

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**

**Escuela Secundaria de Elgin**

**2019-2020**

# **Declaración de Misión**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia que cambia la vida de todos.

## **Visión**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin cambia vidas.



6	Matemáticas	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
6	Lectura	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
7	Matemáticas	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
7	Lectura	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
7	Escritura	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
8	Matemáticas	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
8	Lectura	Evaluación Comparativa	45		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
8	Ciencias	Evaluación Comparativa	45		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
8	Estudios Sociales	Evaluación Comparativa	35		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		
8	Prueba de Fin de Curso de Álgebra	Evaluación Comparativa	80		Evaluación Comparativa			Evaluación Comparativa			STAAR		

## **Fortalezas del Logro Académico Estudiantil**

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil**

**Declaración del Problema 1:** Se necesitan planes de estudio diarios enfocados en objetivos con Evaluaciones formativas. **Raíz del Problema:** Los planes de estudio actuales a veces no son tan detallados como sería posible para una eficacia óptima.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito.
- Revisión Resumida de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior.
- Planes de mejora del campus y/o del distrito tanto actuales como de años anteriores
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requerimientos de planificación estatales y federales.

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe del Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Dominio del Logro Académico Estudiantil.
- Dominio del Progreso del Estudiante.
- Dominio del Cierre de Brechas.
- Datos del Contexto de las Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación del Soporte Completo, Específico y/o Adicional.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).
- Datos del Sistema de Responsabilidad Local (LAS, por sus siglas en inglés).

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de las Evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.

- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de la evaluación matemática diagnóstica local.
- Datos de referencias locales o Evaluaciones en común.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de la raza y la etnia, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico estudiantil, la disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico estudiantil, la disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento, el progreso y la participación de los estudiantes Económicamente En Desventaja y de los Económicamente No En Desventaja.
- Datos del rendimiento, el progreso y la participación de la población Masculino y Femenino.
- Población de Educación Especial/No Especial, incluyendo los datos de disciplina, el progreso y la participación.
- Población Migrante/No Migrante, incluyendo datos del rendimiento, el progreso, la disciplina, asistencia y movilidad.
- Población En Riesgo/No En Riesgo, incluyendo datos del rendimiento, el progreso, la disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/No Estudiantes del Idioma Inglés o del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Datos de las personas sin hogar.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la culminación de estudios y/o datos de graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de asistencia.
- Registros de la disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Datos de la seguridad escolar.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Relación Profesor/Estudiante.
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de igualdad.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.



# Metas

## Meta 1: La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Implementar la enseñanza basada en los datos.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Aumento de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b> Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Examinar detenidamente los datos de los estudiantes, para tomar decisiones importantes sobre la enseñanza, según esos datos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de la prueba de STAAR del 2020.
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>2) Implementar MatrixED, un software de datos para estudiantes, en todas las clases principales.</p>	2.4, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de la prueba de STAAR del 2020.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1, Parte A - 500.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas</b></p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de la prueba de STAAR del 2020.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p align="center"><b>(ESF, por sus siglas en inglés)</b> Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>3) Basarse en las recopilaciones de datos del año pasado y poner en marcha un muro de datos digitales que los profesores de las asignaturas principales actualizarán después de la evaluación de cada unidad.</p>			
<p align="center"><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. <b>Categorías de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)</b> Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4) El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) dirigirá las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y seguirá el protocolo de enseñanza basado en datos para las Evaluaciones de las unidades.</p>	2.4, 2.5	Aumento de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en 2020	Aumento de los resultados de la prueba de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b> Desarrollar una base de lectura y matemáticas. <b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>5) Los profesores podrán dirigirse a estudiantes específicos y crear planes individualizados para el crecimiento y la retención de contenidos, incluyendo la repetición de la enseñanza y de los exámenes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de la prueba de STAAR del 2020.
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0.00 Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 110008,00</p>			

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Poner en práctica planes de estudio diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Planes de estudio diarios de los profesores; Observaciones en el salón de clases.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)</b>                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      1) Los profesores recibirán semanalmente información sobre los Planes de estudio diarios.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      2) Los profesores aumentarán las evaluaciones formativas y las utilizarán para dirigir la enseñanza, la repetición de la enseñanza y la extensión.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de la prueba de STAAR del 2020.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      3) Los profesores crearán ejemplos en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y los utilizarán en el salón de clases con el propósito de monitorear la comprensión de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director; Subdirectores	Aumento de los resultados de la prueba de STAAR del 2020.

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el índice de participación de los padres y la familia.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Aumento del número de padres de familia que participan en actividades significativas de participación de los padres y la familia, como lo demuestran los volantes, las agendas, las hojas de registro y las actas/notas.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Categorías de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)</b>            Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva            1) Celebrar reuniones flexibles de padres de familia de Título I en diferentes horas y fechas para informar e involucrar a los padres de familia en la planificación y desarrollo/revisión de la Política de Participación de Padres y Familias del Campus y el Pacto Escolar.</p>	3.1, 3.2	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales.	El aumento de la participación de los padres de familia permite el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
<p><b>Categorías del ESF</b>            Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva            2) Plan de Mejora del Campus, Política de Participación de Padres y Familias del Campus y Pacto de Éxito Estudiantil del Campus en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.</p>	3,1	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales.	El aumento de la participación de los padres de familia permite el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
<p><b>Categorías del ESF</b>            Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva            3) Celebrar reuniones educativas para padres de familia que proporcionen estrategias y materiales para que los padres de familia se comprometan a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.</p>	3,2	Director; Administrador de Programas Estatales y Federales.	El aumento de la participación de los padres de familia permite el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1, Parte A - 2498.50			

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el nivel estándar de "Dominio a Nivel de Grado" en la asignatura de Escritura de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 20% al 40% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4:** Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) 2020

**Evaluación Sumativa 4:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF, por sus siglas en inglés)</b>                      Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1, Parte A - 55123.47			
<p><b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Los campus verán aumentos en los datos de escritura formativa y sumativa.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p>3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura (Escuelas Primarias y Secundarias). Se utilizan a los especialistas en lectura y los profesores para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específica del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada se produzca en cada área de contenido diariamente.</p>			

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 5:** El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el nivel estándar de “Cumplimiento a Nivel de Grado” en la Asignatura de lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 32% al 52% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5:** Resultados de STAAR del 2020.

**Evaluación Sumativa 5:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>            Categoría 5: Enseñanza Eficaz            1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
<p><b>Categorías del ESF</b>            Categoría 5: Enseñanza Eficaz            2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0.00 Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 2,00</p>			
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF</b>            Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad            Categoría 5: Enseñanza Eficaz            3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Los campus verán un aumento de los datos de lectura formativa y sumativa.
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General - 0.00 Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 1,00</p>			

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p>necesidades individuales del campus en lo que respecta a la lectura (Escuelas Primarias y Secundarias). Se utiliza a los Especialistas en Lectura y los Profesores para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específica del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la lectura bien planificada se produzca en cada área de contenido diariamente.</p>			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>            Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad            Categoría 5: Enseñanza Eficaz            4) Implementar la adopción de nuevos libros de texto de lectura/artes del lenguaje en los grados de Kínder a octavo grado, con fidelidad.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en la lectura.
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF</b>            Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad            Categoría 5: Enseñanza Eficaz            5) Supervisar la fidelidad de la aplicación de los libros de texto y ajustar la aplicación según sea necesario sobre la base de los datos y la retroalimentación de los campus.</p>	2.4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	



**Meta 1:** La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 6:** El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcancen el nivel estándar de "Cumplimiento a Nivel de Grado" en la asignatura de matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 27% al 47% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 6:** Resultados de STAAR del 2020.

**Evaluación Sumativa 6:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>                      Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      1) Se agregaron vacantes adicionales para el cargo de Especialista en Educación en cada campus que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.                      2) Asegurar que los Especialistas en Educación reciban desarrollo profesional y capacitación para atender mejor a los profesores y a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia obtenida por los Especialistas en Educación del campus.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz                      3) Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Los campus verán un aumento de los datos de las matemáticas formativas y sumativas.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p>las matemáticas. Escuelas Primarias y Secundarias). Se utiliza a los Especialistas en Lectura y los Profesores para dirigir el desarrollo profesional de las matemáticas específicas del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que las matemáticas bien planificadas se produzca en cada área de contenido diariamente.</p>			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>            Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad            Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>4) Proporcionar un desarrollo profesional en matemáticas en los grados de Kínder-Álgebra I para desarrollar la capacidad de los profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director</p>	<p>Los campus verán un aumento de los datos de las matemáticas formativas y sumativas.</p>
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1, Parte A - 500.00</p>			

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Elgin incrementará el desempeño del logro académico estudiantil en las áreas de Escritura, Alfabetización, y Matemáticas Básicas.

**Objetivo del Rendimiento 7:** Proporcionar una intervención estudiantil directa en escritura, lectura, lenguaje y matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 7:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) 2020

**Evaluación Sumativa 7:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Desarrollar una base de lectura y matemáticas.  <b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>                      Categoría 5: Enseñanza Eficaz</p> <p>1) Proporcionar una intervención directa, dirigida a grupos pequeños, en escritura, lectura/artes del lenguaje/, y matemáticas que sea suplementaria a la enseñanza regular que se realiza en el salón de clases.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	El crecimiento académico de los estudiantes, como se evidencia en las evaluaciones comparativas del distrito y en STAAR del 2020.
	<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1, Parte A - 166261.30, 199 - Fondo General Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 333079,00</p>		

## Meta 2: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal docente a nivel de campus y del distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el entorno.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Plataforma de comunicación REACH the E; Encuesta de Calidad Escolar; Datos de la encuesta de salida; Sesión de Audiencias del Superintendente.

### Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>            Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores            1) Realizar recorridos de observación en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.</p>		Superintendente	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; Mejora de la moral.
<p><b>Prioridades de TEA</b>            Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores            2) Implementar actividades de "Poder de los Momentos" para aumentar la moral del personal docente y del campus.</p>		Gabinete Ejecutivo ; Directores	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.
<p>3) Promover y utilizar como plataforma de comunicación principal del distrito, el servicio de la plataforma "REACH the E".</p>	3,2	Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.

**Meta 2:** La Escuela Secundaria de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La Competencia Cultural del personal docente aumenta de tal manera que puede lograr ALCANZAR y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Las Encuestas Sobre la Calidad Escolar;

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>                      Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo                      1) Seguir implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los profesores y el personal en relación con los estudiantes que se atienden en el Distrito Escolar Independiente Elgin. Las actividades se realizarán en forma trimestral, como mínimo.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo                      2) Que cada verano se amplíen los conocimientos y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural para proporcionar oportunidades de crecimiento académico a los estudiantes.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 2754,00</p>			
<p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 4,00</p>			

**Meta 2:** La Escuela Secundaria de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Las percepciones del personal docente relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Datos de la encuesta; Datos cualitativos de las Sesión de Audiencias del Superintendente.

**Evaluación Sumativa 3:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>                      Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo                      1) Aumentar el apoyo del personal docente, que permita un enfoque racionalizado en el apoyo e intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de la escuela media y secundaria, y Coordinadores de Pruebas de Campus/Planes de Educación 504 en cada campus.</p>		Superintendente	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; mejora de la moral del personal docente.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores                      2) Optimizar los deberes/responsabilidades de los administradores de los campus para asegurar que el enfoque principal de los Subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p>		Gabinete Ejecutivo	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; mejora de la moral del personal docente.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del ESF</b>                      Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo                      3) establecer un Evaluación Comparativa en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones de</p>		Gabinete Ejecutivo; Directores	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores; mejora de la moral del personal docente.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.			
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>  Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>  Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo</p> <p>4) Los líderes del campus y del distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se proporcionen intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el salón de clases.</p>		Asistente del Superintendente Académico y Sub-Inspector; Directores	Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.

**Meta 3: La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito.

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      1) Desarrollar un mecanismo de seguimiento para identificar la participación actual de los estudiantes en actividades extracurriculares e identificar los grupos de enfoque de los estudiantes para los esfuerzos de alcance.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés); Director	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      2) Continuar con la implementación de las "ferias de contratación" para promover ofertas extracurriculares y co-curriculares.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      3) Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar; Director	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p>		Superintendente Auxiliar	Aumento del porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.



<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>4) Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y la captación de los estudiantes.</p>		<p>Académico y de Mejora Escolar; Director</p>	

**Meta 3:** La Escuela Secundaria de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Implementar el programa Comunidades en las Escuelas para aumentar el compromiso de los estudiantes En Riesgo.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Aumento del rendimiento académico estudiantil; aumento de la finalización de la escuela secundaria.

**Evaluación Sumativa 2:**

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      1) El personal de Comunidades en las Escuelas iniciará un nuevo programa de este segmento con el objetivo de aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, aumentando así las posibilidades de que los estudiantes de la población En Riesgo terminen sus estudios.</p>	<p>2.6</p>	<p>Personal                      Administrativo de Distrito; Director</p>	<p>Aumento de la terminación de la escuela secundaria;                      Aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares.</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 30000,00</p>

## **Meta 4: La Escuela Secundaria Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** Una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un ambiente seguro y con altas expectativas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Todo el personal docente puede reconocer e identificar nuestra misión, visión y valores fundamentales.

### **Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p><b>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</b>            Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva            1) Aumentar la comunicación consistente sobre la misión, la visión y los valores centrales, y el ALCANCE del Distrito, y el Servicio de Gestión de la Educación (EMS, por sus siglas en inglés), para que TODO el personal docente pueda reconocer e identificar esos valores declarados.</p>		Director	Aumento de la perspectiva positiva de la comunidad/padres de familia en el campus.
<p><b>Categorías del ESF</b>            Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva            2) Los estudiantes adoptan y utilizan regularmente un credo estudiantil</p>		Director	El crecimiento y el éxito de los estudiantes.
<p><b>Categorías del ESF</b>            Categoría 3: Una Cultura Escolar más Positiva            3) Incluir a los padres de familia en las encuestas sobre el entorno educativo.</p>		Director	Aumentar la comunicación entre los padres de familia y el campus

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar un ambiente de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional de comportamiento.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Mejora del ambiente de aprendizaje permitiendo una enseñanza enfocada.

**Evaluación Sumativa 2:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Proporcionar oportunidades alternativas de aprendizaje en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que necesitan apoyo adicional de comportamiento.	2.6	Administrador del programa DAEP	Mejora del ambiente de aprendizaje y de enseñanza para los estudiantes y los profesores.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 61520,00		

# Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	ETC
C. Cole	K. Gordon	Título I	1
K. Gordon	Auxiliar Educativo de Título I	Título I	1
K. Inlow	Profesor de Intervención	Título I	1
L. Boyd	Paraprofesionales de Inclusión	Título I	1
S. Forman	Auxiliar Educativo de Título I	Título I	1