

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Primaria Elgin

2019-2020



Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin asegura una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin llegará a tener la capacidad de cambiar vidas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

En el Dominio I, requerimos un crecimiento del 7% para los enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado. En el Dominio II, el 55% de los estudiantes mostrarán progreso en el rendimiento académico.

Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado. Se necesita, al menos, un aumento del 7% en cada área de estudio y nivel de grado de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para alcanzar o superar el objetivo establecido.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA ELGIN PROVENIENTES DEL PLAN INTERDISCIPLINARIO DE TEXAS (TIP, por sus siglas en inglés) PARA EL PERIODO 2019-2020

Acrónimos:

Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés)

Software Educativo para la Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés)

Grado Equivalente (GE, por sus siglas en inglés)

Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)

Nivel de Grado	Asignatura Evaluada	% de Estudiantes en el Campus Determinado por su Nivel de Rendimiento Académico										% de Estudiantes que Alcanzaron el Nivel de Cumplimiento en STAAR u Otra evaluación	
		Ciclo 1			Ciclo 2			Ciclo 3			Sumativa		
		Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Act.
Pre-Kínder	Preparación de la Lectura	CLI	70%		CLI			CLI			CLI		
Kínder	Lectura	Evaluación de Rendimiento Académico	4-Mar		Evaluación de Rendimiento Académico			Evaluación de Rendimiento Académico			Evaluación de Rendimiento Académico		
1er	Lectura	Evaluación de	4-Mar		Evaluación de			Evaluación de			Evaluación de		

Nivel de Grado	Asignatura Evaluada	% de Estudiantes en el Campus Determinado por su Nivel de Rendimiento Académico										% de Estudiantes que Alcanzaron el Nivel de Cumplimiento en STAAR u Otra evaluación	
		Ciclo 1			Ciclo 2			Ciclo 3			Sumativa		
		Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Act.
		Rendimiento Académico			Rendimiento Académico			Rendimiento Académico			Rendimiento Académico		
2do	Lectura	Evaluaciones comparativas	70%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			Eval. Comp.		
3er	Lectura	Eval. Comp.	70%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR		
4to	Lectura	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR		
5to	Lectura	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR		
Pre-Kínder	Sentido Numérico	Eval. Comp.	70%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			Eval. Comp.		
Kínder	Matemáticas	ESGI	75%		ESGI			ESGI			ESGI		
Primero	Matemáticas	STAR de Matemáticas	GE 1.0		STAR de Matemáticas	GE 1.4		STAR de Matemáticas			STAR de Matemáticas		
Segundo	Matemáticas	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			Eval. Comp.		
Tercero	Matemáticas	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR		
Cuarto	Matemáticas	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR		
Quinto	Matemáticas	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR		

Nivel de Grado	Asignatura Evaluada	% de Estudiantes en el Campus Determinado por su Nivel de Rendimiento Académico										% de Estudiantes que Alcanzaron el Nivel de Cumplimiento en STAAR u Otra evaluación		
		Ciclo 1			Ciclo 2			Ciclo 3			Sumativa			
		Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Actualidad	Fuentes de Datos	Meta	Act.	
Cuarto	Escritura	Evaluaciones comparativas	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR			
Quinto	Ciencias	Eval. Comp.	75%		Eval. Comp.			Eval. Comp.			STAAR			

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de Rendimiento Académico de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Alcanzar el Dominio en el Logro Académico Estudiantil
- Progreso del Estudiante al Nivel de Dominio
- Cierre de las Brechas del Nivel de Dominio
- Datos del Contexto de las Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación del Apoyo Integral, Orientado, y/o Adicionalmente Enfocado.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés)
- Datos de los Sistemas Locales de la Rendición de Cuentas (LAS, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones

- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de la evaluación de matemática de diagnóstica local
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de la evaluación de matemática de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas y comunes

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento académico y participación de los estudiantes económicamente en desventaja y de los no económicamente en desventaja
- Datos de rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/sin educación especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos del rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Los Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL por sus siglas en inglés) /no Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Datos de las personas sin hogar

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en las reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de los Empleados

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 1: Enfocarse en la enseñanza basada en los datos.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Aumento de las puntuaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en el 2020.

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) (ESF, por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Tras el análisis de los datos de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés), los profesores usarán los resultados para tomar decisiones basadas en la información y realizarán las respectivas modificaciones de su enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director; Subdirector; Especialistas en Educación; Profesores Principales</p>	<p>Aumento de las puntuaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en el 2020.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Utilizar las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) para la Enseñanza Basada en los Datos (DDI por sus siglas en inglés) y la creación de un plan de acción para volver a enseñar las normas que tengan prioridad. Los profesores utilizan el análisis de datos para mejorar su enseñanza, lo que impactará positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirector; Especialistas en Educación; Profesores Principales	Aumento de las puntuaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en el 2020.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías de ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>3) El Distrito Escolar Consolidado Independiente será flexible en cuanto a las fechas en que las evaluaciones de la Unidad Común deben presentarse en el campus. Esto permitirá que los profesores y los líderes del campus tengan el tiempo suficiente para organizar las clases de acuerdo con los protocolos de DDI.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Administración del Distrito	Incremento del tiempo de trabajo; Aumento de las puntuaciones de STAAR en el 2020.

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Rendimiento Académico 1:

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 1: Necesidad de una enseñanza basada en los datos. Raíz del Problema 1: Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado; Inconsistencia en la toma de decisiones con respecto a la enseñanza vinculada a los datos de los estudiantes.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el índice de participación familiar y de los padres de familia.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Aumento del número de padres de familia que participan en actividades significativas de la escuela, tal y como se evidencia en los folletos, agendas, hojas de registro y minutas/notas.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Organizar reuniones flexibles para los padres de familia de Título I en diferentes horas y fechas con el objetivo de informar e involucrar a los padres en la planificación y desarrollo/revisión de la Política de Participación Familiar y de Padres de Familia del Campus y el Convenio Escolar.</p>	3.1, 3.2	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales	Una mayor participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento académico estudiantil.
<p>Categorías de ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 2) Organizar en octubre conferencias para los padres de familia pertenecientes a la escuela primaria con el objetivo de distribuir y revisar la Política de Participación Familiar y de Padres de Familia del Campus, el Convenio de Éxito Estudiantil, y para discutir los logros de los estudiantes.</p>	3.1, 3.2	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales	Una mayor participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento académico estudiantil.
<p>Categorías de ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 3) Publicar en el sitio web del Campus el Plan de Mejora, la Política de Participación Familiar y de Padres de Familia y</p>	3.1	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales	Una mayor participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento académico estudiantil.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
el Convenio de Éxito Estudiantil, tanto en su versión de inglés como de español.			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>4) Organizar reuniones educativas para los padres de familia que proporcionen estrategias y materiales para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.</p>	3.2	Director; Administrador de Programas Federales	Una mayor participación de los padres de familia que permita el crecimiento del rendimiento académico estudiantil.
<p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I-Parte A - 2498.50</p>			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Rendimiento Académico 2:

Cultura y Entorno Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Necesidad de desarrollar una visión, misión, metas y valores convincentes y alineados, enfocados en un entorno seguro y con altas expectativas. Raíz del Problema 1: Estigmatización de los estudiantes que buscan ayuda, en vez de percibirlos a todos como “nuestros estudiantes”.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el estándar de “Nivel de Dominio” en el área de escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), aumentará del 20% al 40% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Datos de STAAR del 2024

Evaluación Sumativa 3:

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Fueron agregados cargos adicionales de Especialistas en Educación en cada sección del campus que proporciona apoyo específico en el área de contenido de Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor atención a las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir el monitoreo de los datos y el apoyo a los profesores.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías de ESF Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Garantizar que los especialistas en educación reciban una formación y entrenamiento profesional para servir mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y SI; Director	Menos dependencia de los consultores externos como resultado de la experiencia creada por los especialistas en enseñanza del campus.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus observarán un aumento en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas de escritura.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>(ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta al área de escritura. (Escuelas Primaria y Secundaria.) Utilizar a los Especialistas en Lectura y los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional especializado de la escritura del campus en función de las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura esté bien planificada todos los días en cada área de contenido.</p>			

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el estándar de “Nivel de Cumplimiento” en el área de lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), aumentará del 32% al 52% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Datos de STAAR del 2020

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Fueron agregados cargos adicionales de Especialista en Educación en cada campus que proporciona apoyo específico en el área de contenido de Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y Enseñanza Suplementaria (SI por sus siglas en inglés); Director	Mayor atención a las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir el monitoreo de los datos y el apoyo a los profesores.
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías de ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Garantizar que los especialistas en educación reciban una formación y entrenamiento profesional para servir mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico y SI; Director	Menos dependencia de los consultores externos como resultado de la experiencia creada por los especialistas en enseñanza del campus.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y SI; Director	Los campus observarán un aumento en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas de lectura.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta al área de lectura. (Escuelas Primaria y Secundaria.) Utilizar a los Especialistas en Escritura y los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional especializado de la lectura del campus en función de las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4) Implementar de manera consistente la adopción de nuevos libros de texto de lectura/artes lingüísticas desde el kínder hasta el 8vo grado.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes Lingüísticas en el salón de clases, lo que lleva a un mayor rendimiento académico de los estudiantes en la lectura.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>5) Monitorear la confiabilidad de la implementación de los libros de texto y adaptarla según sea necesario en base a los datos y la retroalimentación de los campus.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y SI	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes Lingüísticas en el salón de clases, lo que lleva a un mayor rendimiento académico de los estudiantes en la lectura.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el estándar de “Nivel de Cumplimiento” en el área de matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), aumentará del 27% al 47% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Datos de STAAR del 2020

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Fueron agregados cargos adicionales de Especialista en Educación en cada campus que proporciona apoyo específico en el área de contenido de Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor atención a las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir el monitoreo de los datos y el apoyo a los profesores.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I-Parte A - 131918.18			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías de ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Garantizar que los especialistas en educación reciban una formación y entrenamiento profesional para servir mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y SI; Director	Menos dependencia de los consultores externos como resultado de la experiencia creada por los especialistas en enseñanza del campus.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y SI; Director	Los campus observarán un aumento en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta al área de matemáticas. (Escuelas Primaria y Secundaria.) Utilizar a los Especialistas en Matemáticas y los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional especializado de matemáticas del campus en función de las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4) Proporcionar desarrollo profesional en el área de matemáticas desde los contenidos del Kínder hasta Álgebra I para desarrollar la capacidad de los profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Los campus observarán un aumento en los datos de las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 6: Proporcionar una directa intervención estudiantil en las áreas de escritura, lectura, lenguaje y matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 6: Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Proporcionar una intervención directa, dirigida a un grupo pequeño, en escritura, lectura/artes lingüísticas, y matemáticas que sea suplementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Crecimiento académico de los estudiantes reflejado en los puntos de referencia del distrito y en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.
	<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 113064.00, 211 - Título I-Parte A - 35004.05</p>		

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 1: Contratar, seleccionar, asignar, incorporar y retener a un equipo completo de profesores altamente calificados.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Incremento del índice de retención de los profesores para el período 2019-2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo 1) Proporcionar a todos los profesores estrategias personalizadas y apoyo específico para influir positivamente en la enseñanza y garantizar que todos los profesores se sientan apoyados y sean efectivos.</p>	2.5, 2.6	Director; Equipo de Capital Humano	Aumento de la retención de profesores al final del período escolar 2019-2020
Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado 1			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Contratar, seleccionar y retener profesores bilingües altamente calificados, ya que se trata de un área con grandes necesidades, mediante el apoyo del equipo de Capital Humano.</p>	2.5, 2.6	Director; Equipo de Capital Humano	Aumento de la retención de profesores al final del período escolar 2019-2020
Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado 1			
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Categorías de ESF Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo</p>	2.5, 2.6	Director; Equipo de Capital Humano	Aumento del número de profesores bilingües; Menos cargos de profesores bilingües vacíos.
Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado 1			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Identificar cuáles ferias de empleo tienen el mayor número de candidatos bilingües, tradicionalmente, y trabajar para permitirle al director asistir a la contratación de personal docente para el campus.			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>4) El liderazgo educativo proporciona múltiples oportunidades de apoyo que son significativas para todos los profesores.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Aumento de la retención de profesores al final del período escolar 2019-2020
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Rendimiento Académico 1:

Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado
<p>Declaración del Problema 1: Necesidad de contratar, seleccionar, asignar, incorporar y retener a un equipo completo de profesores altamente calificados. Raíz del Problema 1: Bajo índice de retención de profesores debido a la irregularidad de la aceptación del apoyo como oportunidad de crecimiento.</p>
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
<p>Declaración del Problema 1: Necesidad de una enseñanza basada en los datos. Raíz del Problema 1: Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado; Inconsistencia en la toma de decisiones con respecto a la enseñanza vinculada a los datos de los estudiantes.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 2: La satisfacción en el trabajo del personal docente en el campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas del entorno escolar.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Plataforma de comunicación “Reach the E”; Encuesta de Calidad Escolar; Datos de la encuesta de salida; Sesión de Audiencias del Superintendente.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>1) Realizar, cada semestre, “sesiones de audiencias” en todo el distrito para garantizar que todo el personal docente tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.</p>		Superintendente	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores; Incremento de la moral
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías de ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>2) Implementar actividades del “Poder de los Momentos” para aumentar la moral del personal docente y del campus.</p>	2.5	Director	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías de ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>3) Promover y utilizar el programa de comunicación “REACH the E” como la principal plataforma del distrito y del campus.</p>	3.2	Director/Equipo de Liderazgo del Campus	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.

Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado 1

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Rendimiento Académico 2:

<p>Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado</p>

<p>Declaración del Problema 1: Necesidad de contratar, seleccionar, asignar, incorporar y retener a un equipo completo de profesores altamente calificados. Raíz del Problema 1: Bajo índice de retención de profesores debido a la irregularidad de la aceptación del apoyo como oportunidad de crecimiento.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 3: La competencia cultural del personal docente aumenta de tal manera que son capaces de utilizar con éxito el programa de comunicación “REACH” y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Encuesta de Calidad de la Escuela

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Continuar implementando actividades en el campus para desarrollar la competencia cultural de los profesores y el personal en relación con los estudiantes que reciben servicios en el Distrito Escolar Independiente de Elgin. Las actividades se realizarán, por lo menos, cada trimestre.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico/Enseñanza Suplementaria (SI por sus siglas en inglés); Directores	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Categorías de ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 2) Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento profesional.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico/SI	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 4: Las percepciones del personal docente relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de las encuestas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Datos de la encuesta; datos cualitativos de las sesiones de audiencias

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores 1) Aumentar el apoyo del personal docente que permite un enfoque racionalizado en el apoyo e intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen una Prueba en el Campus/Coordinadores de la sección del plan 504 en cada campus de primaria.</p>	2.6	Superintendente; Directores del Campus	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores; incremento de la moral del personal docente
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores 2) Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores de los campus para garantizar que el enfoque principal de los subdirectores es la gestión disciplinaria.</p>	2.6	Personal Ejecutivo; Directores del Campus	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores; incremento de la moral del personal docente
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores 3) Administrar y analizar los datos de la encuesta para establecer una base de referencia en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p>	2.6	Personal Ejecutivo; Directores	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores; incremento de la moral del personal docente
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores 4) Los líderes del campus continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales del programa “Ground Works” para asegurar que se provean</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico/Enseñanza Suplementaria (SI por	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el salón de clases.		sus siglas en inglés); Directores	

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 1:

Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:

Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Desarrollar un mecanismo de seguimiento para registrar la participación actual de los estudiantes en actividades extracurriculares e identificar los grupos estudiantiles de enfoque para realizar los esfuerzos de difusión para dichos grupos.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>2) Los consejeros incluirán asesoramiento sobre las ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico y SI	Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>3) Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento e incorporación de los estudiantes.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 2: Implementar el programa de Comunidades en las Escuelas para aumentar el compromiso de los estudiantes considerados en riesgo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Incremento del rendimiento académico; Aumento de las graduaciones de la escuela secundaria.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) El personal del programa de Comunidades en las Escuelas iniciará uno nuevo destinado a aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, con lo que se incrementarán las posibilidades de que los estudiantes en situación de riesgo terminen sus estudios.</p>	2.6	Personal Administrativo del Distrito; Director	Incremento de las graduaciones de la escuela secundaria; aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares.
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 30000.00</p>			

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal docente.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar una visión, misión, metas y valores convincentes y alineados, enfocados en un entorno seguro y con altas expectativas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Sistemas y expectativas escolares consistentes; todos los estudiantes son responsables por la asistencia a las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y al Grupo de Trabajo. Los datos son tanto cualitativos como cuantitativos.

Evaluación Sumativa 1:

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 1) Todo el personal docente desarrollará y mantendrá una responsabilidad compartida para el éxito de todos los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Director	Todos los estudiantes son responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.
Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Categorías de ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva 2) El personal docente será responsable de seguir las expectativas de toda la escuela, así como de otros miembros del personal y de los estudiantes.</p>	2.5, 2.6	Director; Subdirector; Especialistas en Educación; Profesores Principales	Todos los estudiantes son responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.
<p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Categorías del Marco de Escuelas Efectivas</p>		Director	Maximizar el tiempo de aprendizaje y aumentar el progreso académico. Incremento de la retención de profesores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">(ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Categoría 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>3) Mantener y controlar las altas expectativas académicas y de comportamiento de los estudiantes y el personal docente para crear un impacto positivo en nuestra cultura escolar y lograr una reducción en la rotación del profesorado.</p>	<p>Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado 1</p>		
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p align="center">Categorías de ESF</p> <p>Categoría 1: Fuerte Liderazgo y Planificación Escolar Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva</p> <p>4) El Supervisor Principal y el Distrito Escolar Consolidado Independiente ayudarán al director a actualizar la estética del campus. Esto incluye asegurar la comunicación oportuna sobre el estado de las actualizaciones identificadas.</p>		<p>Director; Supervisor Principal</p>	<p>La mejora de la estética creará un mayor sentido de pertenencia y respeto por el entorno de aprendizaje de los estudiantes, lo cual influirá directamente en las expectativas de toda la escuela.</p> <p>Declaración de los Problemas: Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado 1</p>

Declaraciones de los Problemas del Objetivo de Rendimiento Académico 1:

Cultura y Entorno Escolar
<p>Declaración del Problema 1: Necesidad de desarrollar una visión, misión, metas y valores convincentes y alineados, enfocados en un entorno seguro y con altas expectativas. Raíz del Problema 1: Estigmatización de los estudiantes que buscan ayuda, en vez de percibirlos a todos como “nuestros estudiantes”.</p>
Contratación y Retención de Personal Docente Altamente Calificado
<p>Declaración del Problema 1: Necesidad de contratar, seleccionar, asignar, incorporar y retener a un equipo completo de profesores altamente calificados. Raíz del Problema 1: Bajo índice de retención de profesores debido a la irregularidad de la aceptación del apoyo como oportunidad de crecimiento.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	ETC
A. Oviedo	Auxiliar en el Salón de Clases	Título I	1
M. Del Rosario	Especialista en Educación	Título I	1
M. Siller	Auxiliar de Enseñanza	Título I	1
S. Herrera	Especialista en Educación	Título I	1