

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Secundaria Elgin

2019-2020

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Es necesario el enfoque en los siguientes dominios con respecto a la responsabilidad del Estado.

Dominio 1: 90, Dominio 2a 80, Dominio 2b: 90, Dominio 3 90

La meta es aumentar el número de estudiantes que alcanzan niveles de Cumplimiento y de Dominio, para cumplir con las metas de crecimiento académico de los estudiantes en el campus.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Datos del Estudiante de la Escuela Secundaria Elgin - Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2019

Nivel de Grado	Asignatura probada	Porcentaje de Estudiantes en el Campus de Nivel de Competencia Determinado									Porcentaje de estudiantes en el nivel de grado de Cumplimiento de la Evaluación STAAR, u Otra Evaluación		
		Ciclo 1			Ciclo 2			Ciclo 3			Sumativa		
		Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual	Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual	Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual	Fuente de los Datos	Meta	Situación Actual
9	Inglés I (70%)	Distrito Interino	45%		Distrito Interino	50			55		STAAR	55	
10	Inglés II (70%)	Distrito Interino	40%		Distrito Interino	45			50		STAAR	50	
9	Álgebra I (65%)	Distrito Interino	35%		Distrito Interino	40			45		STAAR	45	
9	Biología (60%)	Distrito Interino	45%		Distrito Interino	50			55		STAAR	55	
11	Historia de los Estados Unidos: (65%)	Distrito Interino	70%		Distrito Interino	75			80		STAAR	80	

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Se necesitan planes de estudio diarios enfocados en objetivos con evaluaciones formativas. **Raíz del Problema:** La evaluación del plan de estudios actual es simplemente una comprobación del cumplimiento sin una retroalimentación significativa.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Resumida de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior.
- Planes de mejora del campus y/o del distrito tanto actuales como de años anteriores.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requerimientos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Dominio en el Logro Académico Estudiantil.
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio del Cierre de las Brechas.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo: el plan de estudios, la elegibilidad, el formato, los estándares, las adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación STAAR de Fin de Curso, incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las Pruebas Publicadas de STAAR.
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).

- Datos de los graduados de la universidad o de una carrera postsecundaria o de los graduados listos para el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, de la obtención de una certificación basada en la industria, de la obtención de un Grado de Asociado, de la graduación con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) completo, y de la preparación para la vida laboral.
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y de la Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT, por sus siglas en inglés) y/o la Participación Activa de los Estudiantes Inspira el Compromiso Real (ASPIRE, por sus siglas en inglés).
- Fracasos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de la evaluación matemática de diagnóstico local.
- Datos de referencias locales o evaluaciones en común.
- Resultados de la Encuesta de Observación.
- Las calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes en base a los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la raza y la etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico estudiantil, la disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico estudiantil, la disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento y la participación de los estudiantes Económicamente en Desventaja y No Económicamente en Desventaja.
- Datos del rendimiento, el progreso y la participación de la población Masculino y Femenino.
- Población de Educación Especial/No Especial, incluyendo los datos de disciplina, el progreso y la participación
- Población en Migrante/No Migrante, incluyendo datos del rendimiento, el progreso, la disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en Riesgo/No en Riesgo, incluyendo datos del rendimiento, el progreso, la disciplina, asistencia y movilidad.
- Los Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) /no Estudiante del Idioma Inglés (EL) o del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.

- La Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo un curso con secuencia coherente alineado con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro académico estudiantil clasificado por raza, etnia y género.
- Datos de la Sección 504.
- Datos de las personas sin hogar.
- Datos de los Estudiantes con Dislexia.
- Datos de rendimiento del logro académico estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).
- Datos del crédito dual y/o de finalización del curso de preparación para la universidad.
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Índices de culminación de estudios y/o datos de graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de participación.
- Registros de la disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Datos de la seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Meta 1: La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

Objetivo de Rendimiento 1: Planes de estudio diarios enfocados en objetivos con evaluaciones formativas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: La enseñanza enfocada, la cual tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Los profesores se encargarán de crear planes de estudio diarios enfocados en los objetivos con evaluaciones formativas que conduzcan a una enseñanza basada en los datos.</p>	<p>Director, Subdirectores</p>	<p>Mejora en las pruebas de fin de curso del 2020.</p>
<p>Categorías del ESF Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo. Categoría 5: Enseñanza Eficaz 2) A todos los profesores se les proporciona una valiosa retroalimentación sobre los planes de estudio para asegurar que en el salón de clases se establezcan y se cumplan las altas expectativas que hay al respecto. La retroalimentación se realiza durante la planificación de las clases en las reuniones de la</p>	<p>Directores, Subdirectores, Especialista en Educación</p>	<p>Planes de estudio relevantes; y la mejora de las puntuaciones de fin de curso en el 2020.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y de forma individual cuando es necesario.		

Meta 1: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 2: Enseñanza basada en los datos.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Uso eficiente de los datos para dar forma a la enseñanza; Mejora de las puntuaciones de fin de curso en el 2020.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Los Especialistas en Educación van a trabajar en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para ajustar mejor la enseñanza a las necesidades de los datos.</p>	<p>Especialista en Educación, Directores, Subdirectores</p>	<p>Mejora en las pruebas de fin de curso del 2020.</p>

Meta 1: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente Elgin que alcancen el nivel Estándar de “Dominio a Nivel de Grado” en la asignatura de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 20% al 40% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Resultados de STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus, que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.</p>
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz 2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.</p>
<p>Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz 3) Utilizar los Especialistas en Lectura y los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específica del campus en función de las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada se produzca en cada contenido de forma diaria.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Habrà un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa en los campus.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>4) Adquirir e implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura y Lenguaje en los grados de 9 a 12.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes del Lenguaje en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en la escritura.</p>
<p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>5) Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla cuando sea necesario basándose en los datos y la retroalimentación de los campus.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes del Lenguaje en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en la escritura.</p>

Meta 1: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente Elgin que alcancen el nivel Estándar de “Cumplimiento a Nivel de Grado” en la asignatura de Lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 32% al 52% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4:
Resultados de STAAR del 2020 - 20 (3%).

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.</p>
<p align="center">Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.</p>
<p align="center">Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>3) Aprovechar a los Especialistas en Lectura y a los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional de lectura específico del campus, basándose en las necesidades del mismo,</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Habrà un aumento en los Datos de Lectura formativa y sumativa en los campus.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
incluyendo la expectativa de que la educación se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.		
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>4) Adquirir e implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura y Lenguaje en los grados de 9 a 12.</p>	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes del Lenguaje en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en la Asignatura de Lectura.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>5) Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustarla cuando sea necesario basándose en los datos y la retroalimentación de los campus.</p>	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes del Lenguaje en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en la Asignatura de Lectura.

Meta 1: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 5:

El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente Elgin que alcancen el nivel Estándar de “Cumplimiento a Nivel de Grado” en la Asignatura de Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 27% al 47% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Resultados de STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.</p>
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.</p>
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>3) Aprovechar a los Especialistas en Lectura y a los Profesores Principales para dirigir el desarrollo profesional de lectura</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Habrà un aumento en Datos de Matemáticas, de manera formativa y sumativa en los campus.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>específico del campus, basándose en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la educación se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>		
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4) Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas en los grados de K-Álgebra I para desarrollar la capacidad de los profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que la educación se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Habrá un aumento en Datos de Matemáticas, de manera formativa y sumativa en los campus.</p>

Meta 1: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 6: Proporcionar una intervención estudiantil directa en las asignaturas de escritura, lectura/lenguaje y matemáticas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 6: Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Eficaz 1) Proporcionar una intervención directa, dirigida a grupos pequeños, en Escritura, Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas, que sea suplementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Directores del Campus.</p>	<p>El crecimiento académico de los estudiantes según se evidencia en los puntos de referencia del distrito y en STAAR del 2020.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 154264,00</p>		

Meta 1: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo de Rendimiento 7: Aumentar la participación de los padres de familia, y de la familia.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 7: Aumento del número de padres de familia que participan en actividades importantes relacionadas con la participación de los padres y la familia, como lo demuestran los folletos, las agendas, las hojas de registro, y las minutas y notas.

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Palanca 1: Un fuerte liderazgo y planificación escolar. Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 1) Publicar el Plan de Mejora del Distrito, y el Plan de Mejora del Campus en los sitios web del campus y del distrito, tanto en inglés como en español.</p>	<p>Administradores de los Programas Federales; Director del Campus.</p>	<p>El aumento de la participación de los padres de familia permite el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.</p>

Meta 2: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 1: Se mejorará la satisfacción laboral del personal docente en el campus y en el distrito, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el entorno educativo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: El servicio de la plataforma de comunicación REACH the E.; la Encuesta de Calidad Escolar; los Datos de la Encuesta de Salida; la Sesión de Audiencias del Superintendente.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 1) Realizar la Sesión de Audiencias del Superintendente en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.</p>	Superintendente	Disminución de los índices de rotación de profesores y administradores; Aumento de la moral.
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 2) Implementar actividades del "Poder de los Momentos" para aumentar la moral del personal docente y del campus.</p>	Gabinete Ejecutivo; Directores.	Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.
3) Promover y utilizar como plataforma de comunicación principal del distrito, el servicio de la plataforma "REACH the E".	Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus	Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.

Meta 2: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 2:

La Competencia Cultural del personal docente aumenta de tal manera que puede lograr ALCANZAR y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Las Encuestas Sobre la Calidad Escolar.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 1) Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los profesores y el personal en relación con los estudiantes que se atienden en el Distrito Escolar Independiente Elgin. Las actividades se realizarán en forma trimestral, como mínimo.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Directores.</p>	<p>Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.</p>
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 2) Que cada verano se amplíen los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural para proporcionar oportunidades de crecimiento académico a los estudiantes.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar.</p>	<p>Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.</p>

Meta 2: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

Objetivo de Rendimiento 3: Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones consistentes en el comportamiento, y el apoyo en el salón de clases, se verán mejoradas, según lo medido por los datos cualitativos y/o de las encuestas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Datos de las Encuestas; Datos cualitativos de las visitas de observación.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Aumentar el apoyo del personal docente, que permita un enfoque racionalizado en el apoyo e intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de la escuela media y secundaria, y Coordinadores de Pruebas de Campus/Planes de Educación 504 en cada campus.</p>	Superintendente	Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Optimizar los deberes/responsabilidades de los administradores de los campus para asegurar que el enfoque principal de los Subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p>	Gabinete Ejecutivo.	Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 3) Administrar y analizar los datos de la encuesta para establecer un punto de referencia en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p>	Gabinete Ejecutivo; Directores.	Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) Los líderes del campus y del distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works</p>	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Directores.	Disminución del índice de rotación de los profesores y administradores.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
para asegurar que se proporcionen intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el salón de clases.		

Meta 3: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Un mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Desarrollar un mecanismo de seguimiento para identificar la participación actual de los estudiantes en actividades extracurriculares e identificar los grupos de enfoque de los estudiantes para los esfuerzos de alcance.	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> 2) Continuar con la implementación de las "ferias de reclutamiento" para promover ofertas extracurriculares y co-curriculares.	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> 3) Los consejeros proporcionarán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> 4) Los consejeros entregarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y la captación de estudiantes.	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Meta 3: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 2: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban directamente en los programas de post secundaria y/o en la carrera militar después de la graduación de la escuela secundaria.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:

Los datos recibidos de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y/o de la Cámara Nacional de Compensación.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 1) Actualizar y aplicar de forma continua un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están en el programa para la Universidad, la Carrera, y la Preparación Militar (CCMR).</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban directamente en programas de post-secundaria y/o en la carrera militar.</p>
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 2) Implementar la iniciativa "El Guardián de mi Hermano" ("My Brother's Keeper") para apoyar a las personas de color y a todos los estudiantes, ofreciendo asesoría en ayuda financiera, becas y aplicaciones para la universidad.</p>	<p>Superintendente</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban directamente en programas de post-secundaria y/o en la carrera militar.</p>
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 3) Implementar un enfoque de K-12 en el Perfil de Graduados de la Escuela Secundaria de Elgin, alineando las habilidades básicas y específicas necesarias para alcanzar la universidad, la carrera y la preparación militar con los planes de estudios diarios.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban directamente en programas de post-secundaria y/o en la carrera militar.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>4) Incorporar y apoyar a los estudiantes de secundaria de la universidad temprana y de los Caminos en la Tecnología de la Escuela Secundaria de la Universidad Temprana (P-TECH) alineando la inscripción con el plan de la Agencia de Educación de Texas (TEA) y los objetivos de rendimiento de cada programa.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, y el Superintendente del Departamento.</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban directamente en programas de post-secundaria y/o en la carrera militar.</p>
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>5) Asegurar que los asesores reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar/ Director de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR, por sus siglas en inglés), y Director de Apoyo y Orientación de Programas.</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban directamente en programas de post-secundaria y/o en la carrera militar.</p>

Meta 3: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 3: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), con trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:

Inscripción de los Estudiantes en la Carrera Técnica Educativa (CTE) - el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) - Datos de la Fuerza Laboral Regional, y los resultados de la encuesta de interés de los estudiantes.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>1) Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un Especialista en Fuerza Laboral para apoyar los esfuerzos de la fuerza de trabajo (por ejemplo: pasantías, asesores, encuestas sobre la carrera, etc.)</p>	<p>Superintendente, Director de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de la Carrera Técnica Educativa (CTE), con trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.</p>
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>2) Investigar nuevos horizontes profesionales basados en la encuesta de interés de los estudiantes y en los datos de la fuerza de trabajo de alta demanda.</p>	<p>Superintendente, Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, y el Director de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR).</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de la Carrera Técnica Educativa (CTE), con trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.</p>
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>	<p>Superintendente, Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar/</p>	<p>Se aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), con trayectorias profesionales alineadas con las</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Desarrollar un Marco de Programas de Estudio alineado con la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la encuesta de interés de los estudiantes y los datos de la fuerza de trabajo de alta demanda.	Director de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCR, por sus siglas en inglés)	necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.

Meta 3: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo de Rendimiento 4: Implementar el programa Comunidades en las Escuelas para aumentar el compromiso de los Estudiantes En Riesgo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Aumento del rendimiento académico estudiantil; aumento de la finalización de la escuela secundaria.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 1) El personal de Comunidades en las Escuelas iniciará un nuevo programa de este segmento con el objetivo de aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, aumentando así las posibilidades de que los estudiantes de la población En Riesgo terminen sus estudios.</p>	Personal Administrativo del Distrito; Director	Aumento de la culminación de la escuela secundaria; Aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares.

Meta 4: La Escuela Secundaria Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, enfocados en un ambiente seguro y con altas expectativas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Visión compartida del marco de trabajo Big 8 (Gran 8) entre todas las partes interesadas, como se evidencia visualmente en los salones de clase y los pasillos, y en las observaciones monitoreadas.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 1) Todas las partes interesadas (incluidos los estudiantes y la familia) tomarán conciencia y apoyarán la visión, la misión y los objetivos de nuestro campus para centrarse en un ambiente seguro y con altas expectativas.</p>	Director, Subdirectores	Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, enfocados en un ambiente seguro y con altas expectativas.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 2) El Coordinador del Distrito de Mejora Escolar (DCSI, por sus siglas en inglés) y el supervisor del director comunican el marco de trabajo Big 8 (Gran 8) al Gabinete y al Equipo Académico para que haya una alineación y apoyo adicional en la escuela secundaria para el marco de trabajo del director.</p>	Director, Subdirectores	Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, enfocados en un ambiente seguro y con altas expectativas.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 3) El Coordinador de Distrito de Mejora Escolar (DCSI) proporciona flexibilidad con la planificación del recorrido del distrito, lo que permite una herramienta de monitoreo del progreso más alineada.</p>	Director, Subdirectores.	Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, enfocados en un ambiente seguro y con altas expectativas.
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.</p>	Director, Subdirectores	Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, enfocados en un ambiente seguro y con altas expectativas.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) El Coordinador de Distrito de Mejora Escolar (DCSI, por sus siglas en inglés) apoya con capacitación adicional de Eduphoria según sea el caso y según lo solicite el director para que el campus sea capaz de crear una visión, misión, metas y valores alineados enfocados en un ambiente seguro y de altas expectativas.		

Meta 4: La Escuela Secundaria Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 2:

Se aumentarán las percepciones positivas sobre el comportamiento de los estudiantes, de acuerdo con los datos cualitativos y/o de las encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Las Encuestas sobre la Calidad Escolar; los datos de la Calidad; El servicio de la plataforma de comunicación REACH the E.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.</p>	<p>El Gabinete.</p>	<p>Aumento de la visión positiva del campus como un ambiente de aprendizaje seguro.</p>
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 2) Implementar un Marco de Trabajo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de K-12 diseñado para crear un ambiente más inclusivo, de relaciones, y conectado.</p>	<p>Departamento Académico.</p>	<p>Aumento de la asistencia; Mejora de las Percepciones de Seguridad de la Escuela.</p>
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 3) Contratar a un Director de Seguridad y Gestión de Riesgos para facilitar y monitorear todos los aspectos del Plan de Operaciones de Emergencia del distrito, y otra legislación específica relacionada con la seguridad escolar.</p>	<p>Superintendente Adjunto</p>	<p>Mejora de las Percepciones de Seguridad de la Escuela Aplicación sin problemas de los protocolos de seguridad.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Palanca 1: Un fuerte liderazgo y planificación escolar.</p> <p>Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva.</p> <p>4) El Director de Seguridad y de Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad del Distrito Escolar Independiente de Elgin a los medios de comunicación locales.</p>	<p>Superintendente Adjunto /Ejecutivo. Director de Instalaciones y Operaciones.</p>	<p>Mejora de las Percepciones de Seguridad de la Escuela Aplicación sin problemas de los protocolos de seguridad.</p>

Meta 4: La Escuela Secundaria Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 3:

Se aumentarán las percepciones positivas sobre el comportamiento de los estudiantes, de acuerdo con los datos cualitativos y/o de las encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:

Las Encuestas sobre la Calidad Escolar; los datos de la Calidad; El servicio de la plataforma de comunicación REACH the E.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Palanca 1: Un fuerte liderazgo y planificación escolar. Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 1) El superintendente seguirá expandiendo el grupo de padres de familia de la comunidad como una forma de contar positivamente la historia del Distrito Escolar Independiente de Elgin.</p>	Superintendente	Mejora de las Percepciones de Seguridad de la Escuela
<p>Categorías del ESF Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 2) Utilizar las redes sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público.</p>	Gabinete Ejecutivo.	Mejora de las Percepciones de Seguridad de la Escuela.
<p>Categorías del ESF Palanca 1: Un fuerte liderazgo y planificación escolar. Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva. 3) Se enviarán boletines informativos para toda la comunidad a cada uno de los 78621 hogares, compartiendo los "motivos de orgullo" del distrito y destacando las nuevas, innovadoras y únicas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes del Distrito Escolar Independiente Elgin.</p>	Superintendente	Mejora de las Percepciones de Seguridad de la Escuela

Meta 4: La Escuela Secundaria Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo de Rendimiento 4: Proporcionar un ambiente de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para el comportamiento.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4:

Mejora del ambiente de aprendizaje permitiendo una enseñanza enfocada.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar oportunidades alternativas de aprendizaje en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que necesitan apoyo adicional de comportamiento.	Administradores del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Mejora del ambiente de aprendizaje y de enseñanza para los estudiantes y los profesores.
	Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 61254,00	