

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Primaria Elgin

2020-2021 Plan de Mejora del Campus



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona recursos educativos e instalaciones para satisfacer las necesidades de los aproximadamente 4,600 estudiantes en siete campus. La Escuela Primaria de Elgin atiende a 660 estudiantes en los grados de Pre-K a cuarto grado.

Afroamericano	5.9%
Hispano	75.8%
Blanco	14.8%
Nativo Americano	0.1%
Asiático	0%
Dos o más razas	3.25%
Económicamente desfavorecidos	82%
Estudiantes de inglés (EL)	44%
En-Riesgo	78%
Dotados y Talentosos	5%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La escuela primaria de Elgin tiene un sólido programa de dos idiomas que sirve a aproximadamente el 45% de nuestros estudiantes. Además de lo académico, los estudiantes cuentan con un programa integral de aprendizaje socioemocional, apoyado en la autorregulación, estrategias de resolución de

problemas, y una mirada de otras habilidades para la vida. Los estudiantes reciben muchas experiencias enriquecedoras y culturalmente relevantes a lo largo del año, así como oportunidades de participar en actividades extracurriculares, como UIL, el Club del Anuario, The Voice (“La Voz” periódico escolar), el coro y el Consejo Estudiantil.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Elgin no tiene un compromiso consistente de los padres bilingües o una oficina consistente de la PTA. **Causa raíz:** Las oportunidades de participación de los padres bilingües de la escuela primaria Elgin no se han proporcionado adecuadamente.

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Estos datos son de la prueba STAAR 2019.

3er	Todos	Lectura	“Approaches”/Acerca	STAAR	65
3er	Todos	Lectura	“Meets”/Cumple	STAAR	29
3er	Todos	Lectura	“Masters”/Domina	STAAR	15
3er	Todos	Matemáticas	“Approaches”/Acerca	STAAR	67
3er	Todos	Matemáticas	“Meets”/Cumple	STAAR	29
3er	Todos	Matemáticas	“Masters”/Domina	STAAR	14
4º	Todos	Lectura	“Approaches”/Acerca	STAAR	59

4°	Todos	Lectura	“Meets”/Cumple	STAAR	32
4°	Todos	Lectura	“Masters”/Domina	STAAR	17
4°	Todos	Matemáticas	“Approaches”/Acerca	STAAR	59
4°	Todos	Matemáticas	“Meets”/Cumple	STAAR	35
4°	Todos	Matemáticas	“Masters”/Domina	STAAR	22
4°	Todos	Escritura	“Approaches”/Acerca	STAAR	59
4°	Todos	Escritura	“Meets”/Cumple	STAAR	22
4°	Todos	Escritura	“Masters”/Domina	STAAR	6

Fortalezas del rendimiento académico

1. Aumento del 14% en Todos los estudiantes que se acercan a la escritura.

2. Lectura: Aumento en todos los subgrupos

- Afroamericano +5%
- Hispano +8%
- Blanco +6%
- 2+ Razas +16%
- Educación especial + 2%
- Matriculados continuamente +8%
- Matriculados de forma no continua +8%
- Económicamente Desfavorecidos+10%
- ELs +10%

3. Matemáticas: Aumento en “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina para Todos estudiantes.

- “Approaches”/Acerca +4%
- “Meets”/Cumple +3%
- “Masters”/Domina +4%

4. Escritura: 15% Aumento para Económicamente Desfavorecidos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Planes de lecciones diarias dirigidas por objetivos con evaluaciones formativas **Causa raíz:** Con la instrucción asincrónica, las evaluaciones formativas no se proporcionan de manera equitativa.

Planteamiento del problema 2: El circuito de retroalimentación entre los profesores y los estudiantes no siempre se completa con fidelidad. **Causa raíz:** Los salones de clases carecen de los materiales necesarios para realizar algunas evaluaciones formativas.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La escuela primaria Elgin ha trabajado para establecer un ambiente escolar positivo y afectuoso a través de la implementación en todo el campus del manual de comportamiento "Ground Works". Todos los miembros del personal contribuyen al Comité de Ground Works, sirviendo en subcomités dedicados a áreas de necesidad. Un grupo dedicado de miembros del personal contribuye al equipo de Ground Works reuniéndose regularmente para revisar las expectativas de toda la escuela, para determinar formas innovadoras de aumentar el reconocimiento de los estudiantes, y para revisar los procedimientos de Respuesta a la Intervención (RtI) tanto para el comportamiento como para lo académico. El equipo de Ground Works también creó carteles de expectativas para toda la escuela que recuerdan a los estudiantes y al personal lo que significa ser seguro, respetuoso y responsable en todas las áreas de la escuela y para recordar al personal lo que significa estar presente, ser proactivo y profesional en todas las áreas de la escuela.

Fortalezas de las cultura y entorno escolar

1. El equipo dedicado de Ground Works, formado por todos los miembros del personal, ha disminuido el número de remisiones
2. Las iniciativas de Ground Works incluyen recompensar a los estudiantes por un comportamiento excepcional
3. Los maestros/profesores celebran reuniones diarias de clase para abordar los problemas sociales/emocionales
4. Los maestros/profesores llevan a cabo lecciones semanales en clase que se centran en las características de un buen ciudadano
5. Consejo estudiantil
6. Patrulla de Seguridad Estudiantil
7. Competencia académica anual de la UIL
8. Almuerzos mensuales de reconocimiento a los estudiantes con comportamiento ejemplar (tentativo)
9. Comité del anuario (estudiantes)
10. Periódico escolar "Our Voice" (nuestra voz)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una visión, misión, objetivos y valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas. **Causa raíz:** No todos los maestros/profesores se sienten seguros o cómodos corrigiendo a los estudiantes que no están asignados a ellos o a sus niveles de grado.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

En la escuela primaria Elgin, tenemos 74 miembros de personal, y 54 de ellos son personal profesional. El 84% de nuestro personal tiene una licenciatura. De estos miembros del personal, el 14% también ha obtenido su maestría y el 2% tiene un doctorado. La mayoría de nuestro personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia, mientras que el 14% tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El 18% tiene entre 11 y 20 años de experiencia docente, y el 4% tiene más de 20 años de experiencia. Dado que el 16% de nuestra plantilla son maestros/profesores principiantes, disponemos de múltiples sistemas de apoyo para ayudarles en el inicio de su carrera educativa. Nuestro programa de mentores permite asignar un mentor a los maestros/profesores con menos de dos años de experiencia. Todos los mentores y alumnos se reúnen mensualmente para aprender nuevas estrategias y proporcionar apoyo constante a nuestros maestros/profesores de primer año. También tenemos tres maestros/profesores que apoyan y guían a estos maestros/profesores principiantes a través de la asistencia semanal y las reuniones mensuales. Nuestros maestros/profesores son 60% blancos, 30% hispanos, 8% afroamericanos y 2% asiáticos. Debido a que la población de nuestro personal no refleja la población de nuestros estudiantes tanto como nos gustaría, buscamos activamente oportunidades para construir nuestra competencia cultural como personas y como educadores.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Nuestra tasa de rotación de personal ha disminuido drásticamente en los últimos cinco años. En 2017, nuestra rotación de personal fue del 25+%. Todos los estudiantes, las familias y el personal necesitan consistencia con los miembros del personal para hacer un cambio efectivo, por lo que centrarse en la disminución de nuestra alta rotación de personal fue una prioridad. En 2019, tuvimos un total de 8 de 74 miembros del personal que se fueron, y la mitad de ellos se debieron a que querían quedarse en casa con un niño o debido a una mudanza. En 2020, también tuvimos una tasa de rotación de personal muy baja, y debido a esto, hemos sido capaces de construir un fuerte clima y cultura escolar debido a la mejora de las relaciones y el compromiso con nuestra escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Reclutar adecuadamente maestros/profesores bilingües certificados. **Causa raíz:** Falta de solicitantes bilingües o certificados bilingües.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

La escuela primaria de Elgin sigue de cerca el plan de estudios adoptado por el Distrito Escolar Independiente de Elgin y los recursos de alcance y secuencia (Sistema de Recursos TEKS), que están estrechamente alineados con el nivel de grado TEKS y las directrices de PreK. Los maestros/profesores siguen un calendario de evaluación para asegurar que se mantengan en el camino con la administración de las evaluaciones de la unidad común; por lo tanto, abordar todos los TEKS de manera oportuna. El progreso de los estudiantes se mide a través de las calificaciones de las boletas de calificaciones, las evaluaciones de las unidades y los exámenes de principio, mitad y fin de año. Los maestros/profesores se reúnen como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para revisar los datos de las evaluaciones y para planificar la instrucción basada en dichos datos. El proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) se implementa activamente para ayudar a los estudiantes que necesitan intervención. Los administradores del campus, los especialistas en instrucción y los maestros/profesores principales ayudan a los maestros/profesores a atender a los estudiantes que necesitan intervención. El enfoque de las intervenciones es el crecimiento del estudiante.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

1. El alcance y la secuencia del plan de estudios están diseñados para ofrecer lecciones efectivas que conducen al dominio de los estudiantes del nivel de grado TEKS.
2. Las prácticas de instrucción de la lectura y la escritura se están fortaleciendo debido a la formación y la práctica en profundidad.
3. Los estudiantes articulan los objetivos de aprendizaje y son capaces de monitorear su progreso revisando los criterios de éxito para cada área de contenido.
4. Las evaluaciones comunes de la unidad se administran en los grados 2-4.
5. Los datos de evaluación de los estudiantes se desglosan regularmente y se abordan en las reuniones del PLC.
6. Las fuentes de datos electrónicos como el Sistema 44, Eduphoria, mClass y Renaissance Learning se utilizan para ayudar a los maestros/profesores en la planificación de la instrucción específica.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Necesidad de una instrucción basada en datos **Causa raíz:** Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado; Decisiones de instrucción inconsistentes vinculadas a los datos de los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes no tienen un acceso adecuado a los materiales de instrucción para adquirir la comprensión conceptual del contenido. **Causa raíz:** Falta de almacenamiento y mobiliario en los salones de clases.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

La escuela primaria Elgin ha desarrollado un boletín quincenal para informar a las familias de las actividades escolares, académicas y anuncios importantes. El boletín se ofrece en inglés y español. Es completo en el sentido de que los boletines anteriores se incluyen en pestañas separadas para que las familias puedan referirse a los anuncios anteriores cuando busquen información. Las familias tienen la oportunidad de dar su opinión a la administración del campus.

Estamos en el proceso de reconstruir nuestra PTA ya que los hijos de los funcionarios anteriores se han trasladado a otras escuelas. Nuestros consejeros dan clases de Amor y Lógica en inglés y español. Un maestro/profesor del salón de clases está dirigiendo el Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina con los padres de familia. Cada semestre, los padres de familia son invitados a un Café con el Director.

En los años escolares tradicionales, los padres de familia también son invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, la Noche STEAM, el Musical de Navidad, la Celebración del Día de los Veteranos, el Almuerzo de los Abuelos, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Baile de la Amistad, los Premios Semestrales, el Desfile de Halloween, la Lectura Bajo las Estrellas, la Muestra de Arte del Campus, etc.

Nuestro Consejo Estudiantil, reconocido a nivel nacional, ha completado varios proyectos de servicio a la comunidad, incluyendo: el embellecimiento del campus, el embellecimiento de la Biblioteca Elgin, la asociación con Down Home Ranch.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

- Alta asistencia durante los eventos nocturnos
- Alta asistencia durante los eventos de fin de semana
- Alto número de padres de familia voluntarios durante los fines de semana
- Se han identificado varios socios comunitarios y se han completado proyectos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: El número de padres de familia que participan en los grupos de crianza es inferior al esperado. **Causa raíz:** Falta de recursos y mensajes inadecuados a los padres de familia.

Contexto y organización escolar

Resumen del contexto y organización escolar

La escuela primaria Elgin ha creado un horario general que incluye los minutos de instrucción determinados por el distrito. Nuestro horario incluye 55 minutos de planificación para cada maestro/profesor. También se les proporciona tiempo para apoyar a los estudiantes a distancia y crear videos de lecciones para los estudiantes a distancia. Las PLC se llevan a cabo todos los lunes y los maestros/profesores las facilitan con el apoyo del especialista en instrucción o del administrador. Las reuniones de RtI ocurren semanalmente para monitorear el progreso de cada estudiante de nivel. Además de las reuniones del maestro/profesorado y las reuniones de liderazgo del campus por niveles, los administradores tienen horas de oficina tres días a la semana con un foro abierto. El personal puede utilizar este tiempo para compartir preocupaciones, obtener aclaraciones, etc.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- PLCs semanales
- Encore Desarrollo Profesional para los nuevos maestros/profesores
- Reuniones semanales de RtI
- Horas de oficina del administrador 3 días por semana
- Reunión semanal de liderazgo de nivel I - Todo el personal en posiciones de liderazgo
- Reuniones semanales de Liderazgo de Nivel II - Administradores, Especialistas en Instrucción, Maestros/profesores
- Reuniones semanales de liderazgo de nivel III - Administradores

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Programar y encontrar el tiempo para completar todas las tareas necesarias para proporcionar una instrucción enriquecedora ha sido difícil. **Causa raíz:** Los maestros/profesores gestionan simultáneamente a los estudiantes a distancia y a los presenciales.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Elgin DEI tiene la vista puesta en Los salones de clases ricas en tecnología, lo que permite un mayor acceso de los estudiantes y maestros/profesores a la tecnología del siglo XXI. Varias formas de tecnología se utilizan en todos los salones de clases con el fin de apoyar la instrucción y el aprendizaje. Los sitios web y las aplicaciones académicas se actualizan con frecuencia para los recursos de intervención de los estudiantes. Los estudiantes también tienen acceso a varios sitios de libros que les proporcionan oportunidades para leer libros electrónicos y evaluar su comprensión.

Fortalezas de la tecnología

1. Computadora portátil para cada maestro/profesor
2. Dispositivos 1:1 para los estudiantes
3. Cada salón de clases tiene acceso a un carro tecnológico, una cámara de documentos, una pizarra interactiva, al menos dos ordenadores de sobremesa para estudiantes y ocho iPads.
4. Los carros de los computadores portátiles de los estudiantes y los iPads de los estudiantes están disponibles para ser revisados diariamente
5. El correo electrónico y los sitios web del campus/distrito sirven como una forma importante de comunicación entre los estudiantes, el personal y los padres de familia
6. Los datos alojados en Eduphoria ofrecen una forma consolidada de acceder a la información sobre el progreso o las necesidades de los estudiantes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Planteamiento del problema 1: El personal necesita ser entrenado en las mejores prácticas tecnológicas e integrar estas herramientas dentro de su instrucción para asegurar que los estudiantes se adapten a su tecnología también. **Causa raíz:** Todos nuestros estudiantes de preescolar a cuarto grado son nuevos en la tecnología uno a uno.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos de Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos del Informe Federal de Calificaciones

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados del TELPAS Alternativo
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de Varón / Hembra
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones de los departamentos y/o del maestro/profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Elgin Primaria aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar "Meet/Cumple con el nivel del grado" en la escritura STAAR aumentará de 22% a 40% para el 2024.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2024

Estrategia 1: Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la escritura. (Escuelas primarias y secundarias). Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI, Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-4, con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán recursos de aprendizaje actualizados y alineados, diseñados para abordar necesidades diferenciadas.

Personal responsable del monitoreo: Director; Especialistas de Instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario basándose en los datos y en la información de los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben instrucción basada en datos con recursos alineados

Personal responsable del monitoreo: Director; Especialista de Instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 5: Tras el análisis de los datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector(es), Especialista de Instrucción, Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 6: Utilizar las PLC para el DDI y la creación de un plan de acción para volver a enseñar los estándares prioritarios. Los maestros/profesores utilizan el análisis de datos para mejorar su instrucción, lo que tendrá un impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector(es), Especialista de Instrucción, Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 7: La DCSI proporcionará flexibilidad en las fechas de las evaluaciones de la unidad común se dan en el campus. Esto permitirá que los maestros/profesores y los líderes del plantel tengan tiempo para volver a enseñar en base a los protocolos del DDI..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo en la tarea; Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director, Administración del Distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Elgin Primaria aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de lectura aumentará de 32% a 52% para el 2024. El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar "Cumple con el Nivel del Grado" en el STAAR de lectura aumentará de 29% a 35% en 2021, a 41% en 2022, a 47% en 2023, a 52% en 2024.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2021, 2022, 2023, 2024

Estrategia 1: Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la lectura. (Escuelas primarias y medias.) Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la lectura específico del campus basado en la necesidad del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos de lectura formativa y sumativa

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-4, con fidelidad

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase lo cual lleva a un incremento en el desempeño de los estudiantes en lectura.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario basándose en los datos y en la información de los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase lo cual lleva a un incremento en el desempeño de los estudiantes en lectura.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

Palancas: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 5: Tras el análisis de los datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es), Especialistas de Instrucción, Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2:

Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 6: Utilizar el PLC para el DDI y la creación de un plan de acción para volver a enseñar los estándares prioritarios. Los maestros/profesores utilizan el análisis de datos para mejorar su instrucción, lo que tendrá un impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es): Especialistas de Instrucción; Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2:

Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 7: La DSCI proporcionará flexibilidad en las fechas en las que se realizan las evaluaciones de la unidad común en el campus. Esto permitirá que los maestros/profesores y los líderes del plantel tengan tiempo para volver a enseñar en base a los protocolos del DDI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del tiempo en la tarea; Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Administración del Distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2:

Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Elgin Primaria aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la Primaria Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de matemáticas aumentará de 31% a 47% para el 2024. El porcentaje de estudiantes de 3er grado de la escuela primaria de Elgin que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de matemáticas aumentará de 29% a 34% en 2021, a 39% en 2022, a 43% en 2023, a 47% en 2024.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2021, 2022, 2023, 2024

Estrategia 1: Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas son dirigidas por el plantel, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del plantel con respecto a las matemáticas. (Escuelas primarias y secundarias.) Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional en matemáticas específico del campus basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas en los grados K-4 para construir la capacidad de los maestros/profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas
- **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 4: Los Especialistas en Matemáticas comienzan a liderar el desarrollo profesional en matemáticas en el campus y a nivel de grado, dejando de lado la necesidad de consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Especialista en Instrucción bien entrenado en casa para apoyar a los maestros/profesores en matemáticas

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Elgin Primaria aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar intervención directa dirigida a los estudiantes en la escritura, la lectura y las matemáticas. Cerrar las brechas con los siguientes subgrupos que no alcanzaron las metas en el examen STAAR de Lectura 2019 que incluye a los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, con desventajas económicas, de educación especial, inscritos continuamente y no inscritos continuamente. Metas para Lectura: Afroamericanos - de 20 a 44 Hispanos - de 29 a 37 Blancos - de 54 a 60 Desfavorecidos económicamente - de 30 a 33 Educación especial - de 3 a 19 Matriculados continuamente - de 32 a 46 No matriculados continuamente de 32 a 42 Objetivos a cumplir para Matemáticas: Afroamericanos - De 12 a 31 Hispanos - De 29 a 40 Blancos - De 46 a 59 Desfavorecidos económicamente - De 29 a 36 Estudiantes de inglés - De 30 a 40 Educación especial - De 3 a 23 Matriculados continuamente - De 31 a 47 Matriculados no continuamente - De 29 a 45

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2021

Estrategia 1: Utilizar el análisis de datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los hallazgos para tomar decisiones informadas y cambios en su instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Especialistas de Instrucción; Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas,

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2:

Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Tras el análisis de los datos del PLC, los maestros/profesores utilizarán los resultados para tomar decisiones informadas y realizar cambios en su instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes identificados

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Especialistas de Instrucción; Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas,

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2:

Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 3: La DSCI proporcionará flexibilidad en las fechas en las que se realizan las evaluaciones de la unidad común en el campus. Esto permitirá que los maestros/profesores y los líderes del plantel tengan tiempo para volver a enseñar en base a los protocolos del DDI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Especialistas de Instrucción; Maestros/Profesores Principales
Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 4: Utilización de los muros de datos del campus para informar sobre el DDI, la intervención y el apoyo a los estudiantes específicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de STAAR en 2021

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirectores; Especialistas de Instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Elgin Primaria aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar intervención directa a los estudiantes en la escritura, la lectura / artes del lenguaje y las matemáticas.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1: Proporcionar intervención directa y específica en grupos pequeños en escritura, lectura/artes del lenguaje y matemáticas que sea suplementaria a la instrucción regular en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y STAAR 2021.

Personal responsable del monitoreo: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

- **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Elgin Primaria aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar la tasa de participación de los padres de familia y la familia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento en el número de padres de familia que participan en actividades significativas de participación de los padres de familia y la familia como se evidencia por los volantes, agendas, hojas de registro y actas / notas. Capturar la asistencia a las reuniones virtuales de padres de familia y ver el boletín de padres de familia.

Estrategia 1: Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título I en diferentes horarios y fechas para informar e involucrar a los padres de familia en la planificación del Título I en toda la escuela y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus y el Pacto Escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo dirigido**

Estrategia 2: Llevar a cabo conferencias de padres de familia de la escuela primaria en octubre para distribuir y revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus, el Pacto de Éxito Estudiantil, y para discutir el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 3.1, 3.2 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo dirigido**

Estrategia 3: Publicar el Plan de Mejoramiento del Plantel, la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Plantel y el Pacto de Éxito Estudiantil del Plantel en el sitio web del plantel, tanto en inglés como en español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 3.1 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo dirigido**

Estrategia 4: Llevar a cabo reuniones educativas para padres de familia, proporcionando estrategias y materiales para involucrar a los padres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director; Administrador de Programas Federales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 3.2 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo dirigido**

Meta 2: Elgin Primaria aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal de la escuela primaria Elgin mejorará, según los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de rotación del personal del campus Resultados de la encuesta del campus/distrito

Estrategia 1: Las giras de escucha en todo el distrito conducidas por el Superintendente cada semestre proveen una oportunidad para que todo el personal provea comentario en tiempo real a los líderes del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Confianza y transparencia entre el campus y el distrito

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proceso de comunicación racionalizado

Personal responsable del monitoreo: Superintendente; Director; Subdirector(es)

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Promover y utilizar las "horas de oficina" de los administradores del campus tres días a la semana como un foro abierto para las opiniones y preguntas del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Confianza y transparencia a nivel del campus

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es)

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin Primaria aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: La competencia cultural del personal aumenta, de tal manera que son capaces de REACH con éxito y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

<p>Estrategia 1: Continuar implementando actividades a nivel del campus para construir la competencia cultural de los maestros/profesores y el personal en relación con los estudiantes atendidos en la Primaria Elgin.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los líderes del plantel para que sean un modelo de competencia cultural, lo que llevará a un plantel que demuestre competencia cultural e inclusión</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF</p> <p>Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<p>Estrategia 2: Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Preparar a los líderes del campus para que sean un modelo de competencia cultural, lo que llevará a un campus que demuestre competencia cultural e inclusión</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF</p> <p>Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<p>Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes son conscientes de los incidentes en los que sus compañeros han sido excluidos y demuestran su capacidad de inclusión</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF</p> <p>Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Meta 2: Elgin Primaria aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

<p>Estrategia 1: Aumentar el apoyo del personal que permite un enfoque racionalizado en el apoyo e intervención del comportamiento. Este apoyo incluye al Coordinador de CTC/504 en la Escuela Primaria Elgin</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que necesitan apoyo específico se identifican y entran en el proceso de RtI sistemáticamente.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director; Coordinador CTC/504</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF</p> <p>Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<p>Estrategia 2: Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal de los subdirectores sea el manejo de la disciplina.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias; Restablecimiento de las relaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es)</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF</p> <p>Palancas: Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<p>Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que respecta a las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en los sistemas de toda la escuela y en el proceso del equipo</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Coordinador CTC/504</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF</p> <p>Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<p>Estrategia 4: Manual Ground Works para asegurar que se proporcionen intervenciones conductuales consistentes y apoyos en el salón de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las expectativas y los procedimientos bien definidos del campus agilizan el proceso disciplinario y correctivo</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de RtI del Distrito; Director; Coordinador CTC/504; Subdirector(es)</p>

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**
Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Elgin Primaria aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos cuantitativos que demuestran un aumento en el interés y la participación en actividades extracurriculares.

Estrategia 1: Participación en UIL en el 100% de los eventos elegibles

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demuestran el dominio del contenido del evento

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de UIL; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Los estudiantes del Consejo Estudiantil demuestran su responsabilidad cívica participando en proyectos de servicio

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los funcionarios y representantes demuestran que comprenden la responsabilidad cívica y la ejemplifican con sus compañeros

Personal responsable del monitoreo: Director; Asesores del Consejo Estudiantil

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Comité del Anuario

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aplican el protocolo de periodismo responsable en la publicación del anuario escolar

Personal responsable del monitoreo: Director; Asesores del Anuario

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 4: Publicación del periódico escolar "Our Voice" (Nuestra Voz).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aplican el protocolo de periodismo responsable en la publicación del periódico escolar

Personal responsable del monitoreo: Director; Asesores del "Our Voice"

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 5: Liderazgo escolar solicita datos/comentario de los estudiantes de cuarto grado

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar los intereses de los estudiantes para tomar decisiones futuras

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 3: Elgin Primaria aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas postsecundarios y/o militares después de la graduación de la escuela secundaria aumentará

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de RtI para incluir a los estudiantes actualmente codificados en riesgo

Estrategia 1: Reuniones semanales de RtI

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar a los estudiantes en riesgo y enfocarse en la necesidad individual de eliminar la brecha de rendimiento

Personal responsable del monitoreo: Director; Coordinador CTC/504; Intervencionista

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 2: Implementar un enfoque de K-4 en el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación postsecundaria.

Personal responsable del monitoreo: Representante del Distrito, Campus Consejero, Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Estrategia 3: Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carreras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la preparación y la conciencia postsecundaria

Personal responsable del monitoreo: Consejero, Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 3: Elgin Primaria aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes informados de las vías de carrera alineadas con las necesidades de la fuerza de trabajo regional y el aumento de los estudiantes aumentará

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta de la revisión de los estudiantes de Xello

Estrategia 1: Los estudiantes de la escuela primaria de Elgin tendrán acceso a Xello para informarles de las vías de carrera y determinar su interés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia de las oportunidades más allá de la escuela secundaria

Personal responsable del monitoreo: Consejero; Director

Meta 4: Elgin Primaria garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de los interesados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta

Estrategia 1: Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos se utilizarán para perfeccionar los sistemas a nivel del campus.

Personal responsable del monitoreo: Director; Representante del Distrito

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Implementar los componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para asegurar la identificación temprana y la intervención de potenciales comportamientos de riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal del campus está más preparado para identificar y derivar a los estudiantes que presentan conductas de riesgo

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Representante del Distrito

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Implementar un Marco de Aprendizaje Social Emocional K-12 diseñado para crear un ambiente más inclusivo, relacional y conectado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes están mejor preparados para autorregularse y apoyarse mutuamente en situaciones de estrés

Personal responsable del monitoreo: Director; Consejero(s)

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: El Director de Seguridad y Manejo de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios locales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Línea de comunicación abierta con la comunidad

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin Primaria garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medido por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Estrategia 1: El Superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de familia de base como una forma de contar positivamente la historia de Elgin DEI.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para capturar y compartir las historias positivas de los estudiantes con el público.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia en el proceso educativo y aumento de la comunicación sobre eventos y celebraciones escolares.

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es), Consejero(s)

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Crear conciencia en el personal y la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para entender mejor el comportamiento de los estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas conocerán los recursos de la comunidad y las estrategias de apoyo necesarias para abordar los comportamientos de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director; Subdirector(es); Consejero(s); Representante del Distrito

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos a toda la comunidad a cada hogar de 78621 compartiendo los "derechos de jactancia" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes de EDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicaciones regulares a los miembros de la comunidad sobre las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de Elgin

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: Ampliar la Asociación de Comunidades en las Escuelas

Personal responsable del monitoreo: Representante del Distrito

Meta 4: Elgin Primaria garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados enfocados en un ambiente seguro y de altas expectativas.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Sistemas y expectativas consistentes en toda la escuela; Todo el personal es responsable por la asistencia al PLC y al Grupo de Trabajo. Los datos son cualitativos y cuantitativos.

Estrategia 1: Todo el personal desarrollará y mantendrá una responsabilidad conjunta para el éxito de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes son responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5, 2.6 - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: El personal se hará responsable a sí mismo, a otros miembros del personal y a los estudiantes de seguir las expectativas de toda la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes son responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirectores, Especialistas de Instrucción, Maestros/Profesores Principales

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Mantener y monitorear las altas expectativas académicas y de comportamiento de los estudiantes y el personal para crear un impacto positivo en nuestra cultura escolar y conducir a una reducción en la rotación de personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maximización del tiempo de aprendizaje y aumento del progreso académico.

Aumento de la retención de maestros/profesores.

Personal responsable del monitoreo: Director

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: El supervisor del director y el DCSI ayudarán al director a actualizar la estética del campus. Esto incluye asegurar la comunicación oportuna sobre el estado de las actualizaciones identificadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La mejora de la estética creará más propiedad y respeto de los estudiantes por su entorno de aprendizaje, impactando directamente en las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Director; Supervisor del Director

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: El personal de Comunidades en las Escuelas iniciará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas destinado a aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, incrementando así las posibilidades de finalización de la escuela para los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la finalización de la escuela secundaria; aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares.

Personal responsable del monitoreo: Personal Administrativo del Distrito; Director

Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

Palancas: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Oviedo	Auxiliar de Salón de clases	Título I	1
M. Del Rosario	Especialista de Instrucción	Título I	1
M. Siller	Especialista en Instrucción	Título I	1
S. Herrera	Especialista de Instrucción	Título I	1