

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Booker T. Washington
2019-2020

Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia que cambia la vida de todos.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin cambia vidas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Del total de 326 evaluaciones de Lectura y Matemáticas realizadas en el 2019:

-Área de Lectura: Solo 95 estudiantes obtuvieron puntajes de Cumplimiento o Dominio a nivel de grado en el área de Lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) (29%), y nuestro objetivo era del 44%.

Por lo tanto, 143 (48 estudiantes más que el 2019) deben aprobar su evaluación STAAR de Lectura con puntajes de Cumplimiento o Dominio a nivel de grado para cumplir con nuestro objetivo.

-Área de Matemáticas: Solo 68 estudiantes obtuvieron puntajes de Cumplimiento o Dominio a nivel de grado en su evaluación STAAR de Matemáticas (21%) y nuestro objetivo era 46%.

Por lo tanto, 150 (82 estudiantes más que el 2019) deben aprobar su evaluación STAAR de Matemáticas con puntajes de Cumplimiento o Dominio a nivel de grado para cumplir con nuestro objetivo.

Grupos de Estudiantes de Enfoque: Todos los Estudiantes, Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y Económicamente En Desventaja.

Objetivos de responsabilidad para el nivel de Dominio, según lo establecido para el período escolar 2019-2020:

Dominio 1 (Logro Académico Estudiantil): Aumentar los puntajes de Enfoque a nivel de grado en un 14% (de 52 a 66) y aumentar los puntajes de Cumplimiento en un 16% (de 21 a 37).

Dominio 2 (Progreso Estudiantil): Aumentar nuestro puntaje bruto de crecimiento de 22 a 37 y nuestro puntaje escalado del 69% al 85% (un aumento del 16%).

Dominio 3 (Cierre de las Brechas): Cumplir con nuestros objetivos de Rendimiento Académico Estudiantil para todos los estudiantes, tanto en el área de Lectura como la de Matemáticas, al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de Cumplimiento a nivel de grado en un 15% (Lectura) y un 25% (Matemáticas) / Superar nuestros Objetivos de Crecimiento para las áreas de Lectura y Matemáticas en un 10% (Lectura 75%, Matemáticas 80%).

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Datos del Estudiante - DATOS DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PRIMARIA BOOKER T WASHINGTON del programa Piloto de Inmersión Tecnológica (TIP, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2019-2020													
Nivel de Grado	Asignatura probada	% de Estudiantes en el Nivel de Competencia Determinado del Campus									Porcentaje de estudiantes en el nivel de grado de Cumplimiento de la Evaluación STAAR, u Otra Evaluación		
		Ciclo 1			Ciclo 2			Ciclo 3			Sumativa		
		Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual	Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual	Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual	Fuente de los Datos	Meta	Actual
2	Lectura (UAs)	Puntos de referencia	20		Puntos de referencia	30		Puntos de referencia	40		Otra	50	
2	Matemáticas (UAs)	Puntos de referencia	20		Puntos de referencia	30		Puntos de referencia	40		Otra	50	
3	Lectura (UAs)	Puntos de referencia	24		Puntos de referencia	29		Puntos de referencia	34		STAAR	39	
3	Matemáticas (UAs)	Puntos de referencia	17		Puntos de referencia	22		Puntos de referencia	27		STAAR	33	
4	Lectura (UAs)	Puntos de referencia	24		Puntos de referencia	29		Puntos de referencia	34		STAAR	39	
4	Matemáticas (UAs)	Puntos de referencia	17		Puntos de referencia	22		Puntos de referencia	27		STAAR	33	
4	Escritura (UAs)	Puntos de referencia	12		Puntos de referencia	21		Puntos de referencia	26		STAAR	32	
5	Lectura (UAs)	Puntos de referencia	29		Puntos de referencia	34		Puntos de referencia	39		STAAR	45	
5	Matemáticas (UAs)	Puntos de referencia	25		Puntos de referencia	30		Puntos de referencia	35		STAAR	41	

5	Ciencias (UAs)	Puntos de referencia	21		Puntos de referencia	26		Puntos de referencia	31		STAAR	37	
Kínder	Lectura [Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/Programa de Liderazgo Educativo (EDL)]	Puntos de referencia	50		Puntos de referencia	57		Puntos de referencia	64		Otra	71	
Kínder	Matemáticas (programa iStation)	Puntos de referencia	40		Puntos de referencia	47		Puntos de referencia	54		Otra	61	
1	Lectura DRA/EDL	Puntos de referencia	55		Puntos de referencia	62		Puntos de referencia	67		Otra	74	
1	Matemáticas (programa iStation)	Puntos de referencia	65		Puntos de referencia	70		Puntos de referencia	75		Otra	80	

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Se necesitan planes de estudio diarios enfocados en objetivos con evaluaciones formativas. **Raíz del Problema:** Falta de planes basados en datos; Implementación inconsistente de clases PLANIFICADAS.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Objetivos de Rendimiento de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requerimientos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Dominio del Logro Académico Estudiantil.
- Dominio del Progreso de los Estudiantes.
- Cierre de las Brechas del nivel de Dominio.
- Datos del Marco de Trabajo de las Escuelas Eficientes.
- Datos de Identificación del Apoyo Integral, Orientado, y/o Adicionalmente Enfocado.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de los sistemas de responsabilidad local.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de la evaluación matemática de diagnóstico local.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de la evaluación matemática de diagnóstico local.
- Datos de los puntos de referencias locales o evaluaciones en común.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de los estudiantes Económicamente En Desventaja y de los No económicamente En Desventaja.
- Datos del rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Población de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población Migrante/No Migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población En Riesgo/No En Riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Los Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) /no Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Datos de las personas sin hogar.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas al personal docente y/u otros comentarios.
- Relación Profesor/Estudiante.
- Datos del personal docente certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en las reuniones del departamento del campus y/o profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos sobre equidad.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 1: Alinear el plan de estudios y las evaluaciones con los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) con un alcance y secuencia de un año.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Alcance y secuencia de un año completada.

Evaluación Sumativa 1: Se tuvo un progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Los profesores utilizarán materiales y recursos educativos con fidelidad.</p>	2.4, 2.5	Director, Subdirector	Aumento en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz 2) Los equipos de profesores dedicarán tiempo a los planes de estudio para la re-enseñanza y la revisión de toda la clase,</p>	2.4, 2.5	Director, Subdirector	Aumento en los puntajes de STAAR del 2020.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
planificarán clases para la re-enseñanza y la revisión basadas en los datos, y verificarán la comprensión después de la re-enseñanza y la revisión.			

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 2: Implementar planes de estudio diarios orientados a objetivos con evaluaciones formativas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Planes de estudio diarios de los profesores; Observaciones del salón de clases.

Evaluación Sumativa 2: Se tuvo un progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Los profesores desarrollarán planes de estudio diarios que incluyen los siguientes elementos: objetivo (Intención del Aprendizaje (LI) / criterios de éxito), ritmo (incluyendo marcas de tiempo), actividades diferenciadas para estudiantes específicos, evaluaciones formativas con una respuesta ejemplar, suficiente detalle para que otros profesores puedan implementar el plan, revisiones frecuentes de comprensión y resultados medibles de aprendizaje de los estudiantes (¿Cómo sabremos que han aprendido la Intención del Aprendizaje?).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Aumento en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar la participación de los padres de familia, y de la familia.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Aumento del número de padres de familia que participan en actividades importantes relacionadas con la participación de los padres y la familia, como lo demuestran los folletos, las agendas, las hojas de registro, y las minutas y notas.

Evaluación Sumativa 3: Se tuvo un poco de progreso para alcanzar el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Adicional Específico Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Llevar a cabo reuniones flexibles del Título I para padres de familia en diferentes horas y fechas para informar e involucrar a los mismos dentro de la Planificación de Título I para toda la escuela, así como el desarrollo/revisión de la Política de Participación de los Padres y la Familia, y el Pacto Escolar.</p>	3.1, 3.2	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales	Mayor participación de los padres de familia que permite el crecimiento en el rendimiento académico estudiantil.
<p>2) Organizar las conferencias de padres de familia de la escuela primaria en el mes de octubre para distribuir y revisar la Política de Participación de los Padres y la Familia del campus, el Convenio de Éxito Estudiantil, y para hablar sobre el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	3.1	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales	Mayor participación de los padres de familia que permite el crecimiento en el rendimiento académico estudiantil.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 3) Publicar el Plan de Mejora del Campus, la Política de Participación de Padres y Familias del Campus y el Convenio de Éxito Estudiantil del Campus en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.</p>	3.1	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales	Mayor participación de los padres de familia que permite el crecimiento en el rendimiento académico estudiantil.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p>	3.2	Director; Administrador de	Mayor participación de los padres de familia que permite el crecimiento en el rendimiento académico estudiantil.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
4) Organizar reuniones educativas para padres de familia con estrategias y materiales para involucrarlos en el apoyo del aprendizaje en el hogar de sus hijos.		Programas Estatales y Federales	
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 200.00			

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el nivel Estándar de “Dominio a Nivel de Grado” en la asignatura de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 20% al 40% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Datos de STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 4: Se tuvo un poco de progreso para alcanzar el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus, que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor enfoque en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo Categoría 5: Enseñanza Eficaz 2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus verán aumentos en los datos de escritura formativa y sumativa.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura (Escuelas Primarias y Secundarias). Se utilizan a los Especialistas en Lectura y los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específica del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada se produzca en cada área de contenido diariamente.</p>			

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el nivel Estándar de “Cumplimiento a nivel de grado” en la asignatura de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 32% al 52% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Datos de STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 5: Se tuvo un poco de progreso para alcanzar el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus, que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor enfoque en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz 2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.6	Asistente Superintendente de Servicios Académicos y Enseñanza; Director	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz 3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Los campus tendrán aumentos en los datos de Área de Lectura formativa y sumativa.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura (Escuelas Primarias y Secundarias). Se utilizan a los especialistas en lectura y los profesores para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específica del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada se produzca en cada área de contenido diariamente.			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas.</p> <p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4)) Implementar la adopción de libros de texto nuevos de Lectura/Artes del Lenguaje de Kínder a 8vo grado, con fidelidad.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mejorar la consistencia en la enseñanza de Lectura / Artes del Lenguaje en los salones de clase, lo que conduce a un mayor rendimiento académico del estudiante en el área de Lectura.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas.</p> <p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>5) Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla cuando sea necesario basándose en los datos y la retroalimentación de los campus.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mejorar la consistencia en la enseñanza de Lectura / Artes del Lenguaje en los salones de clase, lo que conduce a un mayor rendimiento académico del estudiante en el área de Lectura.

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 6: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el nivel Estándar de “Cumplimiento a nivel de grado” en la asignatura de Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 27% al 47% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 6: Datos de STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 6: Se tuvo un progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus, que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor enfoque en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 200.00			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz 2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Habrá un aumento en los datos de matemáticas, de manera formativa y sumativa en los campus.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a las matemáticas (Escuelas Primarias y Secundarias). Se utilizan a los Especialistas en Matemáticas y los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional de la matemática específica del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la enseñanza se aplica para mejorar el conocimiento del contenido, y la educación.</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4) Proporcionar desarrollo profesional de Matemáticas de Kínder - Álgebra I para desarrollar la capacidad de profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido, y la educación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Habrá un aumento en los datos de matemáticas, de manera formativa y sumativa en los campus.

Meta 1: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 7: Proporcionar intervención estudiantil dirigida directa en las asignaturas de Escritura, Lectura / Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 7: Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Evaluación Sumativa 7: Se tuvo un poco de progreso para alcanzar el Objetivo de Rendimiento.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en las áreas de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Proporcionar una intervención directa, dirigida a grupos pequeños, en Escritura, Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas, que sea suplementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	<p>El crecimiento académico de los estudiantes según se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR del 2020.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 99079.07, 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 184535.00</p>

Meta 2: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 1: Se mejorará la satisfacción laboral del personal docente en el campus y en el distrito, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas sobre el entorno educativo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Plataforma de comunicación REACH the E; Encuesta de Calidad Escolar; Datos de la encuesta de salida; Sesión de Audiencias del Superintendente.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>1) Realizar "recorridos de observación" en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.</p>		Superintendente	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>2) Implementar actividades de "Poder de los Momentos" para aumentar la moral del personal docente y del campus.</p>		Director	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>3) Promover y utilizar como plataforma de comunicación</p>	3.2	Equipos de liderazgo del distrito/campus	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
principal del distrito, el servicio de la plataforma "REACH the E".			

Meta 2: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 2: La Competencia Cultural del personal docente aumenta de tal manera que puede lograr ALCANZAR y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Las Encuestas Sobre la Calidad Escolar.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los profesores y el personal en relación con los estudiantes que se atienden en el Distrito Escolar Independiente Elgin. Las actividades se realizarán en forma trimestral, como mínimo.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Directores	Disminución del índice de rotación de docentes y personal administrativo.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 2) Que cada verano se amplíen los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural para proporcionar oportunidades de crecimiento académico a los estudiantes.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Disminución del índice de rotación de docentes y personal administrativo.

Meta 2: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo del Rendimiento 3: Las percepciones del personal docente relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Datos de la encuesta; Datos cualitativos de las Sesión de Audiencias del Superintendente.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Aumentar el apoyo del personal docente, que permita un enfoque racionalizado en el apoyo e intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen Coordinadores de Pruebas de Campus/Planes de Educación 504 en cada campus de escuela primaria.</p>	2.6	Superintendente, Directores de Campus	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Optimizar los deberes/responsabilidades de los administradores de los campus para asegurar que el enfoque principal de los Subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p>	2.6	Gabinete Ejecutivo; Directores de Campus	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) Administrar y analizar los datos de las encuestas para establecer una base relacionada con las percepciones de las intervenciones del comportamiento, y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p>	2.6	Gabinete Ejecutivo; Directores	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) Los líderes del campus continúan monitoreando y</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar;	Disminución del índice de rotación de docentes y personal administrativo.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionen intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el salón de clases.		Directores	

Meta 3: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>1) Desarrollar un mecanismo de seguimiento para identificar la participación actual de los estudiantes en actividades extracurriculares e identificar los grupos de enfoque de los estudiantes para los esfuerzos de alcance.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>2) Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>3) Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y la captación de los estudiantes.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Meta 3: La Escuela Primaria Booker T. Washington incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 2: Implementar el programa Comunidades en las Escuelas para aumentar el compromiso y la participación de los Estudiantes En Riesgo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Aumento del rendimiento académico estudiantil; aumento de la finalización de la escuela secundaria.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) El personal de Comunidades en las Escuelas comenzará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas destinado a aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, aumentando así las posibilidades de la culminación de estudios para los Estudiantes En Riesgo.</p>	2.6	Personal Administrativo del Distrito; Director	Aumento en la culminación de estudios de secundaria; aumento en la asistencia y participación en actividades escolares
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria Estatal - 30000.00</p>			

Meta 4: La Escuela Primaria Booker T. Washington garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal docente.

Objetivo de Rendimiento 1: Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un ambiente seguro y con altas expectativas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Sistemas y expectativas consistentes en toda la escuela. Tiempo de enseñanza maximizado y mayor progreso académico.

Evaluación Sumativa 1:

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Fuertes. Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Identificar y poner en práctica un sistema de Expectativas de Toda la Escuela.</p>	2.5	Director	Tiempo de aprendizaje maximizado y mayor progreso académico.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 2) El personal docente exigirá a todos los estudiantes (sin importar si son estudiantes de clases particulares) que cumplan con las normas, prácticas y procedimientos establecidos dentro de las Expectativas de Toda la Escuela (SWE, por sus siglas en inglés).</p>		Director	Tiempo de aprendizaje maximizado y mayor progreso académico.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 3) El personal docente se hará responsable de que se sigan de manera consistente las normas, prácticas y procedimientos establecidos dentro de las Expectativas de Toda la Escuela (SWE, por sus siglas en inglés).</p>		Director	Tiempo de aprendizaje maximizado y mayor progreso académico.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 4) Los estudiantes se responsabilizarán mutuamente por cumplir con las normas, prácticas y procedimientos establecidos dentro de las Expectativas de Toda la Escuela (SWE, por sus siglas en inglés).</p>		Director	Tiempo de aprendizaje maximizado y mayor progreso académico.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 5) El personal docente seguirá de forma constante todas las normas, prácticas y procedimientos establecidos dentro de las Expectativas de Toda la Escuela (SWE).</p>		Director	Tiempo de aprendizaje maximizado y mayor progreso académico.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u>
D. Herzog	Auxiliar Educativo	Título I	1
S. Belz	Especialista en Educación	Título I	1