

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Secundaria Phoenix-Programa Disciplinario de
Educación Alternativa (DAEP)
2019-2020

Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin asegura una educación de alta calidad que garantiza una experiencia que cambia la vida de todos.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Elgin cambia vidas.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

El 0% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Inglés I de fin de curso en el 2017 y el 15% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Inglés II de fin de curso en el 2017. El 17% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Inglés I y II de fin de curso combinados en el 2018, El 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Biología de fin de curso en el 2018, el 56% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Historia de los Estados Unidos de fin de curso en el 2018, y 13% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en los Álgebra I de fin de curso en el 2018.

La puntuación del componente de la Universidad, la Carrera Profesional, la Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) para el 2018 fue de 0.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

El 0% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Inglés I de fin de curso en el 2017 y el 15% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Inglés II de fin de curso en el 2017. El 17% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Inglés I y II de fin de curso combinados en el 2018, El 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Biología de fin de curso en el 2018, el 56% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en Historia de los Estados Unidos de fin de curso en el 2018, y 13% de los estudiantes alcanzaron el nivel de "Enfoques" en los Álgebra I de fin de curso en el 2018.

La puntuación del componente de la Universidad, la Carrera Profesional, la Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) para el 2018 fue de 0.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El número de estudiantes que alcanzan el nivel de "Enfoques" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) es bajo. El puntaje del componente del CCMR para el 2018 fue 0.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de Desempeño de la Revisión Sumativa del Campus del año anterior
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Dominio en el Logro Académico Estudiantil
- Datos del Contexto de las Escuelas Efectivas.
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Graduados de la universidad postsecundaria, de carreras profesionales o militares, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado,

la graduación con un Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) completo y la preparación de la fuerza laboral.

- Datos de evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y/o de la Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés)
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de referencias locales o evaluaciones en común
- Las calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente en desventaja y de los no económicamente en desventaja
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/sin educación especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)
- Datos sobre el embarazo y los servicios conexos

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de los índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos del índice de abandono anual
- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación Profesor/Estudiante
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en las reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de diciembre del 2019

Meta 1: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas básicas.

Objetivo del Rendimiento 1: Alineación intencional entre la escuela secundaria Phoenix y los campus y procesos del distrito.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: La Escuela Secundaria Phoenix es incluida en cada conversación sobre los campus del Distrito Escolar Independiente de Elgin

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar 1) Continuar con el uso del Gráfico Informativo de la Planificación Educativa (IPAC, por sus siglas en inglés) que establece las expectativas de planificación de la lección para los profesores.	Director	Planes de Enseñanza Efectiva..
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF Categoría 2: Profesores Efectivos y Bien Apoyados Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Categoría 5: Enseñanza Efectiva	Superintendencia Auxiliar para el Plan de Estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)	La calidad de la enseñanza efectiva aumenta el rendimiento de los estudiantes

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
2) El Instructor Educativo del campus trabaja directamente con el director del campus y los profesores semanalmente para promover la capacidad de los profesores en todas las áreas de contenido.		
3) Los estudiantes de la Escuela Secundaria Phoenix continúan tomando las evaluaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) regularmente, tomando la Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés) y la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés)	Superintendencia Auxiliar del Plan de estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria.
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>4) Aumentar el índice de graduación de los estudiantes de la Escuela Secundaria Phoenix.</p>	Director; Superintendencia Auxiliar del C&I	Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan con habilidades de preparación para la universidad o la carrera profesional.
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>5) Plan de estudios y evaluaciones provisionales alineadas con los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) con un alcance y secuencia de un año.</p>	Superintendencia Auxiliar del C&I	Plan de estudios y enseñanza eficaces; aumento de los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en el 2020

Meta 2: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará el índice de retención de los profesores y administradores.

Objetivo del Rendimiento 1: Alinear el desarrollo y las expectativas del personal de la Escuela Secundaria Phoenix con otros campus del Distrito Escolar Independiente de Elgin.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Prácticas y expectativas equivalentes en el campus.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 2: Profesores Efectivos y Bien Apoyados</p> <p>1) Las sesiones mensuales del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés) se proporcionan junto con los módulos de Ética del Año 2</p>	<p>Director</p>	<p>El apoyo de los profesores de la Escuela Secundaria Phoenix</p>
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF Categoría 2: Profesores Efectivos y Bien Apoyados Categoría 3: Cultura Escolar Positiva Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>2) Durante el verano del 2019, los profesores asistirán a un curso de formación de tres días titulado "Instituto de Enseñanza Explícita" para mejorar directamente la gestión de los salones de clase, que apoya la Cultura Escolar Positiva. Esto proporcionará un lenguaje común entre el Director y los profesores para apoyar la cultura escolar positiva. El distrito también utilizará la asociación con la Región 13 haciendo que el Instructor Educativo de la</p>	<p>Superintendencia Auxiliar del Plan de estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Responsabilidad consistente con todos los campus del Distrito Escolar Independiente de Elgin.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 1145.00</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Escuela Secundaria Phoenix asista a las sesiones para construir su conocimiento de contenido específico para apoyar mejor la enseñanza en la Escuela Secundaria Phoenix.		

Meta 2: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará el índice de retención de los profesores y administradores.

Objetivo del Rendimiento 2: La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de alcanzar con éxito el programa Listos para el Acceso Temprano a la Universidad en Hutto (REACH, por sus siglas en inglés) y enseñar a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Encuesta sobre la calidad de las escuelas

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>1) Continuar implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los profesores y del personal en relación con los estudiantes atendidos en el Distrito Escolar Independiente de Elgin. Las actividades se llevarán a cabo trimestralmente, como mínimo</p>	<p>Superintendencia Auxiliar Académica /Enseñanza Suplementaria (SI por sus siglas en inglés); Directores</p>	<p>Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 3288.00</p>		
<p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p align="center">Categorías del ESF</p> <p>Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>2) Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento.</p>	<p>Superintendencia Auxiliar Académica /SI</p>	<p>Disminución del índice de rotación de profesores y administradores.</p>

Meta 3: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará el porcentaje de graduados que están listos para la Universidad, la Carrera Profesional, la Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de la graduación de la escuela secundaria aumentará.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Los datos recibidos de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) y/o del Centro Nacional de Intercambio de Estudiantes

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>1) Implementar un enfoque K-12 en el Perfil de Graduados de Elgin, alineando las habilidades sólidas y flexibles apropiadas para la edad, necesarias para lograr la universidad, la carrera y la preparación militar con los planes de lecciones diarias.</p>	<p>Superintendencia Auxiliar para el Plan de Estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)/Enseñanza Suplementaria (SI por sus siglas en inglés)</p>	<p>El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército aumentará.</p>
<p>Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>2) Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.</p>	<p>Superintendencia Auxiliar Académica y SI/Preparación para la universidad y la carrera (CCR, por sus siglas en inglés) y Director del Programa de Apoyo y Orientación</p>	<p>El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército aumentará.</p>

Meta 3: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix aumentará el porcentaje de graduados que están listos para la Universidad, la Carrera Profesional, la Preparación Militar (CCMR, por sus siglas en inglés)

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar el programa de Comunidades en las Escuelas para aumentar el compromiso de los estudiantes en riesgo.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Aumento del rendimiento académico; aumento de la finalización de la escuela secundaria.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>1) El consejero trabajará con agencias externas para ayudar a los estudiantes a completar su Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA según sus siglas en inglés) y contactar a los reclutadores y escuelas de oficios para que vengan a hacer presentaciones para los estudiantes que promuevan la escolarización más allá de la escuela secundaria.</p>	<p>Personal Administrativo del Distrito; Director</p>	<p>Aumento de la finalización de la Escuela Secundaria; Aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares</p>

Meta 4: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix asegurará el cumplimiento consistente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal docente.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus (director, subdirector, líderes de profesores) con roles y responsabilidades claras.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1: Funciones y responsabilidades claras - Entorno positivo en el campus

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva 1) El Coordinador del Distrito para la Mejora Escolar (DCSI, por sus siglas en inglés) (Superintendencia Auxiliar del Plan de Estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)) se reunirá con el Director mensualmente para proveer chequeos regulares, seguimiento de expectativas previas, y para proveer una caja de resonancia para cualquier asunto que el Director pueda necesitar discutir/pedir retroalimentación.</p>	Superintendencia Auxiliar para el C&I	Entorno Escolar Positivo
<p>Categorías del ESF Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva 2) El Superintendente Auxiliar del C&I colaborará con el Director para asegurarse de que tiene un fuerte conocimiento del proceso de planificación de la enseñanza para el distrito y cómo supervisar y proporcionar información a los profesores sobre sus planes.</p>	Superintendencia Auxiliar para el C&I	Entorno Escolar Positivo
<p>Categorías del ESF Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Superintendente; Superintendencia Auxiliar para el C&I	Altas expectativas; Entorno Escolar Positivo

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
3) Traer el liderazgo a nivel de gabinete a la conversación sobre el futuro de la Escuela Secundaria Phoenix es un próximo paso clave y tendrá un impacto directo en el campus en los próximos 2 años.		
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar</p> 4) Establecer una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas informadas por los estudiantes y el personal docente de la Escuela Secundaria Phoenix	Director; Superintendencia Auxiliar del Plan de estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)	Expectativas comprendidas y compartidas por todos.
<p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> 5) El director del campus, el Instructor Educativo y el consejero diseñarán una serie de cuatro talleres para estudiantes que se llevarán a cabo dos veces en otoño y dos veces en primavera cada año. Los talleres girarán en torno a los siguientes temas: presentar a los estudiantes y al personal las declaraciones de la visión y la misión del campus y crear una comprensión común de sus significados, discutir con los estudiantes y el personal cualquier posible revisión de las declaraciones de la visión y la misión, y establecer las metas de los estudiantes para actividades que demuestren el compromiso de los estudiantes con la visión y la misión del campus.	Director; Superintendencia Auxiliar del C&I	Expectativas comunes; Cultura Escolar Positiva
<p align="center">Categorías del ESI</p> <p align="center">Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> 6) Los miembros del personal docente, en colaboración con el equipo directivo, demostrarán que comparten una comprensión común de la misión, la visión y los valores en la práctica y podrán explicar cómo están presentes en la vida cotidiana de la escuela presentando los talleres para estudiantes mencionados anteriormente.	Director; Superintendencia Auxiliar del C&I	Expectativas comunes; Cultura Escolar Positiva
<p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Director	Expectativas comunes; Cultura Escolar Positiva

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
7) Utilizar los datos de la encuesta sobre el entorno escolar que se entregará a los estudiantes y al personal docente en la primavera de 2019 para informar la creación del manual para empleados y alumnos de la Escuela Secundaria Phoenix. El director creará un manual que incluirá áreas tales como: proceso de aplicación y criterios de ingreso, políticas de asistencia, procesos de finalización de cursos, requisitos de graduación, pautas de conducta, etc.		
8) El Director revisará el manual con todo el personal de la Escuela Secundaria Phoenix y los estudiantes antes del comienzo de cada año escolar. El Director también revisará el manual con los estudiantes individuales cuando entren a la Escuela Secundaria Phoenix a lo largo del año.	Director	Expectativas comunes; Cultura Escolar Positiva
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> 9) El Director supervisará y garantizará la fidelidad permanente de la aplicación de los procesos y procedimientos del campus para el personal y los estudiantes mediante el uso de una encuesta sobre el entorno escolar. Esta encuesta se administrará al final de cada semestre y cada año para identificar las fortalezas y debilidades en la fidelidad de la implementación de los procesos y procedimientos del campus, así como para informar sobre cualquier revisión necesaria del manual del empleado/estudiante anualmente.	Director/Director de Tecnología	Entorno Escolar Positivo
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar</p> <p align="center">Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> 10) El Superintendente Auxiliar utilizará estrategias de Liderazgo de Aprovechamiento Académico en sesiones de entrenamiento con el Director. El distrito proporciona oportunidades para el apoyo continuo y el entrenamiento del Director de la Escuela Secundaria Phoenix a través de reuniones quincenales con el Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar. La intención de estas	Superintendencia Auxiliar del A /Enseñanza Suplementaria (SI por sus siglas en inglés)	Mejora del Rendimiento Académico y de la Cultura Escolar

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>reuniones es apoyar y entrenar al Director en cómo utilizar los datos de los estudiantes que se están rastreando y para construir la capacidad de ajustar los planes estudiantiles según sea necesario. El distrito se compromete a ayudar a la Escuela Secundaria Phoenix quitando la responsabilidad del Coordinador de Libros de Texto del Distrito de los deberes de trabajo del Director, protegiendo así el tiempo que el Director dedica al liderazgo de la educación en el campus.</p>		
<p>11) Durante el verano del 2019, los profesores asistirán a un curso de formación de tres días titulado "Instituto de Enseñanza Explícita" para mejorar directamente la gestión de las clases, que apoya la Cultura Escolar Positiva. El director asistirá al tercer día con los profesores ya que el enfoque de este día es "Evaluación Explícita que Apoya la Gestión de la Clase". Esto proporcionará un lenguaje común entre el Director y los profesores para apoyar la cultura escolar positiva.</p>	<p>Superintendente de Asistencia del Plan de estudios e instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)/Enseñanza Suplementaria (SI por sus siglas en inglés)</p>	<p>Responsabilidad conductual y académica</p>

Meta 4: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix asegurará el cumplimiento consistente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal docente.

Objetivo del Rendimiento 2: Alineación intencional entre la escuela secundaria Phoenix y los campus y procesos del distrito.

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2: Inclusión de la Escuela Secundaria Phoenix en cada aspecto de los procesos de enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Elgin.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>1) Con el fin de crear prácticas y políticas en el campus que demuestren altas expectativas y propiedad compartida para el éxito estudiantil, durante el verano del 2019, los directores de ambas escuelas, la Escuela Secundaria Elgin y la Escuela Secundaria Phoenix, el Superintendente Auxiliar y el Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, se reunirán para determinar los criterios de ingreso para los posibles alumnos que buscan inscribirse en la Escuela Secundaria Phoenix. El criterio de ingreso será determinado utilizando los datos del alumno que incluyen el fin de curso, asistencia, calificaciones, transcripciones, estado de riesgo, historia de disciplina y entrevista al alumno. Este criterio será agregado a la aplicación existente de la Escuela Secundaria Phoenix.</p>	<p>Administradores de nivel de distrito; directores de la Escuela Secundaria de Elgin y la Escuela Secundaria Phoenix</p>	<p>Políticas y expectativas alineadas</p>
<p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>2) El director y los consejeros de la Escuela Secundaria de Elgin, el director y el consejero de la Escuela Secundaria Phoenix y los administradores del distrito mencionados anteriormente deberán seguir los criterios establecidos para avanzar cuando se decida la admisión de un estudiante a la Escuela Secundaria Phoenix.</p>	<p>Administradores de nivel de distrito; directores de la Escuela Secundaria de Elgin y la Escuela Secundaria Phoenix</p>	<p>Políticas y expectativas alineadas</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>3) Un proceso de revisión de los criterios de entrada para la Escuela Secundaria Phoenix se llevará a cabo cada trimestre por los directores, el asistente, el asistente y el superintendente.</p>	<p>Administradores de nivel de distrito; directores de la Escuela Secundaria de Elgin y la Escuela Secundaria Phoenix</p>	<p>Políticas y expectativas alineadas</p>
<p>4) Crear una comprensión fundamental de por qué la voz de los estudiantes es vital para el compromiso y el perfeccionamiento de la visión, la misión y los valores del campus.</p>	<p>Superintendencia Auxiliar del Plan de estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Entorno Escolar Positivo</p>
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p>Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva Categoría 5: Enseñanza Efectiva</p> <p>5) El distrito está proporcionando un Instructor Educativo, específicamente para la Escuela Secundaria Phoenix, a partir del 1 de julio del 2019. El entrenador se alojará en la Escuela Secundaria Phoenix y trabajará directamente con el director y los profesores del campus.</p>	<p>Superintendencia Auxiliar del C&I</p>	<p>Cultura Escolar Positiva</p>
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p align="center">Categorías del ESF</p> <p>Categoría 5: Enseñanza Efectiva</p> <p>6) El distrito también está agregando un segundo profesor de Artes del Lenguaje Inglés/Lectura para la Escuela Secundaria Phoenix a partir del año escolar 2019-2020.</p>	<p>Superintendencia Auxiliar del C&I</p>	<p>Políticas y expectativas alineadas</p>
<p align="center">Categorías del ESF</p> <p>Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>7) El Director de Tecnología del distrito ayudará a crear las encuestas del campus y a recopilar los datos una vez que se completen las encuestas.</p>	<p>Superintendente; Director de Tecnología; Director</p>	<p>Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 4: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Phoenix asegurará el cumplimiento consistente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal docente.

Objetivo del Rendimiento 3: Adoptar una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas

Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3: Entendimiento común de la misión, la visión y los valores medidos por las encuestas.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés) Categoría 3: Cultura Escolar Positiva 1) Las partes interesadas se comprometerán a crear y perfeccionar continuamente la misión, la visión y los valores del campus a través de una serie de talleres para estudiantes cada año.</p>	<p>Director del Campus</p>	<p>Comprensión común de la misión, la visión y los valores entre los estudiantes y el personal docente.</p>
<p>2) En un esfuerzo por demostrar el apoyo a la misión, visión, metas y valores de la escuela, el director de la Escuela Secundaria Phoenix utilizará los datos de la encuesta sobre el entorno escolar que se entregará a los estudiantes y al personal en la primavera del 2019 para informar la creación del manual para empleados/estudiantes de la Escuela Secundaria Phoenix. El manual incluirá áreas tales como: proceso de aplicación y criterios de ingreso, políticas de asistencia, procesos de finalización de cursos, requisitos de graduación, pautas de comportamiento, etc. El director revisará el manual con todo el personal de la Escuela Secundaria Phoenix y los estudiantes antes del comienzo de cada año escolar. El Director también revisará el manual con los estudiantes individuales cuando ingresen a la Escuela Secundaria Phoenix a lo largo del año. El Director supervisará y asegurará la fidelidad de la implementación de los procesos y procedimientos del campus para el personal y los estudiantes a través del uso de una encuesta de entorno escolar. Esta encuesta será administrada al final de cada semestre y cada año para identificar las fortalezas y debilidades en la fidelidad de la implementación de los procesos y procedimientos del campus, así como para informar sobre</p>	<p>Director</p>	<p>Apoyo por parte de los estudiantes y el personal docente para la misión, visión, metas y valores, como se evidencia en la Encuesta de Entorno Escolar.</p>

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
cualquier revisión necesaria del manual del empleado/estudiante anualmente.		
<p align="center">Categorías del Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>3) El Director y el Instructor Educativo usarán los datos contenidos en las carpetas de datos de los estudiantes que incluyen referencias de disciplina, asistencia, créditos, fin de cursos, y codificación de riesgo para seguir el progreso. En un esfuerzo por demostrar el apoyo a la misión, visión, metas y valores de la escuela, el director de la Escuela Secundaria Phoenix utilizará este rastreo de datos como un medio para monitorear a largo plazo las expectativas descritas en el manual para empleados/estudiantes de la Escuela Preparatoria Phoenix. La intención de la revisión de los datos es identificar las tendencias y adaptarse en consecuencia. Las reuniones de datos se llevarán a cabo cada periodo de calificación (6 semanas) con el director, el Instructor Educativo y los profesores. Si no se cumplen los hitos y puntos de referencia, se hacen planes individuales para los estudiantes y se ajustan para asegurar que cada estudiante alcance los objetivos establecidos como se indica en el Manual del Estudiante.</p>	Director	Inscripción y progreso estable de los estudiantes.
<p align="center">Categorías del ESF</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>4) Se crea un sistema de datos para importar de forma fácil y regular los datos necesarios para continuar el seguimiento del progreso de los estudiantes. Los datos que se rastrean incluyen referencias de disciplina, asistencia, créditos, fin de cursos y codificación de riesgo. La intención de la revisión de los datos es identificar tendencias, adaptarse en consecuencia y reforzar las expectativas de comportamiento comunes con un lenguaje común. El director de la escuela secundaria Phoenix empleará rituales y foros públicos para celebrar a los estudiantes que modelan expectativas y demuestran comportamientos que reflejan los valores del campus.</p>	Director	Inscripción y progreso estable de los estudiantes.
Categorías del Marco de Escuelas Efectivas	Director	Expectativas, políticas y procedimientos consistentes en el campus.

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p align="center">(ESF, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Categoría 1: Un Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar Categoría 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>5) El Director supervisará y garantizará la fidelidad permanente de la aplicación de los procesos y procedimientos del campus para el personal y los estudiantes mediante la realización de una encuesta sobre el entorno escolar. Esta encuesta se administrará al final de cada semestre y cada año para identificar las fortalezas y debilidades en la fidelidad de la implementación de los procesos y procedimientos del campus, así como para informar sobre cualquier revisión necesaria del manual del empleado/estudiante anualmente.</p>		