y los presentadores.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - Título I-Parte A - 1000.00			
3) Desarrollar y ser anfitrión de una escuela primaria "Noche Familiar de Educación Temprana" para los padres PK-2 (1º y 2 de septiembre, Kinder y PK) (Fijar fechas para que sean las mismas para todos los planteles escolares). Además, empezar a recolectar una muestra/al mes para crear una cartera EOY (fin de año).	3.2	Elem. Coordinador Administrador/especialista del plantel escolar	Literatura Temprana. La Noche de Alfabetización Temprana es muy concurrida; Información y datos de BOY (principio de año) son compartidos.
4) Desarrollar y ofrecer un desarrollo profesional diferenciado y equilibrado de la educación en el nivel elemental (para asegurar que el nuevo personal empiece del nivel 0 y que los maestros que regresan tengan el reto de continuar desarrollando y "perfeccionando" su profesión).		Asistente del Supt. de C&I Coordinador del plantel escolar Primaria y Especialistas	Se crea y se entrega PD; el 100% de los profesores utilizan estrategias aprendidas en su capítulo de PD, lo que a su vez aumenta el desarrollo de conocimientos de los estudiantes.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - Título I-Parte A - 39886.00			
5) 1) Prueba de campo -Perfeccionar -Formación - Implementación completa del plantel escolar. 2) Sesión de Reflexión y Colaboración 3) Refinar -Reentrenar -Reimplementar -Reflejar		Personal del Distrito Administradores y especialistas del plantel escolar Maestros Expertos	Se desarrolla e implementa una prueba de campo; 100% de los maestros de la escuela que están utilizando estrategias aprendidas en el programa de Educación Equilibrada PD; los maestros son honestos y están dispuestos a colaborar con sus compañeros en todos los niveles de grado.
6) Las pruebas de Detección en la Educación Temprana son una práctica estándar		Personal del Distrito Campus Administradores/Especialistas	Se fijan las fechas de las evaluaciones y se capacita a los maestros; las evaluaciones se les dan a todos los estudiantes; los maestros monitorean y responden los datos del evaluador para mejorar sus prácticas de instrucción.
7) Noche de Educación Temprana - celebración de crecimiento (compartir portafolios de crecimiento y escritura de DRA/EDL) Noches separadas PK,K,1,2	3.2	Administrador del Campus/Especialistas	La Noche de Educación Temprana se lleva a cabo con un enfoque en el crecimiento; la Noche de Educación Temprana está bien concurrida; Información y EOY (fin de año) los datos son compartidos.
8) Suplementar el presupuesto de Pre-K para proporcionar un día completo de Pre-Kindergarten basado en lo académico para los estudiantes que califiquen.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador del Campus; Asistente de C&I	Aumentar la preparación académica para el Kindergarten, aumentando así el rendimiento de K-2.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - Título I-Parte A - 320768.00			

## Meta 2: Calidad Docente: La Tasa de Contratación de Maestros y Administradores de Elgin DEI aumentará del 76% al 90% para el año 2023.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes, familias y personal, calificando la competencia cultural de Elgin DEI como competente.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa:**

**Prioridades de TEA:** 1. Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b>  <b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores            1) Diseño Integración continuada/bienvenida a los últimos contratados (p.ej., TTESS, Recursos para Maestros, Bienvenida a Wildcat, etc...)</p>		Superintendente Asistente para el Mejoramiento Académico y Escolar; Capital Humano	Programa de capacitación diseñado y calendarizado, con la implementación continua de contrataciones post-BOY; reducir la renovación de contrataciones de mitad de año en un 5%.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b>  <b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores            2) Desarrollar un apoyo multi-nivel/Tutoría para maestros principiantes a partir de la primaria (p.ej., Tutoría: "The Wildcat Way").</p>		Superintendente Asistente para el Mejoramiento Académico y Escolar; Capital Humano	Programa Integral de Mentores diseñado para todos los maestros principiantes; la permanencia de los maestros principiantes mejoró en un 5% cada año.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b>  <b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores            3) Proveer apoyo de entrenamiento para los directores de las escuelas.             (Acción continua en otoño y primavera)</p>		Superintendente	Entrenadores administrativos identificados y asociados con los directores de todas las escuelas de EDEI; el 100% de nuestros directores están asociados con un entrenador.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b>  <b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores            4) Sintetizar los datos de la encuesta de salida; compartir con las partes interesadas claves; identificar áreas de crecimiento.</p>		Capital Humano	Se identifican las áreas de crecimiento; el plan de permanencia de los maestros/administradores se revisa anualmente para incorporar las áreas de crecimiento identificadas.



<p align="center"><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores</p> <p>5) El Superintendente se dedicará a escuchar a cada escuela/departamento en el otoño y la primavera para obtener la opinión de todos los maestros/personal interesados en participar en la conversación.</p>		Superintendente	Reducción del 5% de la tasa de renovación del personal mediante la aplicación de las recomendaciones del grupo de maestros.
<p align="center"><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores</p> <p>6) Comenzar a formar un grupo de padres pro-EDEI para apoyar a las escuelas y al personal.</p>	3.2	Superintendente	Se formó el comité central; incrementar la participación de los padres en los esfuerzos de defensa de la educación pública en un 5% cada año.
<p align="center"><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> <b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores</p> <p>7) Llevar a cabo una encuesta de ambiente del personal y obtener datos de referencia sobre los puntos positivos y negativos percibidos por el personal.</p>		Director General de Tecnología	Datos recolectados y revisados; el 50% del personal completa la encuesta.
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores</p> <p>8) Proveer desarrollo de personal basado en las áreas de crecimiento identificadas en el plan de permanencia del maestro/administrador.</p>		Asistente de C&I; Asistente de C&I Apoyo de Capital Humano	Reducción de la tasa de renovación del personal docente/administrador en un 5%.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 255 - Título II, Parte A TPTR - 125175.00			
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar, conservar a los maestros y directores</p> <p>9) Pagar sueldos para contratar y conservar al personal profesional del área de falta de personal, incluyendo maestros bilingües de primaria calificados.</p>		Asistente del Departamento de Capital Humano; Subdirector del Departamento de Administración y Estudiantes Servicios	Aumentar la tasa de permanencia de maestros de primaria bilingües del 76% actual al 78%, con una meta de 3 a 5 años del 80%.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - TítuloI-Parte A - 37000.00			

**Meta 2:** Calidad de los docentes: La tasa de contratación de maestros y administradores de Elgin DEI aumentará del 76% al 90% para el año 2023.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Establecer datos de referencia que midan el ambiente del plantel escolar y la satisfacción laboral de los maestros y administradores.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de TEA:** 1. Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>1) Identificar centros comunitarios que servirán como lugares para actividades de comunicación con los padres y las familias de EDEI</p>	3.2	Superintendente	Se identifican y ubican estaciones de difusión en vecindarios que reflejan la diversidad de las familias de EDEI; un mínimo de 5 lugares de difusión en el vecindario, incluyendo iglesias y centros comunitarios, serán los anfitriones de las actividades de difusión de EDEI.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>2) El distrito llevará a cabo conversaciones en la comunidad sobre la participación de los padres y las familias en la realización de asociaciones entre el hogar y la escuela.</p>	3.1, 3.2	Superintendente	Calendario de reuniones de la comunidad, asistencia de padres y familias, formularios de comentarios completados por los participantes; 25 o más participantes asisten a cada sesión de conversación/de comentarios.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>3) Investigar métodos de encuesta eficaces que evalúen la competencia cultural en las comunidades escolares.</p>		Superintendente Asistente para el Mejoramiento Académico y Escolar; Capital Humano	Se selecciona un cuestionario basado en la investigación para evaluar la competencia cultural; el 10% de las familias de EDEI completan el cuestionario seleccionado.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>4) Preparar un folleto de bienvenida para las familias nuevas en el distrito.</p>		Superintendente Adjunto	Los folletos de bienvenida de Wildcat con materiales traducidos están disponibles para las familias nuevas en el Distrito y en las escuelas; las escuelas distribuyen los folletos de bienvenida de Wildcat al 75% de los padres que son nuevos en el Distrito.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>5) Organizar un grupo de asesoramiento estudiantil</p>		Superintendente	Hojas de registro; informes de asistencia; el 90% de los estudiantes seleccionados asisten y ofrecen información para los programas de mejoramiento escolar.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>6) Organizar un programa de difusión en todo el distrito para establecer una conexión personal con cada familia.</p>	3.2	Superintendente Adjunto	Procedimientos establecidos para llevar a cabo visitas en todo el distrito con cada una de las familias de EDEI; hojas para firmar; documentación de las actividades; el personal del distrito logra una comunicación personal con el 25% de las familias de EDEI..

### **Meta 3: Estudiantes motivados y bien preparados: El porcentaje de graduados del Elgin DEI que cumplen con el estándar de preparación para la universidad, la carrera profesional, y las fuerzas armadas (CCMR, por sus siglas en inglés) aumentará de 85 a 95 para el año 2023.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y maestros que pueden identificar y describir los valores fundamentales de un buen ciudadano en relación con los valores fundamentales de Elgin DEI.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Definir los atributos de un buen ciudadano en relación con los valores fundamentales de EDEI (Incluir la diversidad, la competencia cultural, el lenguaje de los evaluadores de comportamiento actuales).		Director de Orientación	Se establece la lista escrita de valores y definición; se completa la lista escrita de valores y definición.
2) Alinear los valores principales y las expectativas y sistemas PBIS de todo el distrito.		Director de Orientación	Un plan documentado ha sido aprobado por el distrito; el plan es aprobado por el distrito.
3) Planificar lecciones de conducta que incorporen valores básicos para PK-12/ cómo incorporarlos en el currículo actual.		Director de Orientación	Año de una visión general y alcance y secuencia de creación; finalización del año de una sola vez visión/alcance y secuencia y ha sido aprobado por el distrito.
<b>Fuentes de Financiación: 211 - Título I-Parte A - 8630.00</b>			
4) EDEI y la Ciudad de Elgin se asociarán para planear y crear una campaña para educar a la comunidad sobre los Valores Fundamentales de EDEI (Campañas de medios sociales, boletines informativos, folletos de los jueves, carteles de la comunidad, etc.).		Superintendente	Un plan completo de campaña en los medios de comunicación; aprobación del distrito.
4) Investigar e identificar encuestas a nivel de escuela primaria, intermedia y secundaria para evaluar la buen práctica cívica de los estudiantes, incluyendo el uso de encuestas ya realizadas por el distrito.		Director of Orientación	Reportar con investigaciones o encuestas identificadas para escuelas primarias, intermedias y secundarias; las encuestas reportadas miden adecuadamente las percepciones de buena práctica cívica.

**Meta 3:** Estudiantes motivados y bien preparados: El porcentaje de graduados del Elgin DEI que cumplen con el estándar de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR por sus siglas en inglés) aumentará de 85 a 95 para el año 2023.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de maestros que reciben una calificación de competencia o más alta en su revisión anual de desempeño para la Dimensión 2.1: Cumplir con las expectativas

**Fuente/s de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores.            1) Identifique las estrategias de participación más grandes para aprovechar la instrucción en el aula:            Elemental e Intermedio: Escuela Secundaria Plantel Escolar            Libros de Juegos Instructivos: The "Big 6".</p>		Superintendente Auxiliar de Asuntos Académicos y Mejoramiento Escolar	Se identifican las estrategias; de "Bang for your buck" está escrita en el libro de juegos instructivos en The "Big 6".
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores            2) Las estrategias de compromiso más grandes de "Bang for your buck" son parte del Libro de Juego Instructivos del plantel escolar (Raise Up, Big Six, etc.).</p>		Superintendente Auxiliar de Asuntos Académicos y Mejoramiento Escolar	Las estrategias se incorporan en el libro de juegos instructivos; se escriben en el libro de juegos instructivos.
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores            3) El distrito y el plantel escolar proporcionarán capacitación sobre estrategias de participación.             (Acción en Curso)</p>		Superintendente Auxiliar de Asuntos Académicos y Mejoramiento; Escolar Distrito Especialistas en Instrucción	Se completó la capacitación; compromiso y participación de todos los maestros.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 - Título I-Parte A - 183457.81			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores            4) Los maestros planearán e implementarán planes de lecciones interesantes y centrados en el estudiante.             (Acción en Curso)</p>		Superintendente Auxiliar de Asuntos Académicos y Mejoramiento Escolar	Todos los maestros están utilizando estrategias de participación en el aula; estudiantes muy interesados durante las sesiones.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 211 – Título I-Parte A - 2500.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar, y conservar a los maestros y directores             5) Los administradores indicarán cuáles son los maestros que necesitan capacitación en la planificación de lecciones interesantes y centradas en el estudiante.            6) (Acción en Curso)</p>		Superintendente Auxiliar de Asuntos Académicos y Mejoramiento Escolar	Lista de maestros identificados; lista de maestros creados.

**Meta 3:** Estudiantes motivados y bien preparados: El porcentaje de graduados del Elgin DEI que cumplen con el estándar de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR por sus siglas en inglés) aumentará de 85 a 95 para el año 2023.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Establecer datos de referencia que midan el número de estudiantes que participan en actividades de enriquecimiento y/o programas que preparan a los estudiantes para ser ciudadanos, empleados y estudiantes bien preparados.

**Fuente/s de Datos de Evaluación:3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Identificar e investigar las principales características de las escuelas que han mostrado éxito en la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes.		CCR Director	Informe de los resultados; utilizar los componentes de los resultados en el perfil del graduado de EDEI y la organización de Elgin informe presentado en la reunión de Career Ready Elgin.
2) Identificar las necesidades y tendencias de la industria regional utilizando datos de la fuerza laboral para informar el programa de Elgin.		CCR Director	Informe de los resultados; utilizar los componentes de los resultados en el perfil del graduado de EDEI y la organización de Elgin informe presentado en la reunión de Career Ready Elgin.
3) Identificar las habilidades sociales (enriquecimiento, cívicas, extracurriculares) necesarias para la vida después de la escuela secundaria para informar el Perfil del Graduado de EDEI.		CCR Director	Lista de habilidades; lista de habilidades aprobadas por el distrito.
4) Identificar las habilidades académicas necesarias para la vida después de la escuela secundaria para informar el Perfil del Graduado de EDEI.		CCR Director	Lista de habilidades; lista de habilidades aprobadas por el distrito.
5) Hacer una encuesta a los estudiantes para identificar áreas de intereses adicionales - también se utiliza para identificar las actividades actuales y los estudiantes que no participan. (Acción en Curso)		Director de Orientación	Encuesta realizada; índice de respuesta del 100%.
6) Identificar áreas de fortaleza dentro del distrito relacionadas con el éxito de la universidad y la preparación profesional para informar el programa de Elgin.		CCR Director	Lista/informe de áreas; el informe refleja los aportes de todas las partes interesadas.
7) Ofrecer noches de universidad y carrera para estudiantes/padres de familia con información sobre las admisiones a la universidad, completando su formulario FAFSA, y solicitando varias fuentes de ayuda financiera para la educación post-secundaria, incluyendo el programa de becas TEXAS y el programa de becas Teach for Texas.	3.2	CCR Director	Aumento del número de graduados que cursan estudios postsecundarios.
8) Proporcionar el programa ACE después de la escuela en todos los planteles escolares para aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes En Riesgo.	2.5, 2.6	Director del proyecto ACE; Subdirector del Departamento de Administración. Servicios Estudiantiles	Aumentar la participación activa de los estudiantes, aumentando así el éxito de los estudiantes.

	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 265 - Programa Elgin ACE - 1210000.00, 289 - Título IV, Parte A - SSAEP - 16199.00		
9) Proporcionar oportunidades de enriquecimiento que representen un reto, con sus compañeros en el campo del conocimiento, para estudiantes dotados y talentosos a través del programa G/T de la escuela primaria y de las clases de Pre AP y AP de la escuela secundaria, así como de las clases de AP y de Crédito Doble.	2.5	Elem y Coordinadores del Programa de Estudios Secundarios; Asistente del Supt. C & I	El compromiso y el éxito de los estudiantes en la educación postsecundaria y en sus futuras carreras.
10) Aumentar las certificaciones profesionales reconocidas por la industria y las oportunidades de exámenes para los estudiantes inscritos en las clases de educación técnica y profesional en las áreas de horticultura, tecnología automotriz, audiovisual, negocios y soldadura.		CCR Director	Instrucción en la trayectoria alineada con los estándares de certificación profesional con una meta de 1 año o 3 años y de 3 a 5 años o 5 años de carrera. Trayectorias.
<b>Fuentes de Financiación:</b> 244 - Carl Perkins, CTE - 55628.00			

## **Meta 4: Seguridad y Bienestar: Elgin DEI establecerá datos de referencia que cumplan la satisfacción de las partes interesadas en relación con las mejoras del plantel escolar y capacidad de respuesta a la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes para junio de 2019.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de partes interesadas que califican a su escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
1) Crear una encuesta para evaluar la escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.		Superintendente Adjunto	Resultados de la encuesta; encuesta realizada por las partes interesadas designadas.
2) Responder a las solicitudes de mantenimiento para mantener entornos seguros.		Director Ejecutivo de Operaciones	Mantenimiento del edificio; finalización de la orden de trabajo.
3) Administrar y analizar los resultados de la encuesta para abordar las áreas de necesidad específicas del plantel escolar.		Superintendente Adjunto	Resultados; próximos pasos.
4) Desarrollar un plan de ambiente en el campus basado en los resultados de la encuesta.		Administrador del Campus	Se crea el plan; se implementa el plan.

**Meta 4:** Seguridad y Bienestar: Elgin DEI establecerá datos de referencia que cumplan la satisfacción de las partes interesadas en relación con las mejoras del plantel escolar y la capacidad de respuesta a la disciplina, la seguridad y el bienestar de los estudiantes para junio de 2019.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de estudiantes y personal que califican sus actividades escolares como positivas.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Identificar e implementar sistemas aprobados por el distrito de refuerzo positivo que resulten en relaciones respetuosas para los estudiantes y el personal.		Superintendente Auxiliar de Asuntos Académicos y Rendimiento Escolar.	Planes de Lección Entrenamiento del Personal - Hojas de Firma - Datos de Disciplina; Recorrido de Datos - Resultados de la Encuesta del Ambiente del Plantel Escolar.
2) Promover el plantel escolar disponible y recursos de todo el distrito relacionados con las necesidades sociales y psicológicas de los estudiantes.		Superintendente Adjunto	Hojas de registro de la reunión; conocimiento de los recursos por parte del personal y los estudiantes.
	<b>Fuentes de Financiación:</b> 289 – Título IV, Parte A - SSAEP - 44462.49		
3) Capacitar al personal en técnicas de progresar.		Superintendente Adjunto	Hojas de Registro de la reunión; Personal Capacitado
4) El Colaborador RTI de Comportamiento del Distrito se reúne trimestralmente para desarrollar las mejores prácticas y analizar los datos de la escuela.		Rtl/504 Coordinador	Hojas de registro; datos de las medidas de disciplina.



**Meta 4:** Seguridad y Bienestar: Elgin DEI establecerá datos de referencia que cumplan la satisfacción de las partes interesadas en relación con las mejoras del plantel escolar y la capacidad de respuesta a la disciplina, seguridad y bienestar de los estudiantes para junio de 2019.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Establecer datos de referencia que midan el porcentaje de personal y estudiantes que demuestran claramente la capacidad de seguir protocolos de seguridad en diversas situaciones de la vida real.

**Fuente de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Crear una rúbrica para evaluar la eficacia de los protocolos de seguridad del distrito e incluirla en la App de seguridad actual.		Coordinador Distrital de Manejo de Emergencias (EMC)	Rúbrica; Rúbrica Utilizada y Enviada Después de cada Simulacro y Evento.
2) Comunicar las expectativas del protocolo de seguridad y los recursos de seguridad al personal, incluyendo a los substitutes y a los estudiantes, según corresponda.		Distrito EMC; Plantel Escolar EMC	Todo el personal capacitado, Hojas de registro Planes de lección; Resultados de la rúbrica.
3) Programar y realizar simulacros de seguridad.		Distrito EMC; Plantel Escolar EMC	Después de que se completen los Ejercicios del Informe de Acción; Puntuación de la Rúbrica.
4) Incluir a los representantes estudiantiles en los Equipos de Seguridad del Plantel Escolar.		Plantel Escolar EMC	Hojas de registro; Representación y comentarios del cuerpo estudiantil.
5) Investigar y desarrollar un protocolo de evaluación de amenazas de mala conducta (obtener comentarios de las partes interesadas).		Distrito EMC	Protocolo de Plantillas; Plan creado y listo para implementar.
6) Capacitar al personal designado en el uso del equipo de seguridad, p. ej., extintores de incendios y AED.		Distrito EMC	Hojas de registro; 100% del personal capacitado.
7) Comunicar el mantenimiento apropiado y el mantenimiento de los equipos y sistemas de seguridad a la administración del plantel escolar o distrito.		Director Ejecutivo de Mantenimiento; Director de Operaciones de Servicios de Alimentos	Calendario de mantenimiento Informes de trabajo; Evaluaciones completadas.
8) Los representantes de los estudiantes del Equipo de Seguridad del Plantel escolar acompañan a la persona que está en el exterior.		Plantel Escolar EMC	Después de los informes de incidentes; representación y aportes del personal estudiantil.
9) Entrenar al personal encargado en el proceso de evaluación de amenazas de mala conducta.		Distrito EMC	Hojas de registro; equipo creado por el plantel escolar/departamentos.
10) Proveer suplemento de apoyo de Especialistas de Conducta para estudiantes de Primaria En Riesgo con necesidades de conducta.		Directores del Plantel Escolar; Asistentes Supt. C & I	Mayor tiempo de aprendizaje, lo que aumenta el rendimiento de los estudiantes..
	<b>Fuentes de Financiación:</b> 199 – Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 178000.00, 211 - Título I-Parte A - 19350.00		
11) Mejorar el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) disminuyendo las colocaciones opcionales y las tasas de reincidencia.		DAEP Administrator; Deputy Supt. of Admin & Student Programs	Reducción de las colocaciones opcionales y de las tasas de reincidencia en DAEP
	<b>Fuentes de Financiación</b> 199 – Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 146106.00		

**Meta 5:** Comunicaciones internas: El personal de Elgin DEI reportará una clara comprensión de las metas, prioridades y expectativas a un ritmo acelerado del 95% para el año 2023.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión por parte del personal de los canales de comunicación claros (p.ej., la cadena de mando).

**Fuente/s de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>1) Crear y revisar una cadena de mando escrita que se compartirá con todo el personal y los miembros de la junta escolar.</p>		Director General de Tecnología	Grupo de discusión de la encuesta; plan completado.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>2) La Cadena de Mando Escrita se agregará al manual del empleado y se colocará en los recursos técnicos internos.</p>		Superintendente; Jefe de Tecnología.	Plan escrito publicado en el sitio web; observe a las personas que usan el plan.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b></p> <p>3) Crear una encuesta que se realizará en el otoño y la primavera de 2019-2020 para obtener datos que reflejen la comprensión del equipo de EDEI de la cadena de mando.</p>		Superintendente; Director de Tecnología	Comentarios de la encuesta, comprobar el porcentaje de crecimiento a partir de la línea de base.

**Meta 5:** Comunicaciones internas: El personal de Elgin DEI reportará una clara comprensión de las metas, prioridades y expectativas a un ritmo acelerado del 95% para el año 2023.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Establecer datos de referencia que midan el conocimiento y la comprensión del personal de los protocolos de marca del distrito alineados con la visión, la misión y los valores fundamentales del distrito.

**Fuente/s de Datos de Evaluación 2:**

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> 1) Desarrollar una guía de estilo y marca para mejorar la precisión y mantener la consistencia en todas las comunicaciones escritas y el uso del logotipo de EDEI</p>		Superintendente	Guía completa; publicar el producto final.
<p><b>Estrategia del Plan de Equidad</b> 2) Comunicar las expectativas de marca en todo el distrito para asegurar la precisión y consistencia en el uso de la marca del Distrito y la comunicación escrita.</p>		Superintendente	Todo el personal sigue protocolos de estilo y marca.

**Meta 5:** Comunicaciones internas: El personal de Elgin DEI reportará una clara comprensión de las metas, prioridades y expectativas a un ritmo acelerado del 95% para el año 2023.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Establecer datos de referencia que permitan medir la eficacia de las comunicaciones internas

**Fuente/s de Datos de Evaluación 3:**

**Evaluación Sumativa 3:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia</b>
<b>Estrategia del Plan de Equidad</b> 1) Programar momentos de formación de equipos en todo el distrito.		Superintendente	Todo el personal asiste a los días de construcción de equipo; Video de Celebración EOY.
2 El Superintendente se embarcará en una gira de escuchar a cada plantel escolar/departamento en otoño y primavera para obtener la opinión de todos los maestros/personal interesados en participar en la discusión.		Superintendente	Reducción del 5% de la tasa de rotación mediante la aplicación de las recomendaciones del grupo de maestros.

# Educación Compensatoria

## Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito:

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Lara	Teacher - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
A. Sandoval	Teacher - At Risk - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
B. Johnson	Teacher - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
C. Cromer	Teacher - At Risk - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
C. Gruetzner	At Risk Interventionist - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
C. Joseph	Teacher - At Risk - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
C. Mueller	Teacher - At Risk - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
C. Williams	Principal - At Risk - PHS	Educación Compensatoria del Estado	1
D. Jackson	Classroom Aide - DAEP	Educación Compensatoria del Estado	1
D. Mitchell	Classroom Aide - At Risk - PreK - EES	Educación Compensatoria del Estado	1
D. Villarreal	Classroom aide - At Risk - NES	Educación Compensatoria del Estado	
E. Hodges	Teacher - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
J. Ervin	Teacher - At Risk - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
J. Miles	Teacher - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
J. Pedraza-Atkinson	Classroom Aide - At Risk - BTW	Educación Compensatoria del Estado	1
J. Poston	Behavior Specialist - At Risk - BTW	Educación Compensatoria del Estado	1
J. Smith	Elem At Risk Interventionist - EES	Educación Compensatoria del Estado	1
L. Carrillo	Paraprofessional - At Risk - EES	Educación Compensatoria del Estado	1
L. Trevino	Classroom Aide - DAEP	Educación Compensatoria del Estado	1
M. Darakhshandeh	At Risk Interventionist - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
M. Koehler	At Risk Interventionist - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
M. Richards	Teacher - At Risk - PHS	Educación Compensatoria del Estado	1

M. Wendler	At Risk Interventionist - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
M. Yanez	Classroom Aide - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
R. Bomer	Classroom Aide - At Risk - BTW	Educación Compensatoria del Estado	1
R. Castillo	Teacher - At Risk - PHS	Educación Compensatoria del Estado	1
S. Barragan	Teacher - At Risk - PHS	Educación Compensatoria del Estado	1
S. Hall	Teacher - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
S. Martin	Teacher/Admin - DAEP	Educación Compensatoria del Estado	1
S. McCarty	Elem At-Risk Interventionist - BTW	Educación Compensatoria del Estado	1
S. Puga	Classroom Aide - At Risk - NES	Educación Compensatoria del Estado	1
S. Watson	Classroom Aide- At Risk - EHS	Educación Compensatoria del Estado	1
T. Creamer	Elem. At Risk Interventionist - NES	Educación Compensatoria del Estado	1
T. Kravitsky	Classroom Aide - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
T. Motes	Classroom Aide - At Risk - EES	Educación Compensatoria del Estado	1
T. Reiley	Teacher - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	
T. Roman	Classroom Aide - At Risk - EMS	Educación Compensatoria del Estado	1
T. Ubelhor	Counselor - At Risk - PHS	Educación Compensatoria del Estado	1

# Título I Personal del Plantel Escolar en General

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Gonzales	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
A. Ovieda	Paraprofessional- EES	Título I	1
A. Quiroz De Corona	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
C. Argumedo	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
C. Nix	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
C. Randon	Paraprofessional - EES	Título I	1
D. Noonan	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
E. Summer	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
H. Reid	Academic Dean - NES	Título I	1
K. Fangman	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
K. Moore	Special Programs Coor	Título I	1
L. Reeves	Elem Curriculum	Título I	1
M. Del Rosal	Paraprofessional - EES	Título I	1
O. Rios	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
R. Williams	Pre-K Teacher - EES	Título I	.5
S. Belz	Instructional Specialist - BTW	Título I	1
S. Guzman	Director - Bilingual/ESL	Título I	1
S. Herrera	Instructional Specialist - EES	Título I	1
V. Griffin	Paraprofessional -EES	Título I	1