

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**

**Plan de Mejora del Distrito**

**2019-2020**



# **Declaración de Misión**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin asegura una educación altamente efectiva que garantice una experiencia de cambio para la vida de cada uno de sus miembros.

## **Visión**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin cambia vidas.

## Tabla de Contenido

<b>Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	4
<b>Datos Demográficos</b> .....	4
<b>Logro Académico Estudiantil</b> .....	5
<b>Cultura y Entorno Escolar</b> .....	7
<b>Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado</b> .....	9
<b>Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación</b> .....	12
<b>Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad</b> .....	14
<b>Contexto y Organización del Distrito</b> .....	16
<b>Tecnología</b> .....	18
<b>Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades</b> .....	22
<b>Metas</b> .....	25
<b>Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.</b> .....	25
<b>Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.</b> .....	35
<b>Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse</b> .....	39
<b>Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.</b> .....	46
<b>Compensatoria Estatal</b> .....	49
<b>Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito:</b> .....	49
<b>Personal para el Plan de Mejora del Distrito:</b> .....	50
<b>Personal de Título 1</b> .....	51

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

A partir de octubre del 2019, el Distrito Escolar Independiente de Elgin se extiende a lo largo de 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluyendo partes de 3 condados: Los condados de Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin se encuentra a 20 millas al este de la capital, Austin, en la carretera 290. El Distrito Escolar Independiente de Elgin atiende aproximadamente a 4.556 estudiantes en seis campus: La Escuela Primaria de Elgin tiene aproximadamente 850 estudiantes, la Escuela Primaria Neidig tiene aproximadamente 657 estudiantes, la Escuela Primaria Booker T. Washington tiene aproximadamente 630 estudiantes, la Escuela Secundaria [Middle School] Elgin tiene aproximadamente 1082 estudiantes, la Escuela Secundaria Elgin tiene 1.304 estudiantes y la Escuela Secundaria Phoenix tiene aproximadamente 50 estudiantes. De los 4.550 estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin, aproximadamente el 17% son blancos o anglosajones, el 70% son hispanos, el 10% son afroamericanos, <1% son asiáticos o de las islas del Pacífico y <1% son nativos americanos. Aproximadamente el 77% de los estudiantes se encuentran económicamente en desventaja, el 62% están identificados como en riesgo y aproximadamente el 34% tienen un dominio limitado del inglés.

### Fortalezas Demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin continúa creciendo con respecto a su población estudiantil, de 3891 estudiantes en el 2008 a 4556 en el 2020. Según los datos de desglose del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) del 2020, el Distrito Escolar Independiente de Elgin ha visto un aumento de la población hispana del 42.4% en 2003 al 70.3% en 2020. La población blanca o anglosajona del Distrito Escolar Independiente de Elgin ha visto un cambio del 43.3% en 2003 al 16.6% durante el 2020. El Distrito también ha visto un aumento en el número de estudiantes que hablan inglés como segunda lengua. En los últimos diez años los estudiantes de inglés han aumentado de aproximadamente de 17% a 34%. Según una comparación de varios años, el Distrito Escolar Independiente de Elgin ha visto un aumento de su población económicamente en desventaja, pasando del 53.6% en 2003 al 77.1% en el 2020.

## Logro Académico Estudiantil

### Resumen del Logro Académico Estudiantil

El Distrito Escolar Independiente de Elgin y sus campus recibieron calificaciones basadas en el Sistema de Responsabilidad del Estado de 1-2018, que consiste en 3 Dominios: Logro Académico Estudiantil, Progreso Escolar y Cierre de las Brechas. Las calificaciones generales asignadas son las siguientes:

	Dominio del Logro Académico Estudiantil	Dominio del Progreso Escolar	Dominio del Cierre de Brechas	Calificación General	Distinciones Obtenidas
Distrito Escolar Independiente de Elgin	C	B	C	B	
Escuela Secundaria Elgin	B	B	C	B	Logro Académico en Ciencias, Estudios Sociales y Preparación Postsecundaria
Escuela Secundaria Phoenix	B	Sin Calificación	F	C	
Escuela Secundaria Elgin	D	D	F	D	
Escuela Primaria Booker T. Washington	F	D	D	D	
Escuela Primaria Elgin	F	C	C	C	
Escuela Primaria Neidig	F	F	F	F*	

\*La Escuela Primaria Neidig es un campus de Calificación “F” de segundo año.

## **Fortalezas del Logro Académico Estudiantil**

### **Distrito Escolar Independiente de Elgin:**

- La calificación general aumentó de 78/C durante el 2018 a 82/B en el 2019.
- El logro académico estudiantil incrementó de 75 durante el 2018 a 79 en el 2019.
- La calificación del dominio de Progreso Escolar incrementó de 80 durante el 2018 a 87 en el 2019.

### **Escuela Secundaria Phoenix:**

- *La calificación general aumentó de 50/F durante el 2018 a 73/C en el 2019.*
- El logro académico estudiantil incrementó de 50 durante el 2018 a 81 en el 2019.
- Ciencias: Un 9% de incremento para todos los estudiantes; 16% de incremento para los estudiantes hispanos; 15% de incremento para los Económicamente En Desventaja; 13 de incremento para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

### **Escuela Secundaria Elgin:**

- Obtuvo una calificación general de B para el año escolar 2018-2019 y ganó 3 Distinciones.

## **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil**

**Declaración del Problema 1:** El campus necesita aumentar el número de estudiantes que obtienen los estándares de “Cumplimientos a Nivel de Grado” en Escritura, Lectura y Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

# **Cultura y Entorno Escolar**

## **Resumen de la Cultura y Entorno Escolar**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin continúa la aplicación del Plan Estratégico para el segundo año. Hubo un esfuerzo colectivo por parte de un equipo de distrito y el comité de planificación estratégica para reestructurar el plan a medida que avanzamos en el segundo año. Esta reestructuración permite que el trabajo del distrito se centre más en los pasos de acción que proporcionarán la mayor facilidad para la mejora.

Nuestra Junta Escolar adoptó nuevas metas para el año escolar 2019-2020 y estas impulsan los objetivos del rendimiento y las estrategias contenidas en el Plan Estratégico. Este plan es la base de nuestra toma de decisiones y ha sido compartido con varios grupos, incluyendo el Comité Asesor del Distrito, nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito, los campus y la comunidad.

## **Fortalezas de la Cultura y del Entorno**

Las Metas de la Junta se centran en las siguientes áreas identificadas a través del proceso de Planificación Estratégica:

1. Aprendizaje y Progreso del Estudiante.
2. Efectividad del Profesor.
3. Estudiantes Participativos y Bien Formados.
4. Seguridad y Bienestar.

A través de este proceso, el Distrito Escolar Independiente de Elgin identificó sus Valores Fundamentales:

**Respect (Respeto):** Cada voz cuenta.

**Elgin Pride (Orgullo de Elgin):** Nuestra fuerza proviene de nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.

**Accountability for All (Responsabilidad para Todos):** Responsabilidad compartida para el éxito.

**Collaboration (Colaboración):** Una Ciudad, Un Equipo, Una Familia (OTOTOFO, por sus siglas en inglés).

**Having Fun (Divertirnos):** Trabajando duro mientras nos divertimos.

# **Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

## **Resumen del Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

### **Prioridades:**

Resumen de las necesidades identificadas en orden de prioridad:

1. Retención de los Profesores y Administradores - + 20%.
2. Consejería/Entrenamiento para Profesores y Administradores.
3. Contratación de los Profesores y Administradores - Haz crecer tu propia competencia cultural.

## **Fortalezas del Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

### **Fortalezas:**

Los aspirantes a profesor se gradúan en una institución de enseñanza superior y se certifican a través de la Junta Estatal de Certificación de Educadores de Texas.

El Distrito tiene flexibilidad para la certificación mediante el uso de la aprobación del Distrito de Innovación.

Los paraprofesionales que proveen apoyo de enseñanza tienen horas postsecundarias equivalentes a un Título de Asociado, o han completado y aprobado la evaluación de Lectura, Escritura y Matemáticas, confirmando así su estatus de Altamente Calificado para el programa Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés).

El Distrito ha incentivado el área de mayor necesidad, la Educación Bilingüe, con dinero de becas de contratación y retención.

El Distrito ha incorporado en el contrato de empleo el requisito de certificación en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) en un plazo de dos años a partir de la contratación.

El Distrito está llevando a cabo iniciativas concertadas para el desarrollo de la certificación de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), la elaboración de un plan de estudios y un ciclo de evaluación continuo.

Muchos profesores están completando el entrenamiento requerido del programa GT y la certificación de ESL.

El apoyo del Distrito al desarrollo profesional y al plan de estudios sigue desarrollándose y aumentando.

La ayuda tecnológica y de evaluación para el personal administrativo y docente ha sido una prioridad.

El Distrito ha desarrollado, y continúa buscando, asociaciones con varias universidades para aumentar las opciones de profesores y personal de enseñanza.

La Escuela Secundaria de Universidad Temprana Elgin colabora en la provisión de personal junto al Campus de Elgin de la Universidad Comunitaria de Austin.

El crecimiento del personal del departamento de Capital Humano ha permitido centrar los esfuerzos en el Contratación, la incorporación, la tutoría y la retención.

El sistema de profesores sustitutos del Distrito ha sido efectivo para asegurar los reemplazos y rastrear las bajas docentes.

El programa de asesoramiento de profesores del distrito continúa creciendo y desarrollándose.

La relación entre estudiantes y profesores del distrito es muy eficiente y precisa.

El Distrito ofrece el reembolso de la inscripción para los paraprofesionales que buscan la certificación de profesor y los profesores que buscan los títulos de maestría.

El Centro de Desarrollo Infantil del Distrito es conveniente para los hijos de los profesores y una herramienta de contratación efectiva.

**Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

**Declaración del Problema 1:** Necesidad de incrementar el índice de retención de profesores y administradores - +20%.

# **Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

## **Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin sigue el plan de estudios provisto por el Sistema de Recursos del TEKS (TRS, por sus siglas en inglés), incluyendo el alcance, la secuencia y otros recursos complementarios. Los profesores se reunieron previamente al comienzo de cada unidad para hacer un estudio de TEKS, en donde estos analizaron el Documento de Enfoque de la Enseñanza (IFD, por sus siglas en inglés) para determinar la especificidad del programa, profundizar sobre los términos claves del vocabulario, analizar los elementos publicados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) (de aplicar), analizar el Documento de Alineación Vertical (VAD, por sus siglas en inglés) y determinar las preguntas esenciales de la unidad y para cada TEKS. Después del Estudio TEKS, los equipos de las escuelas primarias y secundarias desarrollan un organizador de unidad para ayudarles a dar ritmo a la enseñanza de TEKS en toda la unidad y a establecer conexiones significativas entre TEKS. Los profesores desarrollan planes de clases diarias en una plantilla estandarizada de planificación de clases del Distrito Escolar Independiente de Elgin que incluye componentes clave que deben incluirse en todas las clases impartidas de forma efectiva. Al final de cada unidad, los estudiantes son evaluados con una combinación de elementos de STAAR liberados (si corresponde) y elementos de prueba de la unidad de TRS. Los datos se analizan en la plataforma Data Dig durante las sesiones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar las oportunidades de reenseñanza/revisión y para celebrar el dominio y el progreso.

## **Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación**

- Gráfico Informativo de la Planificación Educativa (IPAC, por sus siglas en inglés) y colaboración en equipos para la planificación.
- Organizador de la Unidad como una herramienta de planificación dentro de los campus de escuelas primarias y secundarias.
- Evaluaciones de Unidades Comunes y Análisis de Datos para tomar decisiones educativas bien informadas.
- Estrategias del Libro Instructivo del campus e implementación del ciclo de cambio en los campus de las escuelas primarias y secundarias.
- La escritura en todas las áreas de contenido y el monitoreo del Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (SLO, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.
- Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios gracias a la iniciativa tecnológica individual en el nivel secundario. En años pasados los estudiantes tuvieron acceso a iPads. Este año será el primero para las Chromebook.

- Reuniones semanales de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) realizadas por los departamentos para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.
- Supervisión mensual de los datos de evaluación común de los estudiantes individuales basados en las necesidades del campus identificadas a través de los datos de Eduphoria y el Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés).

# **Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

## **Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin está comprometido con el objetivo de proporcionar una educación de calidad a todos los niños de este distrito y quiere establecer alianzas con los padres de familia y la comunidad. Todos obtendremos algo positivo si la escuela y los padres de familia/consejeros trabajan juntos para promover un alto rendimiento para nuestros niños. No se puede realizar este trabajo individualmente desde el hogar y la escuela por separado, pues el apoyo de los padres de familia es crítico para el éxito educativo de un niño. El Distrito Escolar Independiente de Elgin reconoce que el apoyo de los padres de familia y de la comunidad es esencial para una cultura escolar productiva y debe continuar creando un entorno escolar que sea acogedor para las familias, la comunidad y los estudiantes.

## **Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

Nuestro distrito apoya programas que ayudan a nuestros estudiantes, comunidad y padres de familia a convertirse en colaboradores activos. El Distrito Escolar Independiente de Elgin tiene una asociación con Centros de Salud Comunitarios del Centro Sur de Texas y los Servicios Comunitarios Bluebonnet para ayudar a satisfacer las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes del distrito, proporcionando el cuidado y el apoyo necesario para lograr y mantener una salud y un bienestar óptimos. El Distrito también se asocia con Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés). El programa CIS proporciona personal basado en la escuela que se asocia con los profesores para identificar los desafíos que los estudiantes enfrentan en clase o en casa y coordinar con los colaboradores de la comunidad para traer recursos externos dentro de las escuelas, tales como alimentos, ropa, asesoramiento o apoyo emocional. El Distrito también involucra a los padres de familia migrantes a través del Consejo Consultivo de Padres de Familia (PAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de PAC están diseñadas para lograr dos objetivos: (1) desarrollar el liderazgo entre los padres de familia migrantes; y (2) educar a los padres de familia sobre los temas en los que expresan interés o los temas que el Distrito considera importantes para que los mismos estén informados.

Las Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad incluyen: participación individual de los padres de familia, como en las noches de encuentro con los profesores, reuniones del superintendente, Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés), paseos por la comunidad escolar, varios programas escolares, eventos abiertos al público y otras reuniones informativas. La comunicación con los padres de familia y la comunidad se difunde a través de la página web del distrito, charlas del superintendente, mensajes automatizados del distrito, correos electrónicos de los profesores, directores y el

superintendente, Facebook, Twitter, encuestas en línea y otros medios impresos enviados a casa con los estudiantes. Además, el distrito utiliza un portal de servicio al cliente y de comunicación en línea llamado REACH the E. Una vez en el sitio web del Distrito Escolar Independiente de Elgin, la plataforma de comunicación REACH the E permite a cualquier persona presentar una pregunta, comentario, inquietud, sugerencia o cumplido y recibir una respuesta de un administrador del distrito. La plataforma de comunicación REACH the E está disponible en español. Además, en un intento de involucrar a más padres de familia y consejeros, el Distrito traduce muchas de las comunicaciones y reuniones.

El Distrito y los campus comunican información a los padres de familia a través de varios medios como: teléfono, correo electrónico, sitio web, noticias electrónicas, Twitter y Facebook y el Portal de Padres de Familia. Existen comités asesores en los campus y a nivel de distrito. Se creó un comité de planificación estratégica y sus miembros trabajaron para identificar y atender las necesidades del Distrito.

# Contexto y Organización del Distrito

## Resumen del Contexto y Organización del Distrito

El Distrito Escolar Independiente de Elgin está situado aproximadamente a 22 millas al este de Austin y está en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. Es uno de los distritos más grandes geográficamente en la región central de Texas, proporcionando instalaciones y recursos educativos en más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis para satisfacer las necesidades de aproximadamente 4.556 estudiantes y más de 700 empleados en seis campus.

Elgin es un distrito rural en crecimiento con grandes y cada vez mayores necesidades. Del cuerpo estudiantil del Distrito Escolar Independiente de Elgin el 70% son hispanos, el 10% son afroamericanos, el 17% son anglosajones, y el 3% están clasificados como otras o dos o más razas. Actualmente, más del 77% de nuestra población estudiantil califica para recibir almuerzos gratuitos o a precios reducidos (con un índice aún más alto de abandono del 80% en las escuelas primarias), y ese número continúa creciendo en un promedio de **1.25%** anualmente con el aumento de la inscripción. De manera similar, hemos experimentado un aumento en nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), con un máximo histórico de más del 34%, casi un 6% por encima de la media estatal. Finalmente, el número de estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad del estado como estudiantes "en riesgo" es aproximadamente el 62%.

Para satisfacer las exigencias de nuestra población estudiantil, rural y con grandes necesidades, tenemos necesidades únicas de personal. La falta de viviendas asequibles (y, de hecho, casi cualquier vivienda multifamiliar accesible) en nuestro distrito significa que la gran mayoría de nuestro personal debe vivir fuera de los límites del distrito. Esto, combinado con el atractivo de la cultura urbana de Austin, implica que tenemos la mayor rotación de profesores de cualquier distrito con más de 1.500 estudiantes en la región central de Texas. Con un índice de rotación de profesores del **26%**, mantener la calidad y consistencia de la enseñanza de calidad es extremadamente difícil.

Como un distrito en crecimiento, seguimos comprometidos con nuestra misión, y eso es, asegurar que todos los estudiantes reciban una educación altamente efectiva, garantizando una experiencia que cambie la vida de todos.

## **Fortalezas del Contexto y Organización del Distrito**

- El Distrito Escolar Independiente de Elgin implementó las clases de Pre-Kínder a días completos durante el 2013. Ahora, nos encontramos en el 6to año de este tipo de enseñanza. Además, nuestros estudiantes de 4to Grado actuales constituyen al primer grupo que participó en la inscripción dentro de este programa.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin comenzó con el programa de “Desayunos en el Salón de Clases” en el 2013, el cual toma el enfoque tradicional del desayuno escolar y lo mejora al llevarlo al salón de clases. El desayuno es gratis para todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin, sin importar el nivel de ingresos de la familia.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin se asoció con una clínica de salud calificada federalmente e inauguró una clínica de salud basada en la escuela/comunidad en una de nuestras instalaciones (ubicada en el centro del distrito). La clínica no sólo sirve a nuestros estudiantes y familias, sino también a toda la comunidad. Tenemos un componente de salud mental (en asociación con los Servicios Comunitarios Bluebonnet Trails), un componente de salud/bienestar (en asociación con los Centros de Salud Comunitarios del Centro Sur de Texas), y un nuevo departamento dental.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin recibió la beca del Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) de Siglo 21, que nos ha permitido ofrecer un sólido programa extraescolar para asegurar que los estudiantes estén en un lugar seguro y que el aprendizaje continúe más allá del día escolar.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin fue designado como una Escuela Secundaria de Universidad Temprana en el 2014. En mayo del 2018, nuestra primera clase de graduados tenía aproximadamente 12-15 estudiantes obteniendo su grado de asociado y otros 12-15 completando el núcleo 42. Para mayo del 2019, los estudiantes que obtuvieron su Título de Asociado habían aumentado a 23.

# **Tecnología**

## **Resumen de la Tecnología**

### **Prioridades:**

El Distrito Escolar Independiente de Elgin atiende a aproximadamente 4556 estudiantes con una proyección de crecimiento significativo estimado en los próximos años. Este crecimiento demográfico previsto representa nuevas oportunidades para la implementación de nuestra tecnología educativa. El distrito reconoce que la tecnología juega un papel exponencialmente creciente tanto en el lado de la enseñanza como en el de las operaciones del distrito escolar.

### **Necesidades en orden de prioridad:**

- 1. Integración de las herramientas tecnológicas en la educación/enseñanza.**
- 2. Soluciones administrativas tecnológicas para la productividad.**
- 3. Necesidad en aumento de recursos digitales establecidos en la nube.**

## **Fortalezas de la Tecnología**

### **Fortalezas:**

La administración del Distrito Escolar Independiente de Elgin, la Junta Directiva y los votantes han respondido a las necesidades tecnológicas del distrito. Las solicitudes del campus para y el uso de soluciones tecnológicas han ido aumentando a un ritmo exponencial. Los estudiantes y miembros del personal del distrito han prosperado gracias al compromiso de la Junta Directiva del mismo, la administración y los votantes y muchas iniciativas tecnológicas se han implementado con éxito en todo el distrito. Lo más destacado fue que:

- Hay una fuerte presencia de herramientas tecnológicas en el Distrito Escolar Independiente de Elgin.

- El Consejo Directivo, Personal del Superintendente y Liderazgo del Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende la necesidad de contar con herramientas tecnológicas actualizadas dentro de la educación de hoy en día, y están comprometidos a brindar los recursos necesarios para hacer que el distrito esté en la vanguardia de la tecnología.
- EL Distrito Escolar Independiente de Elgin alberga la mayoría de sus servidores de producción en una sala de servidores ampliada y dedicada con sistemas duales de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) y energía de reserva proporcionada por un Sistema de Alimentación Ininterrumpida (UPS, por sus siglas en inglés) y un generador de gas natural.
- El ancho de banda es una fortaleza con el distrito utilizando una conexión de 2 gigabits.
- En todos los grados académicos, los profesores utilizan las herramientas tecnológicas dentro de sus clases.
- El Departamento de Tecnología respondió a muchas necesidades docentes al presupuesto para varios elementos como laptops para los profesores, proyectores digitales, cámaras de documentación, pizarrones blancos interactivos, sistemas de respuesta estudiantil, dispositivos móviles, Carritos sobre Ruedas (COW, por sus siglas en inglés), iniciativas individuales, etc.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin aumenta continuamente los recursos de tecnología educativa disponibles.
- Con el incremento de la capacidad, la velocidad y el ancho de banda de nuestra red, el Distrito Escolar Independiente de Elgin ha ampliado el acceso a una variedad de recursos en línea. El contenido de enseñanza en línea para los estudiantes incluye Renaissance Learning, iStation, Imagine Math, STEMscopes, G-Suite de Google, y un programa de recuperación de créditos (E2020 de Edgenuity).
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin utiliza muchos métodos para la comunicación eficaz con sus interesados, entre ellos un sistema de alerta automatizado (Plataforma School Messenger), redes sociales del distrito y del campus (Facebook, Twitter), REMIND, etc.
- El personal puede acceder a recursos desde su casa, como el correo electrónico (Gmail), los libros de notas en línea (txGradeBook), los datos de evaluación (Eduphoria Aware) y la información sobre la nómina de sueldos (Acceso de Empleados TxEIS).
- Los padres de familia pueden acceder a la información de sus hijos a través del Portal de Padres de Familia de txConnect y de los sitios web de las clases.
- Los datos del distrito están protegidos por un firewall de nivel empresarial, antivirus y tecnologías antispam. En cumplimiento de la Ley de Protección de Internet para Niños (CIPA, por sus siglas en inglés) y la Ley de Protección de Niños en el Siglo 21, utilizamos tecnologías de filtrado para proteger a nuestros estudiantes. Finalmente, se requiere que todo el personal y los estudiantes firmen la Política de uso aceptable (AUP, por sus siglas en inglés) para el uso de la tecnología.
- Cada escuela de nuestro distrito, con la excepción de los campus de Colocación en Educación Alternativa (AEP, por sus siglas en inglés), cuenta con un profesor a tiempo completo que sirve como Tecnólogo del Campus. Este miembro del personal facilita la enseñanza con la resolución de problemas técnicos, el desarrollo profesional de los profesores y la enseñanza del laboratorio de computación.

- Se ha agregado la virtualización a través de nuestra infraestructura de escritorio virtual y soluciones de servidores virtuales.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin proporciona financiación para el ciclo de reemplazo. El ciclo de uso de los servidores y las computadoras ha aumentado.
- Los libros de texto electrónicos son una adición positiva al plan de estudios que lo hace accesible a los estudiantes con discapacidades y permite el acceso de todos los estudiantes mediante múltiples modalidades.
- El Distrito Escolar Independiente de Elgin ha implementado completamente una iniciativa de dispositivos individuales en todos los grados de la secundaria.

### **Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Tecnológicas**

**Declaración del Problema 1:** Presupuestar y planificar un ciclo de actualización de 5-6 años de computadoras, portátiles, servidores y equipo de red.

**Declaración del Problema 2:** Los servicios de datos y voz sobre IP se distribuyen a través de antenas inalámbricas de nivel empresarial a la escuela primaria Booker T. Washington. Presupuesto y plan para la conectividad de fibra a este campus.

**Declaración del Problema 3:** Plan de Recuperación ante Desastres Informáticos (DRP, por sus siglas en inglés) - Presupuesto para conexiones/circuitos de red redundantes a cada edificio/campus. Se necesita un sitio cálido en el lado oeste de la ciudad.

**Declaración del Problema 4:** Ampliar y asegurar la integración de las Aplicaciones Tecnológicas TEKS en todas las áreas del plan de estudios.

**Declaración del Problema 5:** Desarrollar cursos adicionales de Aplicaciones Tecnológicas en el nivel secundario.

**Declaración del Problema 6:** Investigar sobre sistemas de creación de cursos/contenidos en línea y de desarrollo del personal para proporcionar a los profesores acceso a estrategias de enseñanza innovadoras y al desarrollo de habilidades profesionales. Esto también permitirá que el personal docente de tecnología existente satisfaga más eficientemente las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los profesores.

**Declaración del Problema 7:** Presupuestar y ampliar la aplicación de soluciones de tecnología móvil para el personal y los estudiantes. Esto mejorará la proporción de computadoras del personal y los estudiantes, y facilitará el uso de las tecnologías emergentes para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes del siglo 21.

**Declaración del Problema 8:** Plan de expansión de la red inalámbrica del Distrito Escolar Independiente de Elgin para proporcionar acceso igualitario a todos los dispositivos de los estudiantes. Mientras que tenemos el 100% de cobertura inalámbrica dentro de los perímetros de cada campus/edificio, la densidad de dispositivos está aumentando. El resultado es la necesidad de puntos de acceso inalámbrico adicionales.

**Declaración del Problema 9:** Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional de tecnología más completo, correlacionado con los Estándares de Aplicaciones Tecnológicas I-V del Consejo Estatal de Certificación de Educadores (SBEC, por sus siglas en inglés). Esto ayudará al personal a dominar las habilidades tecnológicas básicas, y a integrar esas habilidades en todo el plan de estudios.

**Declaración del Problema 10:** Actualizar y publicar continuamente las políticas y procedimientos tecnológicos.

**Declaración del Problema 11:** Buscar alianzas empresariales en la comunidad para proporcionar aplicaciones del "mundo real" para que los estudiantes y el personal apliquen los conocimientos tecnológicos.

**Declaración del Problema 12:** Seguir proporcionando suficiente personal docente y técnico para apoyar las iniciativas tecnológicas actuales y futuras y las necesidades de una población estudiantil cada vez mayor.

**Declaración del Problema 13:** Aumentar la conciencia de las expectativas de la tecnología por parte de los líderes del campus con respecto a lo que se debe buscar en los salones de clase durante los recorridos. Esto ayudará en la evaluación y análisis de las estrategias de tecnología de la enseñanza por parte del liderazgo del campus.

**Declaración del Problema 14:** Aumentar el número de cámaras de seguridad en los campus de la escuela primaria.

**Declaración del Problema 15:** Implementar el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y de Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad (4C, por sus siglas en inglés).

**Declaración del Problema 16:** Requerir un análisis más frecuente y coherente de los datos de los recursos informáticos.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito.
- Revisión Sumativa de los Objetivos del Rendimiento del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## **Datos de Responsabilidad:**

- Dominio del Logro Académico Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante.
- Dominio del Cierre de Brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos del Informe Federal.

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Datos de Evaluación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).

- Datos de evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba Universitaria Americana (ACT, por sus siglas en inglés).
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo Grado.
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés): Datos de la evaluación de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) entre 3er y 5to Grado (licencia estatal aprobada por TEA).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos del rendimiento, progreso y participación de los estudiantes Económicamente En Desventaja y de los Económicamente No En Desventaja.
- Datos del rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Población de Educación Especial/Que no pertenecen al programa de Educación Especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población Migrante/No Migrante, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población En Riesgo/No En Riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/No Estudiantes del Idioma Inglés o del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), incluyendo una secuencia coherente de clases alineadas con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia y género.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de los índices de culminación o graduación.
- Datos de asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros disciplinarios.

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas del personal y/u otros comentarios.
- Relación Profesor/Estudiante.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

# Metas

**Revisado/Aprobado: 16 de septiembre del 2019**

## **Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento académico de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes dentro del Distrito Escolar Independiente de Elgin que obtengan los estándares de “Dominios a Nivel de Grado” en el área de Escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 20% al 40% en el 2024.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

**Evaluación Sumativa 1:**

**Prioridades de la TEA:** 2. Desarrollar una base de lectura y matemáticas.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Se añadieron nuevos cargos para Especialistas de Enseñanza a cada campus que brinden apoyo en áreas específicas de contenido en el caso de Matemáticas y Lectura/Literatura.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Mayor atención a las áreas de contenido de matemáticas y lectura para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
2) Asegurar que los Especialistas de Enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los profesores y estudiantes.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.
3) Las reuniones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura (escuelas primarias y secundarias). Se utilizará a los Especialistas en Lectura y los Profesores Principales	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus verán incrementados los datos de escritura formativa y sumativa.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específica del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada se produzca en cada contenido son sobre una base diaria.			
4) Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Literatura entre Kínder y 8vo Grado, con toda precisión. Adoptar e implementar la nueva incorporación de libros de texto de lectura y lenguaje entre 9no y 12avo Grado.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Literatura en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en Escritura.
5) Supervisar la aplicación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y la opinión de los campus.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Literatura en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en Escritura.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes dentro del Distrito Escolar Independiente de Elgin que obtengan los estándares de “Cumplimientos a Nivel de Grado” en el área de Lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 32% al 52% en el 2024.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Datos de las pruebas STAAR del 2020.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de la TEA:** 2. Desarrollar una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se añadieron nuevos cargos para Especialistas de Enseñanza a cada campus que brinden apoyo en áreas específicas de contenido en el caso de Matemáticas y Lectura/Literatura.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Mayor atención a las áreas de contenido de matemáticas y lectura para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
2) Asegurar que los Especialistas de Enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los profesores y estudiantes.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.
3) Las reuniones del Grupo de Trabajo de Alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura (escuelas primarias y secundarias). Se utilizará a los Especialistas en Lectura y los Profesores Principales para liderar el desarrollo profesional de lectura específico del campus basado en la necesidad del mismo, incluyendo la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus verán incrementados los datos de lectura formativa y sumativa.
4) Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Literatura entre Kínder y 8vo Grado, con toda precisión. Adoptar e implementar la nueva incorporación de	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Literatura en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en Escritura.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
libros de texto de lectura y lenguaje entre 9no y 12avo Grado.			
5) Supervisar la aplicación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y la opinión de los campus.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Consistencia en la enseñanza de la Lectura/Literatura en las clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en Escritura.
6) Un cargo de coordinador Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) que proporcione apoyo académico complementario para asegurar que los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtengan un dominio del inglés a niveles altos.	2.4	Director del Programa Bilingüe y ESL	Mejora en el rendimiento de los estudiantes Bilingües/ESL
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263 - Título 3, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) - 92338.00		

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes dentro del Distrito Escolar Independiente de Elgin que obtengan los estándares de “Cumplimientos a Nivel de Grado” en el área de Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentará del 27% al 47% en el 2024.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Datos de las pruebas STAAR del 2020.

**Evaluación Sumativa 3:**

**Prioridades de la TEA:** 2. Desarrollar una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Se añadieron nuevos cargos para Especialistas de Enseñanza a cada campus que brinden apoyo en áreas específicas de contenido en el caso de Matemáticas y Lectura/Literatura.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Mayor atención a las áreas de contenido de matemáticas y lectura para incluir la supervisión de datos y el apoyo a los profesores.
2) Asegurar que los Especialistas de Enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los profesores y estudiantes.	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.
3) Las reuniones del Grupo de Trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura (escuelas primarias y secundarias). Se utilizará a los Especialistas en Matemáticas y los Profesores Principales para conducir el desarrollo profesional de matemáticas específico del campus en base a las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus verán incrementados los datos de matemáticas formativa y sumativa.
4) Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas entre Kínder y Álgebra 1 para desarrollar la capacidad de los profesores y especialistas en matemáticas, con la	2.4, 2.5	Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Los campus verán incrementados los datos de matemáticas formativa y sumativa.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título 2, Parte A Formación y Contratación de Profesores y Directores (TPTR, por sus siglas en inglés) - 119845.00		
5) Proporcionar oportunidades complementarias de enriquecimiento de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para programas de día extendido.	2.4, 2.5	Programa del Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) Director	Aumento del rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, Ciencias y Tecnología.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 289 - Título 4, Parte A - Programa de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico (SSAEP, por sus siglas en inglés) - 13623.00			

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Proporcionar una intervención estudiantil directa en Escritura, Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4:** Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

**Evaluación Sumativa 4:**

**Prioridades de la TEA:** 2. Desarrollar una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar una intervención estudiantil directa en Escritura, Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto de áreas Académicas y del programa de Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés), Directores de los Campus	El crecimiento académico de los estudiantes como se evidencia en las evaluaciones comparativas del distrito y STAAR del 2020.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1 - Parte A - 48821.00			
2) Proporcionar una intervención estudiantil directa en Escritura, Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria para los estudiantes En Riesgo.	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Adjunto del Plan de Estudios e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés)	Aumento del rendimiento de los estudiantes, de los índices de ascenso y de la graduación.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 200773.00			
3) Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes En Riesgo.	2.6	Administración del Campus	Incremento de los índices de graduación de los estudiantes En Riesgo.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 57000.00		

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemática básica.

**Objetivo del Rendimiento 5:** Aumentar el índice de participación de los padres de familia y la familia.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 5:** Crecimiento del número de padres de familia que participan en actividades significativas de participación para los padres de familia y la familia, como lo demuestran los volantes, las agendas, las hojas de registro y las minutas/notas.

**Evaluación Sumativa 5:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
Mantener reuniones flexibles de padres de familia de Título 1 en diferentes horas y fechas para informar e involucrar a los padres de familia en la planificación y desarrollo/visión de la Política de Participación de Padres de Familia y Familias del Campus y el Convenio Escolar.	3.1, 3.2	Directores de Campus de Título 1, Administradores del Programa Federal	Mejora en la participación de los padres de familia, lo que permite el crecimiento del logro estudiantil.
2) Celebrar conferencias de padres de familia de la Escuela Primaria en octubre para distribuir y revisar la Política de Participación Familiar y de Padres de Familia del Campus, el Convenio de Éxito Estudiantil, y para discutir los logros de los estudiantes.	3.1, 3.2	Directores de Campus de Título 1	Mejora en la participación de los padres de familia, lo que permite el crecimiento del logro estudiantil.
3) Plan de Mejora Posterior del Distrito, Planes de Mejora del Campus, Políticas de Participación de Padres de Familia y Familias del Campus, y Convenios de Éxito Estudiantil del Campus en los sitios web del campus y del distrito, tanto en inglés como en español.	3.1	Directores de Campus de Título 1, Administradores del Programa Federal	Mejora en la participación de los padres de familia, lo que permite el crecimiento del logro estudiantil.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1 - Parte A - 36665.00			
4) Celebrar reuniones educativas para padres de familia que proporcionen estrategias y materiales para que los mismos se comprometan a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.	3.2	Directores de Campus de Título 1 Administradores de los Programas Federales	Mejora en la participación de los padres de familia, lo que permite el crecimiento del logro estudiantil.
5) El enlace entre la escuela y los padres de familia ayudará a promover la comunicación entre la escuela y los padres de familia para los estudiantes en riesgo.	2.6, 3.2	Asistente Adjunto de Administración y Servicios	Mejora en la participación de los padres de familia.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
		Estudiantiles.	
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 23175.00		
6) El Enlace del Distrito para Personas sin Hogar proveerá recursos complementarios y apoyo a los estudiantes sin hogar/en custodia temporal.	2.6	Asistente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles.	Incremento en la participación escolar y el índice de graduación.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 53132.00, 211 - Título 1 - Parte A - 9000.00, 255 - Título 2, Parte A Formación y Contratación de Profesores y Directores (TPTR, por sus siglas en inglés) - 1000.00		
7) Asegurar el éxito académico de los migrantes mediante la provisión de servicios de apoyo complementarios como el apoyo académico, los servicios médicos, los recursos tecnológicos, consejería y al brindar ropa a los estudiantes que la necesiten.	2.4	Asistente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles.	Incremento en la participación escolar y el índice de graduación.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 212 - Título 1 - Parte C: Migrantes - 131913.00		
8) Oportunidades continuas de crecimiento académico más allá del año/día escolar.	2.5	Programa del Centro de Educación Extraescolar de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) Director	Crecimiento académico.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 211 - Título 1 - Parte A - 18928.00		
9) Brindar clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos durante las tardes.	3.2	Asistente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles.	Incremento en la participación familiar.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 263 - Título 3, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) - 18100.00		

## Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel de campus y de distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el entorno escolar.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Plataforma de Comunicación REACH the E; Encuesta de Calidad Escolar, Datos de las encuestas de graduación; Recorrido de Aprendizaje del Superintendente.

### Evaluación Sumativa 1:

**Prioridades de la TEA:** 1. Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Realizar “recorridos de aprendizaje” en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.</p>		Superintendente	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores, mejora de la moral del personal.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Implementar las actividades del “Poder de los Momentos” para incrementar la moral del personal y del campus.</p>		Personal Ejecutivo, Directores	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00			
<p>3) Promover y utilizar “REACH the E” como la principal plataforma de comunicación del distrito.</p>		Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00			

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

**Objetivo del Rendimiento 2:** La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de ALCANZAR con éxito y enseñar a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Encuesta de Calidad Escolar.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de la TEA:** 1. Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Continuar implementando actividades a nivel de campus y de distrito para desarrollar la competencia cultural de los profesores y del personal en relación con los estudiantes atendidos en el Distrito Escolar Independiente de Elgin. Las actividades se llevarán a cabo trimestralmente, como mínimo.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Directores	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.
<p><b>Prioridades de TEA</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará su índice de retención de profesores y administradores.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Datos de la Encuesta, Datos cualitativos de los recorridos de aprendizaje

**Evaluación Sumativa 3:**

**Prioridades de la TEA:** 1. Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.                      1) Aumentar el apoyo del personal que permite un enfoque racionalizado en el apoyo e intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen supervisores de pasillo en los niveles de las escuelas secundarias y coordinadores de pruebas del campus/Sección 504 en cada campus.</p>		Superintendente	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores, mejora en la moral del personal.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.                      2) Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores de los campus para asegurar que el enfoque principal de los Subdirectores sea el manejo de la disciplina.</p>		Personal Ejecutivo	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores, mejora en la moral del personal.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.                      3) Administrar y analizar los datos de la encuesta para establecer una línea de base en lo que se refiere a las percepciones de las intervenciones en el comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p>		Personal Ejecutivo, Directores	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores, mejora en la moral del personal.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00			
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>		Superintendente Auxiliar Académico	Reducción del índice de rotación de profesores y administradores.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
4) Los líderes del campus y del distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se provean intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el salón de clases.		y de Mejora Escolar, Directores	

**Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse**

**Objetivo del Rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Sistema de supervisión de estudiantes creado por el distrito.

**Evaluación Sumativa 1:**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      1) Desarrollar un sistema de supervisión para recoger la participación actual de los estudiantes en actividades extracurriculares e identificar los grupos de enfoque de los estudiantes para los esfuerzos de divulgación.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      2) Continuar con la implementación de "ferias de contratación" para promover ofertas extracurriculares y co-curriculares.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      3) Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p style="text-align: center;"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>4) Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y Contratación de los estudiantes.</p>		<p>Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar</p>	<p>Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse

**Objetivo del Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de la graduación de la escuela secundaria incrementará.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Datos recibidos de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) o del Centro Nacional de Intercambio de Estudiantes.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      1) Actualizar e implementar continuamente un sistema de supervisión para identificar a los estudiantes que están en CCMR.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército incrementará.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      2) Implementar la iniciativa "El Guardián de Mi Hermano" para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes, ofreciendo consejeros en ayuda financiera, becas y aplicaciones para la universidad.</p>		Superintendente	El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército incrementará.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      3) Implementar un enfoque entre Kínder y 12avo Grado en el Perfil de Graduados de Elgin, alineando las habilidades básicas y específicas necesarias para llegar a la universidad,</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar	El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército incrementará.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
la carrera profesional y la preparación militar con los planes de clases diarias.			
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>4) Contratar y apoyar a los estudiantes de La Escuela Secundaria de Universidad Temprana y del Programa de Caminos en la Tecnología de la Escuela Secundaria de la Universidad Temprana (P-TECH, por sus siglas en inglés) alineando la inscripción con el plan de TEA y los objetivos de rendimiento de cada programa.</p>		Superintendente Auxiliar Académico y de Mejora Escolar, Superintendente Adjunto	El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército incrementará.
<p align="center"><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>5) Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras profesionales.</p>		Superintendente Auxiliar de áreas Académicas y del programa de Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés)/Director del Programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés), Director del Programa de Apoyo y Orientación	El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército incrementará.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 255 - Título 2, Parte A Formación y Contratación de Profesores y Directores (TPTR, por sus siglas en inglés) - 2700.00			

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse

**Objetivo del Rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben en los programas de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), con las trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes, aumentará.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 3:** Inscripción estudiantil en el programa CTE, Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés), Datos sobre la Fuerza de Trabajo Regional, Resultados de la encuesta de intereses estudiantiles.

**Evaluación Sumativa 3:**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      1) Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un Especialista en Fuerza Laboral para apoyar los proyectos de esta área (es decir, pasantías, consejeros, encuestas sobre carreras profesionales, etc.)</p>		Superintendente/Director del Programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de estudiantes que se inscriben en los programas de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), con las trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes, aumentará.
<p><b>Prioridades de TEA</b>                      Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.                      2) Investigar nuevos caminos profesionales basados en la encuesta de interés de los estudiantes y los datos de la fuerza de trabajo de alta demanda.</p>		Superintendente Auxiliar de áreas Académicas y del programa de Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés)/Director del Programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés)	El porcentaje de estudiantes que se inscriben en los programas CTE, con las trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes, aumentará.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p>3) Desarrollar un marco de programas de estudio alineado con la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la encuesta de interés de los estudiantes y los datos de la fuerza de trabajo de alta demanda.</p>		<p>Superintendente Auxiliar de áreas Académicas y del programa de Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés)/Director del Programa de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El porcentaje de estudiantes que se inscriben en los programas de Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), con las trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes, aumentará.</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin incrementará el porcentaje estudiantes que estén preparados para la universidad y la carrera profesional o militar (CCMR, por sus siglas en inglés) al graduarse

**Objetivo del Rendimiento 4:**

Implementar el programa Comunidades en las Escuelas para aumentar la participación de los estudiantes en riesgo.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 4:**

Rendimiento académico mejorado, incremento en la cantidad de estudiantes que se gradúan.

**Evaluación Sumativa 4:**

**Prioridades de la TEA:** 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>1) El personal de Comunidades en las Escuelas iniciará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas destinado a aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, con lo que se incrementarán las posibilidades de que los estudiantes en situación de riesgo terminen sus estudios.</p>	2.6	Personal Administrativo del Distrito; Director	Aumento de la graduación de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria, incremento en la asistencia y participación en actividades escolares.

## Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad en las escuelas, medidas por los datos cualitativos y/o de las encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 1:** Encuesta de Calidad Escolar, Datos Cualitativos, Plataforma de Comunicación REACH the E.

**Evaluación Sumativa 1:**

**Prioridades de la TEA:** 1. Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b></p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>1) Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.</p>		Personal del Superintendente	
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00		
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>2) Implementar un Marco de Trabajo del Sistema de Evaluación de la Lectura (SEL, por sus siglas en inglés) entre Kínder y 12avo Grado, diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.</p>	2.5, 2.6	Departamento Académico	Incremento en la asistencia, mejora en las percepciones sobre la seguridad escolar.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 15005.00		
<p><b>Prioridades de TEA</b></p> <p>Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>3) Contratar a un Director de Seguridad y Manejo de Riesgos para facilitar y supervisar todos los aspectos del Plan de Operaciones de Emergencia del distrito, y otra legislación específica relacionada con la seguridad escolar.</p>		Superintendente Adjunto, Director Ejecutivo de las Instalaciones y Operaciones	Mejora de la percepción de la seguridad en las escuelas. Aplicación sin problemas de los protocolos de seguridad.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 289 - Título 4, Parte A - Programa de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico (SSAEP, por sus siglas en inglés) - 53077.00		
<p>4) El Director de Seguridad y Manejo de Riesgos comunicará las iniciativas de seguridad de forma estratégica</p>		Superintendente Adjunto, Director	Mejora de la percepción de la seguridad en las escuelas. Aplicación sin problemas de los protocolos de seguridad.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
al Distrito Escolar Independiente de Elgin a través de medios locales.		Ejecutivo de las Instalaciones y Operaciones	
5) Proporcionar un trabajador social para todas las escuelas del distrito.		Director de los Consejeros, Programa de Apoyo y Orientación	Aumento de la asistencia y participación de los estudiantes.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Educación Compensatoria del Estado - 56840.00		

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Elgin garantizará el cumplimiento de las expectativas de seguridad y comportamiento de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad en las escuelas, medidas por los datos cualitativos y/o de las encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de la Evaluación 2:** Encuesta de Calidad Escolar, Datos Cualitativos, Plataforma de Comunicación REACH the E.

**Evaluación Sumativa 2:**

**Prioridades de la TEA:** 1. Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</b>                      Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.                      1) El superintendente continuará expandiendo el grupo de la comunidad de padres de familia como una forma de contar positivamente la historia del Distrito Escolar Independiente de Elgin.</p>		Superintendente	<p><b>Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.</b></p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00</p>
<p>2) Utilizar las redes sociales y las plataformas electrónicas para captar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público.</p>		Personal Ejecutivo	<p><b>Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.</b></p>
<p>3) Se enviarán boletines informativos para toda la comunidad a cada uno de los 78621 hogares, compartiendo los "motivos de orgullo" del distrito y destacando las nuevas, innovadoras y únicas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Elgin.</p>		Superintendente	<p>Mejoró la percepción del distrito escolar en su totalidad.</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 - Fondo General: Fondos Locales - 0.00</p>

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito:

<u>Código de la Cuenta</u>	<u>Título de la Cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
<b>6100 - Costos de la Nómina</b>		
6112 - Escuela de Verano	6112 - Sueldos o Salarios de Profesores Suplentes u Otros Profesionales	\$3,500.00
6119 - Trabajador Social	6119 - Sueldos o Salarios de Profesores u Otros Profesionales	\$56,840.00
6119 - Enlace de los Estudiantes Sin Hogar	6119 - Sueldos o Salarios de Profesores u Otros Profesionales	\$53,132.00
6119 - Escuela de Verano	6119 - Sueldos o Salarios de Profesores u Otros Profesionales	\$182,847.00
6129 - Enlace de Padres de Familia	6129 - Sueldos o Salarios del Personal de Apoyo	\$23,175.00
6129 - Escuela de Verano	6129 - Sueldos o Salarios del Personal de Apoyo	\$9,426.00
<b>6100 - Subtotal:</b>		<b>\$328,920.00</b>
<b>6200 - Servicios Profesionales y Contratados</b>		
6299 - Recuperación de Créditos	6299 - Diversos Servicios Contratados	\$57,000.00
6299 - Plan de Estudios del Sistema de Evaluación de la Lectura (SEL, por sus siglas en inglés)	6299 - Diversos Servicios Contratados	\$15,005.00
<b>6200 - Subtotal:</b>		<b>\$72,005.00</b>
<b>6300 - Suplementos y Servicios</b>		
6395 - Escuela de Verano	6395 - Suplementos, Operaciones del Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés) - Definidos Localmente	\$5,000.00
<b>6300 - Subtotal:</b>		<b>\$5,000.00</b>

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito:

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
A. Colburn	Enlace de Estudiantes Sin Hogar	Educación Compensatoria Estatal	1
S. Garza	Trabajador Social	Educación Compensatoria Estatal	1
T. Rangel	Enlace de Padres de Familia del Distrito	Educación Compensatoria Estatal	1

# Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
K. Moore	Coordinador de Programas Especiales	Título 1	1
S. Garza	Director - Programa Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	Título 1	1