

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Primaria Neidig

2019-2020



Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin asegura una educación altamente efectiva que garantice una experiencia de cambio para la vida de cada uno de sus miembros.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin cambia vidas.

Visión de la Escuela Primaria Neidig

En la Escuela Primaria Neidig, somos estudiantes y líderes de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de las Necesidades de Evaluación

Dominio 1: 71, Enfoques - 70, Cumplimientos - 40, Dominios - 15,

Dominio 2: 75,

Dominio 3: 74 - Cumplió con TODOS los objetivos de crecimiento.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Revisión Sumativa de los Objetivos del Rendimiento del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe del Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Dominio del Logro Académico Estudiantil.
- Dominio del Progreso del Estudiante.
- Dominio del Cierre de Brechas.
- Datos del Contexto de las Escuelas Efectivas.
- Datos exhaustivos, específicos y/o de identificación de ayuda específica.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)).

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de evaluación de Lectura de diagnóstico local.
- Datos de evaluación matemática diagnóstica local.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de evaluación de Lectura de diagnóstico local.
- Datos de evaluación matemática diagnóstica local.
- Datos de evaluaciones comparativas locales o evaluaciones comunes.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los estudiantes Económicamente En Desventaja y de los Económicamente No En Desventaja.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Población de Educación Especial/Que no pertenecen al programa de Educación Especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población Migrante/No Migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población En Riesgo/No En Riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/No Estudiantes del Idioma Inglés o del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo datos de los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Datos de los estudiantes sin hogar.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios.
- Datos de seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas del personal y/u otros comentarios.
- Relación Profesor/Estudiante.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de igualdad.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Neidig incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

Objetivo del Rendimiento 1: Enseñanza basada en datos.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Incremento del logro académico en todas las áreas.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 1) Reuniones enfocadas en datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde trabajaremos juntos para usar nuestros datos de una forma más efectiva en la planificación.</p>	2,4	Director, Subdirector	Incremento del Logro Académico Estudiantil.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 2) El equipo de liderazgo de enseñanza añade estructura a las PLC para que puedan dirigir una planificación efectiva y colaborativa, análisis de datos, y planes de repaso.</p>	2,4	Director, Subdirector	Incremento del Logro Académico Estudiantil.
<p>Prioridades de TEA</p>	2,4	Director,	Incremento del Logro Académico Estudiantil.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 3) Alinear la enseñanza con los datos para poder seguir un crecimiento que asegure que cumplamos con nuestras metas académicas del año.</p>		Subdirector	
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 5: Enseñanza Efectiva 4) Utilizar el tiempo de enseñanza para estudiar los datos con los estudiantes y así repasar/volver a evaluar después de cada unidad evaluada.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Incremento del Logro Académico Estudiantil.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva Construir e implementar planes de acción después de cada unidad evaluada.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector	Incremento del Logro Académico Estudiantil.

Meta 1: La Escuela Primaria Neidig incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

Objetivo del Rendimiento 2: Incrementar índices de participación de los padres de familia y la familia.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Crecimiento de la participación de los padres de familia en actividades de participación significativa para los padres de familia y la familia evidenciado por volantes, agendas, hojas de inscripción y actas de reunión.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>1) Mantener reunión/es flexibles con los padres de familia de Título 1 en horas y días distintos para informar e implicar a los padres de familia en la planificación de toda la escuela de Título 1 y desarrollo/revisión de la Política de Participación de los Padres de Familia y la Familia y el Contrato Escolar.</p>	3.1, 3.2	Director, Administrador de los Programas Federales y Estatales	Incremento en la participación de los padres de familia fomentando el crecimiento en el logro estudiantil.
<p>2) Mantener conferencias con los padres de familia de la Escuela Primaria en Octubre para distribuir y revisar la Política de la Participación de los Padres de Familia y Familiar, Contrato de éxito estudiantil, y para discutir el logro estudiantil.</p>	3,1	Director, Administrador de los Programas Federales y Estatales	Incremento en la participación de los padres de familia fomentando el crecimiento en el logro estudiantil.
<p>Categorías de ESF Categoría 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p>3) Post Plan de Mejora del Campus, Política de Participación de los Padres de Familia y Familiar, y el Contrato de éxito estudiantil en la página web del campus tanto en inglés como en español.</p>	3,1	Director, Administrador de los Programas Federales y Estatales	Incremento en la participación de los padres de familia fomentando el crecimiento en el logro estudiantil.
<p>Categorías de ESF Categoría 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p>4) Mantener reuniones educacionales para los padres de familia provistas de estrategias y materiales para que los padres de familia participen apoyando a que sus hijos aprendan en el hogar.</p>	3,2	Director, Administrador de los Programas Federales y Estatales	Incremento en la participación de los padres de familia fomentando el crecimiento en el logro estudiantil.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1, Parte A - 3000.00			

Meta 1: La Escuela Primaria Neidig incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcanzaron el estándar de “Dominio a Nivel de Grado” en el área de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) incrementó de un 20% a un 40% para 2014.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Datos de las pruebas STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 2: Profesores Altamente Efectivos y Bien Apoyados. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 1) Añadir posiciones de Especialista Adicional de Enseñanza a nivel de campus que apoye con contenido específico de apoyo al área de Matemáticas y Lectura/Literatura</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Incrementar el enfoque en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura, para incluir el monitoreo de información y el apoyo de profesores.
<p>Categorías de ESF Categoría 2: Profesores Altamente Efectivos y Bien Apoyados. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 2) Garantizar especialistas de enseñanza que proporcionen desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los profesores y estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Menos dependencia de los consultores externos como resultado de la experticia creada con los especialistas de enseñanza del campus
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus incrementarán sus datos sumativos y de formación referentes al área de Escritura.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización dirigidas al campus, permitiendo que las necesidades referentes a Escritura del campus sean cumplidas. (Escuelas Primarias y Escuelas Secundarias). Utilizar especialistas de Lectura y profesores principales para dirigir un desarrollo profesional de Escritura específico para el campus que se base en las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de la Escritura bien planificada ocurra en todas las áreas de contenido en una dosis diaria.			

Meta 1: La Escuela Primaria Neidig incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcanzaron el estándar de “Dominio a Nivel de Grado” en el área de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) incrementó de un 32% a un 52% para 2014

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4: Datos de las pruebas STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 1) Añadir posiciones de Especialista Adicional de Enseñanza a nivel de campus que facilite contenido específico de apoyo al área de Matemáticas y Lectura/Literatura.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Incrementar el enfoque en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura, para incluir el monitoreo de información y el apoyo de profesores.
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 5: Enseñanza Efectiva 2) Garantizar especialistas de enseñanza que proporcionen desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los profesores y estudiantes.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Menos dependencia de los consultores externos como resultado de la experticia creada con los especialistas de enseñanza del campus
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 3) Sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Los campus incrementarán sus datos sumativos y de formación referentes al área de Lectura.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>dirigidas al campus, permitiendo que las necesidades referentes a Escritura del campus sean cumplidas. (Escuelas Primarias y Escuelas Secundarias). Utilizar especialistas de Lectura y profesores principales para dirigir un desarrollo profesional de Escritura específico para el campus que se base en las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que el aprendizaje sea aplicado para mejorar en el conocimiento y la enseñanza de contenido.</p>			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 4) Implementar la adopción de nuevos libros del área de Lectura/Literatura desde los grados de Kínder-8vo grado, con fidelidad.</p>	2,4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Consistencia a lo largo de la enseñanza de Lectura/Literatura en los salones de clases que lleven al incremento de rendimiento estudiantil en el área de Escritura.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 5) Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación lo necesario basándose en los datos y comentarios de otros campus.</p>	2,4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia a lo largo de la enseñanza de Lectura/Literatura en los salones de clases que lleven al incremento de rendimiento estudiantil en el área de Escritura.

Meta 1: La Escuela Primaria Neidig incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

Objetivo del Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin que alcanzaron el estándar de “Dominio a Nivel de Grado” en el área de Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) incrementará de un 27% a un 47% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5: Datos de las pruebas STAAR del 2020.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 1) Añadir posiciones de Especialista Adicional de Enseñanza a nivel de campus que facilite contenido específico de apoyo al área de Matemáticas y Lectura/Literatura.</p>	2,4	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Incrementar el enfoque en las áreas de contenido de Matemáticas y Lectura, para incluir el monitoreo de información y el apoyo de profesores.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1, Parte A - 118746.22			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 2) Garantizar especialistas de enseñanza que proporcionen desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los profesores y estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Menos dependencia de los consultores externos como resultado de la experticia creada con los especialistas de enseñanza del campus
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 3) Sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas dirigidas</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director	Los campus incrementarán sus datos sumativos y de formación referentes al área de Matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>al campus, permitiendo que las necesidades referentes a Matemáticas del campus sean cumplidas. (Escuelas Primarias y Escuelas Secundarias). Utilizar especialistas de Matemáticas y profesores principales para dirigir un desarrollo profesional de Matemáticas específico para el campus que se base en las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que el aprendizaje sea aplicado para mejorar en el conocimiento y la enseñanza de contenido.</p>			
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías de ESF Categoría 4: Plan de Estudios Altamente Efectivo. Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 4) Facilitar desarrollo profesional de Matemáticas en los grados desde Kínder-Algebra I para crear capacidad en los profesores y especialistas de Matemáticas, con la expectativa de que el aprendizaje sea aplicado para mejorar el conocimiento y la enseñanza de los contenidos.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Director</p>	<p>Los campus incrementarán sus datos sumativos y de formación referentes al área de Matemáticas.</p>

Meta 1: La Escuela Primaria Neidig incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

Objetivo del Rendimiento 6: Facilitar intervención directa y específica a los estudiantes en las áreas de Escritura, Lectura/Literatura y Matemáticas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 6: Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 5: Enseñanza Efectiva. 1) Facilitar intervención directa y específica a pequeños grupos en las áreas de Escritura, Lectura/Literatura y Matemáticas que sea suplementaria a la enseñanza regular del salón de clases.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Crecimiento académico estudiantil como fue evidenciado en las referencias del distrito y STAAR del 2020.
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1, Parte A - 19330.78, 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) – 140033.00</p>			

Meta 2: La Escuela Primaria Neidig incrementará los índices de retención de profesores y administradores.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus con funciones y responsabilidades claras.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: El personal del Campus trabajará junto de forma efectiva como fue reflejado en la encuesta del entorno del campus.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela Categoría 2: Profesores Altamente Efectivos y Bien Apoyados. Categoría 3: Cultura Escolar Positiva. Categoría 5: Enseñanza Efectiva.</p> <p>1) Reforzar las prácticas en una dosis diaria para asegurarse que se alinean con las mejores prácticas de liderazgo de enseñanza.</p>	2.5	Director, Subdirector	Uso del tiempo efectivo y consistente para mejorar la enseñanza.
<p>Prioridades de TEA Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías de ESF Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 2: Profesores Altamente Efectivos y Bien Apoyados. Categoría 3: Cultura Escolar Positiva. Categoría 5: Enseñanza Efectiva.</p>		Director, Subdirector	Prácticas de enseñanza fuertes y mejorar el rendimiento estudiantil.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
2) Establecer metas claras en todos los niveles.			
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. <p align="center">Categorías de ESF</p> Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 3: Cultura Escolar Positiva. 3) Comunicación consistente desde los líderes del campus respecto a sus funciones y responsabilidades.		Director, Subdirector	El personal del campus sabe claramente donde ir en caso de necesitar apoyo.
<p align="center">Prioridades de TEA</p> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. <p align="center">Categorías de ESF</p> Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela Categoría 3: Cultura Escolar Positiva 4) Todos siguen la línea de comando.		Director, Subdirector	Comunicación efectiva y consistente.
<p align="center">Categorías de ESF</p> Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 3: Cultura Escolar Positiva. 5) Reuniones de gabinete efectivas y consistentes.		Director, Subdirector	Planificación y uso del tiempo más estratégico.

Meta 3: La Escuela Primaria Neidig incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes participando en actividades extra curriculares se incrementara.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Sistema de seguimiento estudiantil creado por el Distrito.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 1) Desarrollar un mecanismo de seguimiento para recopilar la participación actual de los estudiantes en actividades extra curriculares e identificar la atención de los grupos estudiantiles para propósitos de difusión.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Incrementar el porcentaje de estudiantes participando en actividades extra curriculares.
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 2) Los Consejeros incluirán asesoramiento en ofertas extra curriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Incrementar el porcentaje de estudiantes participando en actividades extra curriculares.
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 3) Los Consejeros facilitaran un informe resumido para cada patrocinador extracurricular y co-curriculares para el seguimiento y reclutamiento estudiantil.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Incrementar el porcentaje de estudiantes participando en actividades extra curriculares.

Meta 3: La Escuela Primaria Neidig incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar Comunidades en los programas de las escuelas para incrementar la participación de los estudiantes En Riesgo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Rendimiento académico incrementado, incremento en la finalización de la escuela secundaria.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Cultura Escolar Positiva.</p> <p>1) Comenzar nuevas comunidades en los programas escolares que apunten a incrementar el apoyo y la participación estudiantil, incrementando así las posibilidades de completar la escuela para los estudiantes En Riesgo.</p>	2.6	Personal Administrativo del Distrito, Director	<p>Incrementar la finalización de la escuela secundaria, incrementar la asistencia y participación en las actividades escolares.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) – 30000.00</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Una visión, misión, metas alineadas y convincentes, valores enfocados en un ambiente seguro y de altas expectativas.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Mejora en la encuesta del entorno del campus con todas las partes interesadas.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 2: Profesores Altamente Efectivos y Bien Apoyados. Categoría 3: Cultura Escolar Positiva 1) Establecer expectativas y procedimientos claros a lo largo del campus.</p>	2.5	Director, Subdirector	Mejora en el entorno escolar del campus.
<p>Categorías de ESF Categoría 1: Una Fuerte Planificación y Liderazgo en la Escuela. Categoría 2: Profesores Altamente Efectivos y Bien Apoyados. Categoría 3: Cultura Escolar Positiva. 2) Todo el personal debe implementar consistentemente y rutinariamente todos los procedimientos referentes al campus.</p>	2.5	Director, Subdirector	Mejora en el entorno escolar del campus.
<p>Categorías de ESF Categoría 3: Cultura Escolar Positiva. 3) Mejorar la conducta escolar para maximizar el logro académico estudiantil.</p>	2.5, 2.6	Director, Subdirector	Incrementar el tiempo de aprendizaje de forma positiva para impactar el logro estudiantil

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
E. Lang	Auxiliar de Enseñanza	Título 1	1
J. Smith	Especialista Educativo del Campus	Título 1	1
L. Ritter	Especialista Educativo del Campus	Título 1	1