

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**

**Escuela Secundaria Elgin (EHS)**

**2020-2021 Plan de Mejora del Campus**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los aproximadamente 4,620 estudiantes en siete campus.

La Escuela Secundaria de Elgin está compuesta por aproximadamente 1300 estudiantes con la mayoría de hispanos, (67.5%), blancos (18.6%), y afroamericanos (11%). De este total, el 16,6% de los estudiantes son designados como estudiantes de inglés, el 10,4% de educación especial, y el 70,3% son económicamente desfavorecidos. Nuestra población sin hogar sigue creciendo, así como los estudiantes transitorios.

### Fortalezas de las estadísticas demográficas

Una de las fortalezas de la Escuela Secundaria Elgin es su diversidad de etnias entre la población estudiantil.

La diversidad entre los estudiantes en la educación tiene un impacto directo en su rendimiento. Los estudios muestran que [los estudiantes trabajan mejor en un entorno diverso](#), lo que les permite concentrarse y esforzarse más cuando hay personas de otros orígenes trabajando junto a ellos. Esto fomenta la creatividad, así como una mejor educación, ya que aquellos con puntos de vista diferentes son capaces de colaborar para crear soluciones.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de una visión, una misión, unos objetivos y unos valores convincentes y alineados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas. **Causa raíz:** Falta de visión compartida entre todas las partes interesadas.

## Rendimiento académico

### Resumen del rendimiento académico

Datos de los estudiantes de EHS - Resultados de EOC (FIN DE CURSO) 2019 “Approaches”/Acerca”Meets”/Cumple”/Masters”/Domina

Álgebra I	“Approaches”/Acerca”Meets”/Cumple/M	STAAR/EOC (FIN DE CURSO)	59/17/5
Biología	“Approaches”/Acerca”Meets”/Cumple/M	STAAR/EOC (FIN DE CURSO)	81/43/8
Inglés I	“Approaches”/Acerca”Meets”/Cumple/M	STAAR/EOC (FIN DE CURSO)	57/33/4
Inglés II	“Approaches”/Acerca”Meets”/Cumple/M	STAAR/EOC (FIN DE CURSO)	60/36/2
Historia de los Estados Unidos	“Approaches”/Acerca”Meets”/Cumple/M	STAAR/EOC (FIN DE CURSO)	89/62/26

### Fortalezas del rendimiento académico

EHS incrementó el porcentaje de “Approaches”/Acerca" de educación especial en Biología por 27pts y el porcentaje de “Meets”/Cumple" de educación especial en Historia de los Estados Unidos por 13pts.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas. **Causa raíz:** La evaluación actual del plan de lecciones es simplemente un control de cumplimiento sin unos comentarios significativa.

## **Cultura y entorno escolar**

### **Resumen de la cultura y entorno escolar**

EHS ha estado trabajando duro para cambiar la cultura interna para que sea más positiva, orientada a la familia y centrada en el rendimiento de los estudiantes. Así como queremos que nuestros maestros/profesores refuercen positivamente a los estudiantes que están cumpliendo con las expectativas académicas y de comportamiento, nuestro equipo de liderazgo del campus ha ideado estrategias para reforzar positivamente a los maestros/profesores que están sobresaliendo de varias maneras. Estas incluyen premios semanales para el personal que se comparten en las redes sociales, oportunidades creativas para establecer relaciones, eventos mensuales especiales en el campus, etc. Nuestro objetivo este año es el 85% de retención, un 10% más que el año pasado.

Para mejorar la cultura y el clima estudiantil, se ha creado un comité asesor de estudiantes que se reúne mensualmente con el director. Durante las reuniones del comité, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus preocupaciones y necesidades y/o hacer preguntas sobre el campus.

### **Fortalezas de la cultura y entorno escolar**

Nuestro personal es muy trabajador y apasionado por el oficio de la enseñanza. Son expertos en el contenido y realmente se preocupan por producir el mejor producto para la vida postsecundaria. La mayoría de los maestros/profesores reflexionan sobre sus propias prácticas cuando los estudiantes no tienen éxito, en lugar de culpar a las capacidades limitadas de los estudiantes o a la falta de esfuerzo. La mejora de una cultura lleva tiempo, pero los cambios están siendo adoptados y nuestros estudiantes están cosechando los beneficios.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar**

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de una visión, misión y objetivos alineados y altas expectativas para todos los estudiantes **Causa raíz:** Inconsistencia en la capacidad de identificar y ver el valor y el propósito de una visión, misión, objetivos y valores alineados

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

### **Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal**

EHS se compromete a contratar y mantener a los mejores miembros del personal. Se siguen los siguientes pasos de acción para asegurar la alta calidad del personal y su retención:

1. El campus envía un administrador a todas las ferias de empleo importantes para reclutar al personal necesario.
2. Marco de instrucción desarrollado por el campus que está claramente definido y practicado.
3. Actividades de cultura y clima positivos para promover el trabajo en equipo y el compañerismo.

EHS tiene un total de 155 miembros del personal; de ellos, 92 son maestros/profesores certificados.

### **Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal**

1. Actividades extracurriculares del profesorado y del personal para crear relaciones y apego al campus
2. Afirmaciones positivas a los miembros del personal
3. Correo electrónico semanal de estímulo "shout out" (exclamación) en el que los miembros del personal pueden reconocer los logros de los demás.

4. Comité Sparkle para promover una comunidad positiva en el lugar de trabajo.
5. Comité de liderazgo para incluir a los jefes de departamento, líderes de instrucción y líderes de equipo de nivel de grado.
6. Tiempo dedicado a la formación del profesorado y a la planificación colaborativa.
7. Se proporciona apoyo a los maestros/profesores a través de dos entrenadores de instrucción del campus.
8. A los maestros/profesores con cursos EOC (fin de curso) se les proporciona un período adicional de PLC diariamente para la planificación de la instrucción en colaboración.

**Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal**

**Planteamiento del problema 1:** Los maestros/profesores están filmando lecciones en video y apoyando a los estudiantes en un ambiente remoto con un éxito inconsistente. **Causa raíz:** Falta de experiencia de todos los interesados en una nueva plataforma de instrucción

## **Plan de estudios, enseñanza y evaluación**

### **Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación**

El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con los TEKS del estado con un enfoque en la preparación para la universidad y la carrera. El distrito está usando el Sistema de Recursos TEKS como un recurso para asegurar que todos los TEKS sean enseñados. Las visitas semanales a los salones de clase por parte de la administración del campus permiten un monitoreo constante para asegurar que los maestros/profesores estén siguiendo el plan de estudios (tanto en persona como virtualmente).

Cada nueve semanas, los estudiantes reciben evaluaciones de la unidad utilizando los recursos del distrito. Los resultados se desglosan para ver las subpoblaciones del campus e identificar el dominio de los estudiantes y las necesidades de intervención. El campus también determina cuáles son las expectativas de los estudiantes que necesitan intervención.

Los PLCs se llevan a cabo diariamente para los maestros/profesores principales y semanalmente para los maestros/profesores electivos.

### **Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación**

1. Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios debido a la iniciativa de tecnología 1:1.
2. Reuniones semanales de PLC por departamentos para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción.

3. Monitoreo mensual de los datos de evaluación común para los estudiantes individuales basados en las necesidades del campus identificadas a través de los datos de evaluación, TIP y CIP.
4. Evaluaciones comunes dadas cada nueve semanas para continuar monitoreando el desempeño de los estudiantes en los TEKS.
5. Formación sobre nuevas estrategias de aprendizaje en las reuniones mensuales del profesorado dirigidas por los líderes educativos.

**Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación**

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de una instrucción estricta basada en datos **Causa raíz:** tiempo requerido para planificar



## **Participación de los padres de familia y de la comunidad**

### **De la participación de los padres de familia y de la comunidad**

EHS ha estado trabajando para aumentar los eventos de participación de los padres de familia y la comunidad, tales como casa abierta, el voluntariado de los padres de familia en el campus, y las reuniones de padres de familia. Algunos de los esfuerzos incluyen: aumentar la visibilidad del administrador y el personal de EHS en la comunidad, aumentar la presencia en Facebook y Twitter como medio de comunicación, y una marquesina para anunciar los próximos eventos. EHS también se ha comprometido a proporcionar toda la comunicación en inglés y en español con el fin de llegar a la mayoría de nuestra comunidad.

### **Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad**

1. Aumento de la participación en la Casa Abierta.
2. Un enfoque administrativo en el SERVICIO AL CLIENTE.
3. Envío de correos electrónicos y llamadas del mensajero escolar a los padres de familia con fechas e información importantes.
4. Actualizaciones publicadas en el Facebook de EHS al menos dos veces por semana.
5. Actualizaciones semanales en la marquesina de la escuela.
6. Anuncio semanal del departamento de consejería con un tidbit de "Historia de Elgin".
7. Mensajes semanales de recordatorio enviados a los padres de familia por los maestros/profesores y el personal.
8. La adición de una Organización de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTO)

**Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad**

**Planteamiento del problema 1:** EHS carece de un fuerte compromiso de los padres de familia en lo que respecta a los académicos y eventos escolares. **Causa raíz:** EHS tiene la necesidad de un mayor enfoque en la creación de un ambiente acogedor, seguro y complaciente en el campus.

## **Contexto y organización escolar**

### **Resumen del contexto y organización escolar**

EHS está comprometido con la creación de maestros/profesores líderes en el campus y con el aumento de la participación en la toma de decisiones del campus. Históricamente, los jefes de departamento y los líderes docentes han colaborado con el equipo administrativo para tomar decisiones informadas para la planificación organizativa. Los jefes de departamento y los líderes del campus pasan un día completo fuera del campus durante el verano planificando y organizando para el próximo año.

Los departamentos también tienen tiempos de planificación comunes que permiten la alineación vertical y el análisis de datos.

### **Fortalezas del contexto y organización escolar**

Sistemas establecidos:

1. Presidentes de departamento, líderes de instrucción por área de contenido y líderes de equipos PLC de contenido
2. Períodos comunes de PLC para los departamentos
3. Reuniones diarias de PLC para la mayoría de las materias básicas
4. Equipos de gestión de crisis
5. Equipo de asesoramiento estudiantil al director
6. Marco pedagógico

7. Diagrama de flujo de la comunicación
8. Pilar de la cultura del personal
9. Equipo asesor de estudiantes
10. Diagrama de flujo de la universidad y la carrera profesional
11. Equipo de asistencia
12. Reunión mensual de liderazgo
13. Reuniones semanales del gabinete
14. Comité Asesor del Campus

**Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar**

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de toma de decisiones por parte de los interesados **Causa raíz:** Falta de oportunidad y formación

## **Tecnología**

**Resumen de la tecnología**

EHS es un campus rico en tecnología. Cada salón de clases tiene una variedad de recursos para que los maestros/profesores y los estudiantes puedan utilizar. EHS implementó la iniciativa de Chromebook 1:1 para los estudiantes para mejorar la instrucción. Los libros de texto de Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias fueron comprados electrónicamente para que los estudiantes los usen en Chromebooks. El personal del distrito y del campus están colaborando para facilitar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de la tecnología. El campus ha contratado a un tecnólogo de instrucción del campus a tiempo completo para capacitar al personal y ayudar con los problemas.

#### **Fortalezas de la tecnología**

1. Iniciativa de Chromebook 1:1
2. Pizarras blancas interactivas en todos los salones de clases
3. Ordenadores portátiles para el profesorado, Chromebooks y carros multimedia
4. Cuatro laboratorios informáticos disponibles para el uso de maestros/profesores y alumnos
5. Cursos optativos basados en la tecnología
6. Los maestros/profesores y alumnos tienen acceso a herramientas online como Texas Resource System, Eduphoria, Google Classroom, EdPuzzle, Screen Castify y Remind.
7. Acceso al tecnólogo de instrucción del campus

#### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología**

**Planteamiento del problema 1:** Los dispositivos emitidos por la escuela se pierden o se rompen y se reemplazan de manera oportuna **Causa raíz:** La cantidad de Chromebooks en el distrito y la falta de comunicación entre las familias y la escuela

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos de Informe del Desempeño Académico de Texas
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

## **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

## **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

### **Datos de los empleados**

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus

# Metas

**Meta 1:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de EHS que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel de grado" en el EOC (fin de curso) de Inglés I aumentará del 33% al 52% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de STAAR 2021

**Estrategia 1:** Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Utilizar a los especialistas de instrucción para dirigir el desarrollo profesional de la escritura específico del campus basado en la necesidad del campus, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada contenido sobre una base diaria.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar e implementar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.

**Estrategia 4:** Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y los comentarios de los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en la escritura.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Estrategia 5:** Los maestros/profesores crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conducen a una instrucción basada en datos.



**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Subdirectores

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 6:** Todos los maestros/profesores reciben una valiosa comentarios sobre los planes de las lecciones para asegurar que se establezcan y cumplan altas expectativas en el salón de clases. Los comentarios ocurren durante la planeación de lecciones del PLC y de manera individual cuando es necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones significativos; Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Directores; Subdirectores; Especialistas de Instrucción

**ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel de grado" en el EOC de Inglés II aumentará de 36% a 52% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de STAAR 2021

**Estrategia 1:** Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Utilizar a los especialistas de instrucción para dirigir el desarrollo profesional de lectura específico del campus basado en la necesidad del campus, incluyendo la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán aumentos en los datos de lectura formativa y sumativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar e implementar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.

**Estrategia 4:** Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y los comentarios de los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase lo cual lleva a un incremento en el desempeño de los estudiantes en lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Estrategia 5:** Los maestros/profesores crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conducen a la instrucción basada en datos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Subdirectores

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 6:** Todos los maestros/profesores reciben una valiosa comentarios sobre los planes de las lecciones para asegurar que se establezcan y cumplan altas expectativas en el salón de clases. Los comentarios ocurren durante la planeación de lecciones del PLC y de manera individual cuando es necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones significativos; Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Directores; Subdirectores; Especialistas de Instrucción

**ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel de grado" en el EOC de Álgebra I aumentará de 17% a 47% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de STAAR 2021

**Estrategia 1:** Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Utilizar a los Especialistas en Matemáticas para dirigir el desarrollo profesional de matemáticas específico del campus basado en la necesidad del campus, incluyendo la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Los especialistas en matemáticas comienzan a liderar el desarrollo profesional en matemáticas en el campus y a nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conduzcan a una instrucción basada en datos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Subdirectores

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 5:** Todos los maestros/profesores reciben una valiosa comentarios sobre los planes de las lecciones para asegurar que se establezcan y cumplan altas expectativas en el salón de clases. Los comentarios ocurren durante la planeación de lecciones del PLC y de manera individual cuando es necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones significativos; Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Directores; Subdirectores; Especialistas de Instrucción

**ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Proporcionar intervención directa a los estudiantes en la escritura, la lectura / artes del lenguaje y las matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** STAAR 2021

**Estrategia 1:** Proporcionar intervención directa a los estudiantes en la escritura, la lectura / artes del lenguaje y las matemáticas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento académico de los estudiantes según las evaluaciones de sondeos del distrito y STAAR 2020.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores de Campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2:** Escuela Secundaria Elgin aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Reach the E; Encuesta de Calidad Escolar; Datos de la encuesta de salida; Giras de Escucha del Superintendente

**Estrategia 1 Fomentar la participación del 100% en las "giras de escucha"/"giras virtuales" de todo el distrito cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.**

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; Mejora de la moral

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Promover y utilizar "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores

**Personal responsable del monitoreo:** Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus

**Estrategia 3:** Reuniones mensuales con el liderazgo del campus para discutir la cultura y el clima escolar

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumento de la satisfacción laboral del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Estrategia 4:** Celebraciones semanales para destacar a los miembros del personal que han sido nominados por sus compañeros por su excelente servicio al campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la satisfacción laboral y el sentimiento de aprecio entre los miembros del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Directores

**Meta 2:** Escuela Secundaria Elgin aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 2:** La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH con éxito y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta de Calidad Escolar

**Estrategia 1:** Continuar implementando actividades a nivel del campus y del distrito para construir la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes atendidos en EDEI. Las actividades se llevarán a cabo trimestralmente, como mínimo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos/SI; Directores

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Ampliar el conocimiento y la experiencia del equipo de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos/SI

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Crear oportunidades de liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores

**Personal responsable del monitoreo:** Directores

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva



**Meta 2:** Escuela Secundaria Elgin aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 3:** Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta; datos cualitativos de las giras de escucha

**Estrategia 1:** Aumentar el apoyo del personal que permite un enfoque racionalizado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de escuela intermedia y secundaria y Coordinadores de Pruebas de Campus/504 en cada campus

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Estrategia 2:** Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal de los subdirectores sea el manejo de la disciplina.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Gabinete Ejecutivo

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Estrategia 3:** Los líderes del campus y del distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se provean intervenciones consistentes en el comportamiento y apoyos en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Estrategia 4:** Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que respecta a las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

**Estrategia 1:** Continuar con la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y co-curriculares

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 2:** Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 3:** Los consejeros proveerán un reporte resumido a cada patrocinador extracurricular y co-curricular para el seguimiento y reclutamiento de estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 3:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares después de la graduación de la escuela secundaria aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos recibidos de TEA y/o National Student Clearinghouse

**Estrategia 1:** Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 2:** Implementar la iniciativa "My Brother's Keeper" (El Guardián de mi Hermano) para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes ofreciéndoles tutoría en cuanto a ayuda financiera, becas y solicitudes universitarias

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 3:** Implementar un enfoque de K-12 en el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 4:** Reclutar y apoyar a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la inscripción con el plan de TEA y las metas de rendimiento para cada programa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI and Dept. Supt

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 5:** Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI/Director de CCR y Director de Apoyo y Orientación del Programa

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 3:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías de carrera alineadas con las necesidades de la fuerza de trabajo regional y el interés de los estudiantes, aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Matriculación de estudiantes de CTE - PEIMS, datos de la fuerza laboral regional, resultados de la encuesta de interés de los estudiantes

<p><b>Estrategia 1:</b> Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un especialista en fuerza laboral para apoyar los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, pasantías, mentores, encuestas de carrera, etc.)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías alineadas a las necesidades regionales de la fuerza laboral y el interés de los estudiantes aumenta</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente/ Director de CCR</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Incrementar las asociaciones con empresas e industrias para aumentar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías alineadas a las necesidades regionales de la fuerza laboral y el interés de los estudiantes aumenta</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente/ Director de CCR</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Buscar oportunidades de subvención para construir la infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías alineadas a las necesidades regionales de la fuerza laboral y el interés de los estudiantes aumenta</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente/ Director de CCR</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

**Meta 3:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 4:** EHS alcanzará la meta anual para el crecimiento agregado de los estudiantes en los indicadores de preparación CCMR como se indica en el dominio de rendimiento de los estudiantes como se indica a continuación: PUNTAJE EN O POR ENCIMA DEL NIVEL DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD EN SAT, ACT, TSIA O OBTENIDO CRÉDITO PARA UN CURSO DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD- 54% a 64% PUNTUÓ LO SUFICIENTEMENTE ALTO PARA OBTENER CRÉDITO PARA LA UNIVERSIDAD EN EXÁMENES AP - 13% a 25% COMPLETÓ UN CURSO DE CRÉDITO DUAL DE NIVEL UNIVERSITARIO- 17% a 27% OBTUVO UNA CERTIFICACIÓN BASADA EN LA INDUSTRIA- 0%. 0% a 10% OBTUVIERON UN TÍTULO DE ASOCIADO - 6% a 16% SE GRADUARON CON UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUAL (IEP) COMPLETO Y PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO - 1% a 10% SE ALISTARON EN LAS FUERZAS ARMADAS - 3% a 13% COMPLETARON UN CURSO DE CRÉDITO DUAL DE NIVEL UNIVERSITARIO - 10% a 25% 3% a 13% COMPLETÓ UN CURSO DE MATRÍCULA DUAL DE ONRAMPS Y RECIBIÓ CRÉDITOS UNIVERSITARIOS - 0% a 10% ESTUDIANTE IDENTIFICADO COMO RECEPTOR DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y OBTUVO UN TÍTULO AVANZADO- 2% a 12% OBTUVO UN CERTIFICADO DE NIVEL I O NIVEL II- 0% a 10% COMPLETÓ UNA SECUENCIA COHERENTE DE CURSOS DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA ALINEADOS CON LA CERTIFICACIÓN DE LA INDUSTRIA- 9% a 19%

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informe del CCMR

**Estrategia 1:** Reuniones quincenales del CCMR con el Director del CCMR, el Director y otras partes interesadas para discutir y monitorear las metas anuales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Visión y meta alineadas

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CCMR/Director

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Estrategia 2:** Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen la evaluación TSI de forma gratuita.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que obtienen una puntuación por encima o al nivel de preparación para la universidad

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CCMR/Director

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 3:** Escuela Secundaria Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 5:** EHS cumplirá con las metas de porcentaje anual de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en lectura y matemáticas para cada grupo evaluado como se indica en el dominio de cerrar las brechas como se indica a continuación: Lectura: Todos los estudiantes 35% a 44%, afroamericanos 27% a 32%, asiáticos 74%, hispanos 33% a 37%, blancos 48% a 60%, con desventajas económicas 30% a 33%, estudiantes de inglés 19% a 29%, estudiantes que reciben servicios de educación especial 12% a 19%, matriculados continuamente 35% a 46%, y no matriculados continuamente 32% a 42% Matemáticas: Todos los estudiantes 17% a 46%, afroamericanos 14% a 31%, hispanos 17% a 40%, blancos 25% a 59%, con desventajas económicas 16% a 36%, estudiantes de inglés 13% a 40%, estudiantes que reciben servicios de educación especial 9% a 23%, matriculados continuamente 14% a 47% y no matriculados continuamente 23% a 45%

### Meta HB3

**Estrategia 1:** Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes en las áreas de Algebra I, English I and English II.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conduzcan a una instrucción basada en datos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Subdirectores

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Todos los maestros/profesores reciben una valiosa comentarios sobre los planes de las lecciones para asegurar que se establezcan y cumplan altas expectativas en el salón de clases. Los comentarios ocurren durante la planeación de lecciones del PLC y de manera individual cuando es necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones significativos; Mejora de los exámenes EOC (fin de curso) en 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Directores; Subdirectores; Especialistas de Instrucción

**ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 4:** Escuela Secundaria Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según los datos cualitativos y/o las encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta de Calidad Escolar; datos cualitativos; Reach the E

<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la opinión positiva sobre el campus como entorno de aprendizaje seguro <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Gabinete <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar los componentes de la iniciativa "Sandy Hook Promise" para asegurar la identificación temprana y la intervención de potenciales comportamientos de riesgo. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Implementación fluida de los protocolos de seguridad. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector/Ejecutivo. Director de Instalaciones y Operaciones <b>ESF Palancas:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar un Marco SEL K-12 diseñado para crear un ambiente más inclusivo, relacional y conectado <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la asistencia; Mejora de la percepción de la seguridad escolar. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Departamento de Académicos. <b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - <b>ESF Palancas:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> El Director de Seguridad y Manejo de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios locales <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoras en la percepción de la seguridad escolar. Implementación perfecta de los protocolos de seguridad. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector/Ejecutivo. Director de Instalaciones y Operaciones <b>ESF Palancas:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>



**Meta 4:** Escuela Secundaria Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los alumnos, medida por los datos cualitativos y/o las encuestas de las partes interesadas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta de Calidad Escolar; datos cualitativos; Reach the E

**Estrategia 1:** El Superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de familia de base como una forma de contar positivamente la historia de Elgin DEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Gabinete Ejecutivo

**ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Se enviarán boletines informativos a toda la comunidad a cada hogar de 78621, compartiendo el "derecho a presumir" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes de EDEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la percepción del distrito escolar en su conjunto

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** Crear conciencia en el personal y la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la percepción del distrito escolar en su conjunto

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes

**Estrategia 5:** Ampliar la asociación de las comunidades en las escuelas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes y aumentar el compromiso de los estudiantes en riesgo

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Escuela Secundaria Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar un ambiente de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional de comportamiento.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Ambiente de aprendizaje mejorado que permite una instrucción enfocada.

**Estrategia 1:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje alternativas en el DAEP para los estudiantes que necesitan apoyo adicional de comportamiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoras en el aprendizaje y en el ambiente de instrucción para los estudiantes y los maestros/profesores

**Personal responsable del monitoreo:** DAEP Administrador

**Meta 4:** Escuela Secundaria Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar la tasa de participación de los padres de familia y la familia

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Crecimiento en el número de padres de familia que participan en actividades significativas de participación de padres de familia y familias como se evidencia en volantes, agendas, hojas de registro y actas/notas.