

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**  
**Escuela Primaria Booker T. Washington (BTW)**  
**2020-2021 Plan de Mejora del Campus**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

La escuela primaria Booker T. Washington sirve a 598 estudiantes en los grados K-4 en el extremo este de Elgin DEI. Nuestra población es mayormente hispana, con desventajas económicas y en riesgo. En los últimos años, el porcentaje de estudiantes hispanos ha aumentado aproximadamente un 8% y el porcentaje de estudiantes en riesgo ha aumentado aproximadamente un 4%, mientras que el porcentaje de estudiantes con desventajas económicas ha disminuido aproximadamente un 5%. Además, nuestra población de estudiantes de inglés ha aumentado un 11% en los últimos dos años.

<b>Etnicidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Afroamericano	9%
Hispano	80%
Blanco	12%
Nativo Americano	2%
Asiático	0%
Isleño del Pacífico	0.01%
Dos o más razas	2%
<b>Económicamente Desfavorecidos</b>	<b>85%</b>
En-Riesgo	86%
Estudiantes de inglés (ELs)	52%
Educación Especial	11%
Dotados y Talentosos	5%

### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

La escuela primaria Booker T. Washington ofrece oportunidades diarias para que nuestros estudiantes trabajen y aprendan de compañeros que tienen diferentes experiencias de vida, culturas e idiomas. Las lecciones semanales de habilidades sociales de Second Step ofrecen vías para que los estudiantes exploren la diversidad cultural y aprendan estrategias para colaborar con otros que son diferentes a nosotros. Las reuniones matutinas en el salón de clases también proporcionan los medios para que los compañeros discutan los desafíos y las formas de superarlos de manera positiva y productiva.

El programa de Doble Lengua comprende más del 50% de nuestro campus. El programa de Lengua Dual de un día consiste en estudiantes cuya lengua materna es el español, mientras que el programa de Lengua Dual de dos días combina estudiantes con diferentes lenguas maternas en los mismos salones de clases. La mitad de cada día escolar los estudiantes aprenden el contenido en español y la otra mitad del contenido se aprende en inglés en el programa de Idioma Dual, que tiene como objetivo nutrir a los eruditos bilaterales y biculturales.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Washington no cumplió con los objetivos para cerrar las brechas para todos los estudiantes en las evaluaciones de lectura y matemáticas de STAAR 2019 **Causa raíz:** Durante la reenseñanza y la revisión, los datos deben ser desglosados hasta el nivel del estudiante para determinar enfoques individualizados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada escolar.

## Rendimiento académico

### Resumen del rendimiento académico

BTW 2019 Datos de STAAR		“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
3er Grado	Matemáticas	45	16	5
3er Grado	Lectura	56	25	12
4° Grado	Matemáticas	54	25	9
4° Grado	Lectura	61	29	10
4° Grado	Escritura	47	16	6

### Datos de los estudiantes - BTW DATOS DE LOS ESTUDIANTES Del Plan de Mejoramiento Orientado 2020-2021

Nivel del Grado	Asignatura examinada	% de Estudiantes en el Nivel de Competencia Determinado por el Campus									% de Estudiantes en “Meets”/Cumple Nivel del Grado en STAAR u otra evaluación		
		Ciclo1			Ciclo2			Ciclo3			Sumativa		
		Fuente de datos	Meta	Actual	Fuente de datos	Meta	Actual	Fuente de datos	Meta	Actual	Fuente de datos	Meta	Actual
3	Lectura (UAs)	Evaluaciones de sondeo	29		Evaluaciones de sondeo	35		Evaluaciones de sondeo	41		STAAR	44	
3	Matemáticas (UAs)	Evaluaciones de sondeo	44		Evaluaciones de sondeo	44		Evaluaciones de sondeo	46		STAAR	46	
4	Lectura (UAs)	Evaluaciones de sondeo	27		Evaluaciones de sondeo	34		Evaluaciones de sondeo	41		STAAR	44	

## Datos de los estudiantes - BTW DATOS DE LOS ESTUDIANTES Del Plan de Mejoramiento Orientado 2020-2021

4	Matemáticas (UAs)	Evaluaciones de sondeo	13	Evaluaciones de sondeo	25	Evaluaciones de sondeo	37	STAAR	46
4	Escritura (UAs)	Evaluaciones de sondeo	15	Evaluaciones de sondeo	22	Evaluaciones de sondeo	29	STAAR	32

### Fortalezas del rendimiento académico

- Lectura - El porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que obtuvieron una puntuación a nivel de “Approaches”/Acerca al Nivel de Grado Lectura STAAR aumentó del 59% en 2018 to 63% en 2019.
- Matemáticas - El porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que obtuvieron una puntuación a nivel de “Masters”/Domina en el STAAR de Matemáticas aumentó del 7% en 2018 al 8% en 2019.
- Escritura - El porcentaje de estudiantes en el grado 4 que obtuvieron una puntuación a nivel de “Approaches”/Acerca al Grado en el STAAR de Escritura aumentó del 42% en 2018 al 47% en 2019.
- Escritura - Nuestra población de EL (aprendices de inglés) superó al grupo de todos los estudiantes (42% “Approaches”/Acerca al nivel de grado) en el STAAR de escritura, con una puntuación de 52% se acerca al nivel de grado.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de planes de lecciones diarias basadas en objetivos con diferenciación incorporada y controles de comprensión. **Causa raíz:** La diferenciación se planifica pero no siempre se implementa; el control de la comprensión (evaluaciones formativas) no siempre se utiliza para ajustar la instrucción de manera oportuna.

**Planteamiento del problema 2:** Dificultad para supervisar el progreso y proporcionar las intervenciones necesarias para los estudiantes que participan en el aprendizaje asíncrono a distancia **Causa raíz:** Los estudiantes que participan en el Aprendizaje Asíncrono a Distancia tienen limitadas sus interacciones con los maestros/profesores (sólo en las reuniones matutinas y en las horas de oficina virtual).

## **Cultura y entorno escolar**

### **Resumen de la cultura y entorno escolar**

En BTW, estamos trabajando duro para cambiar la cultura para que sea más positiva, con visión de futuro y orientada al crecimiento. Nuestro equipo de liderazgo del campus tiene la meta de reconocer personalmente a los miembros del personal por sus contribuciones a nuestro campus. Se proporcionará entrenamiento y apoyo a los miembros del personal mientras trabajamos para construir continuamente la capacidad de nuestros miembros del personal y fortalecer el clima y la cultura de nuestro campus. También celebraremos como campus a lo largo del año escolar, sorprendiendo al personal con las celebraciones del Día Nacional de los M&M, el Día Nacional de las Galletas, etc. Nuestro objetivo este año es la retención del 100% de todos los miembros del personal cuyos contratos se renueven.

### **Fortalezas de la cultura y entorno escolar**

Nuestro personal está trabajando duro para satisfacer las necesidades socioemocionales de cada estudiante que servimos en BTW, ya sea a distancia o en persona. El cincuenta por ciento de nuestros servicios de intervención se centran en apoyos socioemocionales y lecciones de orientación. Nuestro personal es muy colaborador, y todos se esfuerzan por ayudar a sus colegas, a menudo sin que se les pida. Nuestros maestros/profesores quieren crecer y mejorar su oficio. Los maestros/profesores reflexionan sobre sus propias prácticas cuando los estudiantes no tienen éxito, en lugar de culpar a las capacidades limitadas de los estudiantes o a la falta de esfuerzo. Los miembros del personal se apresuran a aplastar la negatividad y están aprendiendo a responsabilizarse unos a otros en lugar de aceptar que los demás puedan no estar haciendo su parte. La mejora de la cultura lleva tiempo, pero los cambios están siendo aceptados y nuestros estudiantes están cosechando los beneficios.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar**

**Planteamiento del problema 1:** Falta de un sentido de comunidad, y falta de apoyos académicos/SEL para nuestros estudiantes remotos **Causa raíz:** Limitada interacción en vivo con el profesor y los compañeros al participar en el Aprendizaje Asincrónico a Distancia (Reunión Matutina y Horas de Oficina Virtual solamente)

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

### **Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal**

#### Calidad del personal, reclutamiento y retención Resumen

En la escuela primaria Booker T. Washington, nuestro personal varía en años de experiencia y nivel de habilidad. En el campus el 38% de los miembros de nuestro personal tienen 11 o más años de experiencia. Estos miembros de personal todavía están perfeccionando su estilo de enseñanza, dominando su contenido y sus habilidades de gestión del salón de clases, aprendiendo nuevas estrategias de instrucción de sus compañeros y del desarrollo profesional, y requieren diversos niveles de apoyo de entrenamiento. Tenemos la suerte de contar con un gran porcentaje de maestros/profesores experimentados. La mayoría de los miembros de nuestro personal han estado en la educación durante más de 5 años. El promedio de años de experiencia en BTW es de 10 años y el promedio de tiempo que los miembros del personal han trabajado en Elgin DEI es de 7 años. Los maestros/profesores en BTW están comprometidos con su escuela, el distrito y los estudiantes.

### **Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal**

- Siete nuevos miembros del personal a Booker T. Washington este año escolar
- Sólo 4 nuevos miembros del personal (6% del personal docente) tienen 0 años de experiencia, lo que permite a nuestros entrenadores proporcionar apoyo específico para la instrucción y la gestión del salón de clases
- 2 Especialistas en Instrucción - proporcionan apoyo de planificación y entrenamiento a los maestros/profesores según sea necesario
- 3 Maestros/Profesores Principales- proporcionan apoyo de entrenamiento y desarrollo profesional según sea necesario
- Entrenamiento del Director - visitas mensuales de entrenamiento para mejorar el liderazgo del campus
- Consejero bilingüe, coordinador bilingüe del CIS - proporcionan apoyo de asesoramiento a los estudiantes según sea necesario; apoyan el aprendizaje socioemocional, las lecciones de orientación y el bienestar en el campus
- Equipos verticales académicos - aseguran la continuidad de las expectativas a través de los niveles de grado
- Comités del campus - abordan las necesidades del campus y desarrollan estrategias de mejora
- Raíces sólidas - el personal de apoyo al comportamiento proporciona instrucción en habilidades sociales e intervención en crisis para los estudiantes con problemas de comportamiento

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal**

**Planteamiento del problema 1:** El personal docente tiene que preparar vídeos de instrucción y está aprendiendo estrategias para una instrucción virtual/remota eficaz sobre la marcha, alternando la instrucción remota y la presencial simultáneamente **Causa raíz:** Diferentes niveles de experiencia tecnológica, habilidades y conocimientos necesarios para planificar e impartir instrucción en un entorno remoto



## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Elgin DEI sigue el plan de estudios proporcionado por el Sistema de Recursos TEKS (TRS), incluyendo el alcance y la secuencia y los recursos suplementarios. Los maestros/profesores se reúnen antes del comienzo de cada unidad para llevar a cabo un estudio TEKS, en el que los maestros/profesores profundizan en el Documento de Enfoque Instruccional (IFD) para determinar la especificidad de los TEKS, analizan los términos clave del vocabulario, analizan los ítems liberados de STAAR (si corresponde), analizan el Documento de Alineación Vertical y determinan las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Tras el estudio de los TEKS, los equipos desarrollan un organizador de la unidad para ayudarles a marcar el ritmo de la instrucción de los TEKS a lo largo de la unidad y a establecer conexiones significativas entre los TEKS. Los maestros/profesores desarrollan planes de lecciones diarias en una plantilla estandarizada de planificación de lecciones de Elgin DEI que incluye componentes clave que deben incluirse en todas las lecciones efectivas. Al final de cada unidad, los estudiantes son evaluados con una combinación de elementos de STAAR liberados (si es aplicable) y elementos de prueba de la unidad. Los datos se analizan en los Data Digs durante los PLCs para determinar las oportunidades de reenseñanza/revisión y para celebrar el dominio y el progreso.

### Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Tabla de anclaje de planificación de la instrucción (IPAC)
- Plantilla de Planificación de Lecciones
- Sistema de recursos TEKS
- Evaluaciones de la unidad (comunes a todos los campus)
- Manual de instrucción (estrategias clave que todos los maestros/profesores deberían utilizar)
- Instrucción en dos idiomas
- Apoyo a la planificación por parte de los especialistas en instrucción
- Planificación en equipo de colaboración

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Los planes de clase con controles de comprensión integrados (evaluación formativa) no siempre se utilizan para el ajuste oportuno de las prácticas de instrucción. **Causa raíz:** Los maestros/profesores novatos no saben cómo analizar los datos y tomar decisiones informadas; los maestros/profesores experimentados no tienen tiempo para analizar

# Participación de los padres de familia y de la comunidad

## Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Booker T. Washington entiende la importancia de una relación positiva entre el hogar y la escuela y busca involucrar a los padres de familia en el proceso de instrucción con el fin de mejorar el progreso académico y socioemocional. Cada mes se envía a casa un calendario con una lista de eventos del campus y del distrito, y también se publica en el Facebook, Twitter, Dojo y en el sitio web del campus para mantener a los padres de familia informados. Las carpetas de los jueves se envían a casa cada semana actualizando a los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes y a menudo contienen folletos recordando a los padres de familia/familias los próximos eventos. La Asociación de Padres de familia y maestros/profesores de BTW y los padres de familia voluntarios ayudan al campus apoyando a los maestros/profesores y a los estudiantes. El Comité Consultivo del campus solicita la opinión de las familias para fortalecer las políticas de participación de las familias y los padres de familia del distrito y del campus, entre otros comentarios.

## Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

- Se utilizan varios modos de comunicación para llegar a más familias: Facebook, Class Dojo, Twitter, sitio web, folletos, calendario mensual, llamadas telefónicas, correos electrónicos
- Los padres de familia se pusieron en contacto con el director con el interés de unirse al Comité Asesor del Campus
- Colaboración con el programa ACE
- Días de trabajo comunitario en el jardín BTW
- Coordinador del campus de Comunidades en las Escuelas
- Días de conferencias entre padres de familia y maestros/profesores (virtuales)

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Los eventos patrocinados por la escuela tienen poca asistencia. **Causa raíz:** La hora del día en que se celebran los eventos no es adecuada para todas las familias y el transporte puede ser un factor que conduzca a la baja asistencia.

## Contexto y organización escolar

### Resumen del contexto y organización escolar

El horario maestro del campus sigue las directrices especificadas por el distrito en cuanto a la asignación de minutos de instrucción para todas las áreas de contenido, con la mayor parte del día de instrucción dedicado a la lectura, la escritura y las matemáticas. Actualmente el horario maestro ofrece un bloque de tiempo cada día para que los estudiantes a distancia se relacionen con su profesor para recibir apoyo (horas de oficina virtual). Los equipos de nivel de grado comparten planes de lecciones semanalmente y también se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir los datos de los estudiantes, el progreso y las intervenciones y para determinar las formas de refinar las prácticas según sea necesario sobre la base de la reflexión. El Comité de RTI del campus es otro nivel de apoyo que monitorea el progreso en lectura y matemáticas de todos los estudiantes en el campus y trabaja con los maestros/profesores para idear estrategias para trabajar con los estudiantes en riesgo.

### Fortalezas del contexto y organización escolar

- Reuniones semanales del personal/desarrollo profesional
- Reuniones semanales de PLC para revisar los datos/progreso de los estudiantes con frecuencia en equipos de nivel de grado, reflexionando sobre las prácticas de instrucción actuales y formando planes de acción de reenseñanza
- RTI - identificando a los estudiantes y determinando las intervenciones, monitoreando y refinando las estrategias.
- Reuniones semanales de estudiantes preocupados para discutir los estudiantes que necesitan apoyo en lo académico o en el comportamiento
- Reuniones semanales de liderazgo para que los líderes del campus evalúen las prácticas de instrucción en el campus

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar

**Planteamiento del problema 1:** Oportunidades limitadas para que los maestros/profesores se comprometan con los estudiantes a distancia para la intervención y otros apoyos académicos **Causa raíz:** El personal docente apoya simultáneamente a los estudiantes presenciales y a los remotos

# Tecnología

## Resumen de la tecnología

La escuela primaria Booker T. Washington, y todos los campus de Elgin DEI, son campus de un dispositivo a un estudiante. Todos los estudiantes en los grados K-2 tienen iPads, mientras que todos los estudiantes en los grados 3-4 tienen Chromebooks. Además, nuestro campus está equipado con amplios recursos tecnológicos para los estudiantes y el personal. Cada salón de clases contiene dos computadoras de sobremesa y 8 iPads para estudiantes, una cámara de documentos que permite a los maestros/profesores proyectar contenidos, una pizarra interactiva Promethean para aumentar la participación durante las lecciones y un ordenador portátil para el profesor. En Booker T. Washington, nuestro objetivo es utilizar los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje y entender la necesidad de un equilibrio entre el uso de la tecnología y las interacciones cara a cara con los maestros/profesores y compañeros.

## Fortalezas de la tecnología

- Aumento de los recursos tecnológicos en el salón de clases - iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, cámara de documentos, tablero Promethean
- Maestro/Profesor de tecnología especializada, profesor de Apple Coding
- Bibliotecario, profesor de Apple Coding
- Ratio de dispositivos por alumno de 1:1

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Los dispositivos proporcionados por la escuela se pierden o se rompen; Ya sea en persona o a distancia, los estudiantes utilizan el dispositivo para acceder a su instrucción y tareas **Causa raíz:** Los dispositivos no se guardan en lugares seguros en casa y/o no se cuidan adecuadamente

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos de Informe del Desempeño Académico de Texas
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos de los boletines de calificaciones federales

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de Varón / Hembra
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

## Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

# Metas

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** La meta de la Junta Directiva de Elgin DEI para mejorar el desempeño en escritura es que el 40% de los estudiantes de 4to grado se desempeñen en “Meets”/Cumple al Nivel de Grado " en la evaluación STAAR de escritura para el 2024. Dieciséis por ciento de los estudiantes de BTW obtuvieron un puntaje de “Meets”/Cumple al Nivel de Grado " en la prueba STAAR de escritura en 2019. Para cumplir con nuestra meta de 2024 de 40% que cumple con el nivel de grado, nuestras metas incrementales son estar en 21% en 2021, 27% en 2022, y 34% para 2023.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (unidad) continuará mejorando; las muestras de escritura en los grados K y 1 recogidas en BOY (comienzo del año) y MOY (mitad del año) mostrarán la progresión en el dominio de la escritura; el rendimiento de los estudiantes en STAAR continuará mejorando en el grado 4 de escritura

**Estrategia 1:** Se agregaron posiciones adicionales de Especialistas de Instrucción en cada escuela que proveen apoyo específico en el área de contenido para Lectura/Artes del Lenguaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción efectivas

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de la capacidad de nuestros especialistas, a su vez, desarrolla la capacidad de los maestros/profesores a los que apoyan

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos, Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la escritura. Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción eficaces

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 4:** Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-4, con fidelidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alineación vertical de los recursos y estrategias de instrucción; Alineación horizontal de la instrucción en los salones de clases dentro del mismo nivel de grado

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Especialista de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 5:** Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y los comentarios de los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en las evaluaciones distritales de escritura; aumento del rendimiento en el STAAR de escritura; mejora general de las habilidades de escritura y competencia en los estudiantes en los grados K-4

**Personal responsable del monitoreo:** Director,

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz



**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** : La meta de la Junta Directiva de Elgin DEI para mejorar el desempeño en lectura es que el 52% de los estudiantes de 3er grado se desempeñen en “Meets”/Cumple con el Nivel de Grado" en la evaluación de Lectura STAAR para el 2024. Veintinueve por ciento de los estudiantes de BTW obtuvieron un puntaje de “Meets”/Cumple con el Nivel de Grado" en la evaluación STAAR de lectura en 2019. Para cumplir con nuestra meta de 2024 de 52% que cumple con el nivel de grado, nuestras metas incrementales son estar en 35% en 2021, 41% en 2022, y 47% para 2023.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los niveles de lectura de DRA/EDL continuarán aumentando y las brechas continuarán cerrándose para los estudiantes que obtienen resultados por debajo del nivel; el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito continuará mejorando; el desempeño de los estudiantes en STAAR continuará mejorando en el tercer grado de lectura y los estudiantes continuarán mostrando un crecimiento "esperado" o "acelerado" del desempeño en lectura del tercer al cuarto grado.

**Estrategia 1:** Instrucción en cada escuela que proveen apoyo específico en el área de contenido para Lectura/Artes del Lenguaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción efectivas

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de la capacidad de nuestros especialistas, a su vez, desarrolla la capacidad de los maestros/profesores a los que apoyan

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos, Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la escritura. Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en

Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción efectivas

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 4:** Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-4, con fidelidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Alineación horizontal de la instrucción a través de los salones de clases dentro del mismo nivel de grado

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Especialista de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 5:** Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y los comentarios de los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario basándose en los datos y los comentarios de los campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Especialistas de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 6:** Monitorear el desempeño de los estudiantes que se desempeñan tanto en "Approaches"/Acerca al Nivel de Grado" como en "Meets"/Cumple al Nivel de Grado" para todos los estudiantes, así como para grupos de estudiantes, con el fin de proporcionar apoyos específicos para los estudiantes que no muestran un progreso adecuado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de la evaluación del distrito, menores brechas entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes, aumento de las puntuaciones de STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo dirigido**

**Estrategia 7:** Proporcionar desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento para los maestros/profesores nuevos en la enseñanza o nuevos en el nivel de grado con el fin de garantizar la instrucción alineada con TEKS y el uso de las mejores y más eficaces prácticas de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de la evaluación del distrito, menores brechas entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes, aumento de las puntuaciones de STAAR

**Personal responsable del monitoreo:** Especialista en Lectura, Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo dirigido**

**Estrategia 8:** Organizar sesiones virtuales de la Noche de la Alfabetización Latina para los padres de familia de los estudiantes bilingües de kindergarten para modelar la participación en actividades basadas en la alfabetización y enseñar estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en el hogar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir una base sólida de alfabetización para nuestros estudiantes de kindergarten; Cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes EL; Aumentar el logro y el rendimiento en la lectura

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores bilingües de Kindergarten (anfitriones de las sesiones); Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** La meta de la Junta Directiva de Elgin DEI para mejorar el desempeño en matemáticas es que el 47% de los estudiantes de 3er grado se desempeñen en “Meets”/Cumple al Nivel de Grado " en la evaluación STAAR de matemáticas para el 2024. El 17% de los estudiantes de BTW obtuvieron un resultado de “Meets”/Cumple al Nivel de Grado " en el STAAR de matemáticas en 2019. Para cumplir con nuestra meta de 2024 de 47% que cumple con el nivel de grado, nuestras metas incrementales son estar en 24% en 2021, 32% en 2022, y 39% para 2023.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los niveles de “Renaissance Star Math” continuarán aumentando y las brechas continuarán cerrándose para los estudiantes que obtienen resultados por debajo del nivel; el desempeño de los estudiantes en las Evaluaciones del Distrito continuará mejorando; el desempeño de los estudiantes en STAAR continuará mejorando en Matemáticas de tercer grado y los estudiantes continuarán mostrando un crecimiento "esperado" o "acelerado" del desempeño en lectura de tercer a cuarto grado.

**Estrategia 1:** Se agregaron posiciones adicionales de Especialistas de Instrucción en cada escuela que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción efectivas

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo de la capacidad de nuestros especialistas, a su vez, desarrolla la capacidad de los maestros/profesores a los que apoyan

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos, Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las Matemáticas. Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales de Matemáticas para que dirijan el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que las matemáticas bien planificadas deben ocurrir en cada área de contenido diariamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción efectivas

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 4:** Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas en los grados K-4 para desarrollar la capacidad de los maestros/profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción; aumentar el rendimiento en las Evaluaciones del Distrito y STAAR

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos, Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 5:** El especialista en matemáticas comienza a liderar el desarrollo profesional en matemáticas basado en el campus y en el nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores - ayudar a los maestros/profesores a entender mejor los TEKS que se deben enseñar y las prácticas de instrucción efectivas

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 6:** Monitorear el rendimiento de los estudiantes que se desempeñan tanto en "Approaches"/Acerca Nivel de Grado " como en "Meets"/Cumple al Nivel de Grado " para todos los estudiantes, así como para grupos de estudiantes, a fin de proporcionar apoyos específicos para los estudiantes que no muestran un progreso adecuado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de la evaluación del distrito, menores brechas entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes, aumento de las puntuaciones de STAAR

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.6 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo dirigido**

**Estrategia 7:** Proporcionar desarrollo profesional a los maestros/profesores nuevos en la enseñanza de las matemáticas o nuevos en el nivel de grado con el fin de garantizar la instrucción alineada con el TEKS y el uso de las mejores y más eficaces prácticas de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de la evaluación del distrito, menores brechas entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes, aumento de los resultados de STAAR **Personal responsable del monitoreo:** Especialista de Matemáticas, Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo dirigido**

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado de la Primaria Booker T. Washington que alcanzan el Estándar “Meets”/Cumple al Nivel de Grado " en Lectura/Matemáticas/Escritura STAAR aumentará de 21% a 37% para el 2021.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Planes de lecciones, Observaciones, Datos de las Evaluaciones de la Unidad, Datos de STAAR, Datos del screener de Lectura y Matemáticas

**Estrategia 1:** El equipo de liderazgo del campus proveerá comentarios sobre los videos de instrucción

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAAR en 2021, Aumento de los niveles de competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas como se demuestra en los screeners.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Subdirector; CTC

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores recibirán apoyos individualizados basados en las necesidades a través de sesiones de entrenamiento y de informe.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones STAAR en 2021, aumento de los niveles de competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas como se demuestra en los exámenes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores en los grados K-4 proporcionarán métodos diferenciados de instrucción, así como intervenciones específicas, para la lectura, la escritura y las matemáticas para asegurar el crecimiento de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de STAAR en 2021, aumento de los niveles de competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas como se demuestra en los exámenes; disminución de las brechas entre el rendimiento actual de los estudiantes y el rendimiento que deberían/deberían tener (en el nivel de grado).

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del Campus, Especialistas de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.6 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo dirigido**

**Estrategia 4:** Puestos adicionales de Especialistas de Instrucción agregados a nivel del campus que proveen apoyo específico en el área de contenido para Matemáticas y Lectura/Artes del Lenguaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor enfoque en las áreas de contenido de matemáticas y lectura, para incluir el monitoreo de datos y el apoyo a los maestros/profesores.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 5:** Asegurar que los Especialistas en Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Especialistas de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 6:** Los maestros/profesores recibirán apoyo de entrenamiento individualizado basado en la frecuencia requerida para satisfacer sus necesidades; los Especialistas, Maestros/profesores y Administradores del Campus proporcionarán entrenamiento basado en observaciones de videos e instrucción en persona.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de Lectura/Matemáticas/Escritura.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del Campus

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo dirigido**

**Estrategia 7:** Organizar sesiones virtuales de la Noche de la Alfabetización Latina para los padres de familia de los estudiantes bilingües de kindergarten para modelar la participación en actividades basadas en la alfabetización y enseñar estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en el hogar.



**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir una base sólida de alfabetización para nuestros estudiantes de kindergarten; Cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes EL; Aumentar el logro y el rendimiento en la lectura  
**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores bilingües de Kindergarten (anfitriones de las sesiones); Director  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 5:** BTW alcanzará las metas de porcentaje de estudiantes con calificaciones de "Meets"/Cumple al Nivel de Grado " en el rendimiento de Lectura de STAAR 2021, como se indica en el dominio de rendición de cuentas "Cerrando las Brechas", como se indica a continuación: Todos los estudiantes: 29% a 44% Hispanos: 29% a 37% Blancos: 45% a 60% Con Desventajas Económicas 26% a 33% Estudiantes de Inglés 28% a 29% Educación Especial 4% a 19% Inscritos continuamente 30% a 46% Inscritos no continuamente 27% a 42%

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los niveles de lectura de DRA/EDL continuarán aumentando y las brechas continuarán cerrándose para los estudiantes que obtienen calificaciones por debajo del nivel; el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito continuará mejorando; el desempeño de los estudiantes en STAAR continuará mejorando en el tercer grado de lectura y los estudiantes continuarán mostrando un crecimiento "esperado" o "acelerado" del desempeño en lectura del tercer al cuarto grado.

**Estrategia 1:** Identificar a los estudiantes en cada grupo de estudiantes. Durante las reuniones de datos, analizar los datos por grupo de estudiantes y a nivel de estudiante para monitorear el progreso hacia las medidas de rendimiento objetivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos desagregados ayudarán al personal a dirigir las intervenciones a grupos de estudiantes específicos y a estudiantes específicos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, APs

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Planificar e implementar intervenciones específicas para grupos de estudiantes y estudiantes individuales basados en datos desagregados y medidas de rendimiento objetivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en las evaluaciones de lectura para grupos de estudiantes y estudiantes individuales

**Personal responsable del monitoreo:** Director, APs

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Organizar sesiones virtuales de la Noche de la Alfabetización Latina para los padres de familia de los estudiantes bilingües de kindergarten para modelar la participación en actividades basadas en la alfabetización y enseñar estrategias para apoyar el desarrollo de la alfabetización en el hogar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Construir una base sólida de alfabetización para nuestros estudiantes de kindergarten; Cerrar las brechas de rendimiento para los estudiantes EL; Aumentar el logro y el rendimiento en la lectura

**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores bilingües de Kindergarten (anfitriones de las sesiones); Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** La escuela primaria Booker T. Washington aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 6:** BTW alcanzará las metas de porcentaje de estudiantes con calificaciones de “Meets”/Cumple al Nivel de Grado " en el rendimiento de Matemáticas de STAAR 2021, como se indica en el dominio de rendición de cuentas "Cerrando las Brechas": Todos los estudiantes: 21% a 46% Hispanos: 21% a 40% Blancos: 33% a 59% Blancos con Desventajas Económicas: 19% a 36% Estudiantes de Inglés: 21% a 40% Educación Especial: 4% a 23% Matriculados continuamente: 22% a 47% Matriculados no continuamente: 20% a 45%

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los niveles de matemáticas de “Renaissance Star Math” continuarán aumentando y las brechas continuarán cerrándose para los estudiantes que obtienen calificaciones por debajo del nivel; el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito continuará mejorando; el desempeño de los estudiantes en STAAR continuará mejorando en matemáticas de tercer grado y los estudiantes continuarán mostrando un crecimiento "esperado" o "acelerado" del desempeño en lectura de tercer a cuarto grado.

**Estrategia 1:** Identificar a los estudiantes en cada grupo de estudiantes. Durante las reuniones de datos, analizar los datos por grupo de estudiantes y a nivel de estudiante para monitorear el progreso hacia las medidas de rendimiento objetivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos desagregados ayudarán al personal a dirigir las intervenciones a grupos de estudiantes específicos y a estudiantes específicos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, APs

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Estrategia 2:** Planificar e implementar intervenciones específicas para grupos de estudiantes y estudiantes individuales basados en datos desagregados y medidas de rendimiento objetivo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en las evaluaciones de lectura para grupos de estudiantes y estudiantes individuales

**Personal responsable del monitoreo:** Director, APs

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.6 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2:** Booker T. Washington Primaria aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel del campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas de clima

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Reach the E; Encuesta de Calidad Escolar; Datos de la encuesta de salida; Gira de Escucha del Superintendente

**Estrategia 1:** El superintendente conduce "giras de escucha" en todo el distrito y el director conduce tours de escucha en el campus cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de proveer comentarios en tiempo real a los líderes del distrito/campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; Mejora de la moral

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Distribuir encuestas en el campus para obtener comentarios y sugerencias para mejorar el clima y la moral del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Promover y utilizar "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Liderazgo del Distrito, Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** Booker T. Washington Primaria aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 2:** La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH con éxito y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta de Calidad Escolar

**Estrategia 1:** Continuar implementando actividades a nivel del campus y del distrito para construir la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes que se atienden en EDEI. Las actividades se llevarán a cabo trimestralmente, como mínimo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia cultural de los miembros del personal que participan en el PD; Mejora del apoyo a todos los estudiantes; Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones; Disminución de las remisiones disciplinarias

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia cultural de los miembros del personal que participan en el PD; Mejora del apoyo a todos los estudiantes; Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones; Disminución de las remisiones disciplinarias

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos, Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Crear oportunidades de liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia cultural de los estudiantes; Aumento de las habilidades de liderazgo en los estudiantes; Mejora del clima y la cultura del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** El equipo de liderazgo de la escuela participará en una serie de desarrollo profesional y reflexión sobre la competencia cultural en todo el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia cultural de los miembros del personal que participan en el PD; Mejora del apoyo a todos los estudiantes; Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones; Disminución de las remisiones disciplinarias

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos/SI; Directores

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 5:** Involucrar a un pequeño grupo de miembros del personal en el estudio de un libro y la autorreflexión para construir la competencia cultural y ayudar a los maestros/profesores a entender mejor a los estudiantes que sirven.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en el STAAR 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Meta 2:** Booker T. Washington Primaria aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 3:** Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones consistentes de comportamiento y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y / o encuesta.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta; Datos cualitativos de las giras de escucha

**Estrategia 1:** Aumentar el apoyo del personal que permite un enfoque racionalizado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen un Coordinador de Pruebas de Campus/504 en cada campus de primaria.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente; Directores de Campus

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Estrategia 2:** Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal de los subdirectores sea el manejo de la disciplina.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las interrupciones en el salón de clases disminuirán, el tiempo de instrucción aumentará y el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

**Estrategia 3:** Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las remisiones disciplinarias; Aumento del tiempo de instrucción; Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones

**Personal responsable del monitoreo:** Director, APs

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF** **Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** Los líderes del campus continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se provean intervenciones consistentes de comportamiento y apoyos en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos and SI; Directores

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores



**Meta 3:** Booker T. Washington Primaria aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

**Estrategia 1:** Participación en UIL en el 100% de los eventos elegibles

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las habilidades para resolver problemas; Mayor dominio del contenido del evento

**Personal responsable del monitoreo:** Director, UIL Coordinador

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Booker T. Washington Primaria aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de la graduación de la escuela secundaria aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Aumento del rendimiento académico; Aumento de la finalización de la escuela secundaria

**Estrategia 1:** Implementar un enfoque de K-12 en el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** A los estudiantes de Elgin DEI se les enseñarán explícitamente las habilidades duras y blandas necesarias para tener éxito tanto en el entorno académico como en la comunidad y, a su vez, los estudiantes demostrarán estas características a lo largo de su duración en las escuelas de Elgin DEI y más allá.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del Campus (Director, AP, 504/CTC)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Estrategia 2:** El Equipo de Liderazgo del Campus se reúne semanalmente para discutir los Estudiantes de Preocupación (académicos, comportamiento, socioemocional, necesidades básicas, etc.) con el fin de determinar los apoyos necesarios para el profesor, los estudiantes y sus familias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificar a los estudiantes de riesgo y centrarse en las necesidades individuales para eliminar la brecha de rendimiento

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Coordinador CTC/504; Consejero, CIS; Intervencionista

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la preparación y la conciencia postsecundaria

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Consejero, CIS

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 3:** Booker T. Washington Primaria aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con caminos de carrera alineados con las necesidades de la fuerza de trabajo regional y el interés de los estudiantes, aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de graduación

**Estrategia 1:** Proporcionar acceso a Xello para exponer a los estudiantes a las vías de carrera y determinar los intereses

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Conciencia de las oportunidades más allá de la escuela secundaria

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Consejero, CIS, Especialista en Tecnología

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 4:** Booker T. Washington Primaria garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** La percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de los interesados, aumentará.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de encuestas, comentarios de Reach the "E", comentarios de Gira de Escuchar, etc..

**Estrategia 1:** Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe a la escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del clima y la cultura del campus; aumento de la retención del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Seguridad, Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Implementar los componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para asegurar la identificación temprana y la intervención de potenciales comportamientos de riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la seguridad del campus, Mejora del clima y la cultura del campus; Aumento de la retención del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Seguridad, Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Implementar un Marco de Aprendizaje Social Emocional K-4 diseñado para crear un ambiente más inclusivo, relacional y conectado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del clima y la cultura del campus; aumento del rendimiento en todas las evaluaciones

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero, CIS, Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** El Director de Seguridad y Manejo de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios locales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la seguridad en el campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Seguridad, Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 5:** Identificar e implementar sistemas y expectativas en toda la escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 6:** El personal mantendrá consistentemente a todos los estudiantes (sin importar el maestro de salón de clases) responsables de seguir y cumplir con el SWE, las prácticas y los procedimientos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maximizar el tiempo de aprendizaje y aumentar el progreso académico.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 7:** El personal se responsabilizará mutuamente de seguir consistentemente el SWE, las prácticas y las políticas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maximizar el tiempo de aprendizaje y aumentar el progreso académico.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 8:** El personal seguirá consistentemente todos los SWE, prácticas y políticas con fidelidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Maximizar el tiempo de aprendizaje y aumentar el progreso académico.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Booker T. Washington Primaria garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medido por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de encuestas, comentarios de Reach the "E", comentarios de Gira de Escuchar, etc.

**Estrategia 1:** El Superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de familia de base como una forma de contar positivamente la historia de Elgin DEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia, Aumento de la comunicación positiva de los acontecimientos de la escuela

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente, Director

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Utilizar los medios sociales y plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comunicación positiva de los acontecimientos escolares

**Personal responsable del monitoreo:** Especialista en Tecnología, Director, APs

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Crear conciencia en el personal y la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para entender mejor el comportamiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la competencia cultural de los miembros del personal; Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones; Disminución de las remisiones disciplinarias

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero, CIS, Director, APs

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** Se enviarán boletines informativos para toda la comunidad a cada hogar de 78621 compartiendo los "derechos de jactancia" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes de EDEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la comunicación positiva de los acontecimientos escolares

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 5:** Ampliar la asociación de las comunidades en las escuelas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los apoyos a los estudiantes y a las familias, tanto dentro como fuera del entorno escolar

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador del Distrito CIS; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 6:** El personal de Comunidades en las Escuelas comenzará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas dirigido a aumentar el apoyo y el compromiso de los estudiantes, incrementando así las posibilidades de terminar la escuela para los estudiantes en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la finalización de la escuela secundaria; aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares.

**Personal responsable del monitoreo:** Personal Administrativo del Distrito; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
D. Herzog	Auxiliar de Instrucción	Título I	1
J. Chaparro	Auxiliar de Instrucción	Título I	1
S. Belz	Especialista de Instrucción	Título I	1
S. McCarty	Especialista de Instrucción	Título I	1
Y. Flores	Auxiliar de Instrucción	Título I	1