

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**

**Escuela Intermedia Elgin (EIS)**

**2020-2021 Plan de Mejora del Campus**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

Distrito escolar independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona recursos educativos e instalaciones para satisfacer las necesidades actuales de los aproximadamente 4,620 estudiantes en siete campus. La Escuela Intermedia de Elgin será un nuevo campus en el DEI de Elgin para el año escolar 2020-21, sirviendo a todos los estudiantes en los grados 5 y 6. La escuela intermedia de Elgin recibirá a los estudiantes de los tres campus de primaria ubicados dentro de Elgin DEI: Booker T. Washington, Neidig Elementary y Elgin Elementary. Se proyecta que la matrícula del campus sea de aproximadamente 615 estudiantes. La siguiente tabla es un desglose de los estudiantes que se inscribirán y serán atendidos en Elgin Intermedia (los números se basan en los estudiantes actuales de 4° y 5° grado inscritos para el año escolar 2019-2020, ya que este grupo comprenderá las primeras clases en EIS en el año escolar 2020-21).

La siguiente información comunica el desglose étnico de Elgin DEI en su conjunto:

<b>Distribución étnica</b>		
Afroamericano	494	11.10%
Hispano	3,030	68.30%
Blanco	787	17.70%
Nativo Americano	5	0.10%
Asiático	17	0.40%
Isleño del Pacífico	3	0.10%
Dos o más razas	102	2.30%
Estudiantes de inglés	1,381	31.10%

A continuación se muestra un desglose demográfico de los estudiantes actualmente inscritos en Escuela Intermedia de Elgin:

	<b>Hispano/Latino</b>	<b>Blanco</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Hawaiano Isleño del Pacífico</b>	<b>Multirracial</b>	<b>Totales</b>
5° Grado	240	43	34	0	8	325
6° Grado	250	39	30	1	9	329
Total	490 (74.9%)	82 (12.5%)	64 (9.7%)	1	17 (2.6%)	654

### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

1. La mayoría de los estudiantes de 5° y 6° grado son, o han sido, atendidos en el Programa de Doble Lengua.
2. El cuerpo estudiantil altamente diverso conducirá al crecimiento de la capacidad de cada miembro del personal para las prácticas culturalmente competentes.
3. Previsión de crecimiento de la población estudiantil, lo que lleva a la apertura de Escuela Intermedia de Elgin para el año escolar 2020-21.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Existe la necesidad de desarrollar, hacer crecer y mantener un personal de educadores que sea culturalmente competente para servir a un cuerpo estudiantil diverso. **Causa raíz:** La falta de oportunidades de desarrollo profesional dirigidas a crear competencia cultural.

**Planteamiento del problema 2:** Proporcionar oportunidades de participación de los padres de familia que tengan en cuenta las diversas necesidades del EIS. **Causa raíz:** Falta de oportunidades bilingües para los padres de familia.

## Rendimiento académico

### Resumen del rendimiento académico

Datos de STAAR del Distrito de 2018-19, Grados 3-6. Los datos a continuación mostrarán no solo las tendencias de los datos de la cohorte de estudiantes en los últimos dos ciclos de pruebas, sino que también mostrarán las tendencias de los datos del nivel de grado. Esto permitirá a la recién creada Escuela Intermedia dirigirse a áreas de contenido y habilidades específicas que han demostrado no solo ser desafíos enfrentados por una cohorte de estudiantes, sino también desafíos que pueden haberse presentado a través de áreas de contenido y niveles de grado. El crecimiento general se determinó encontrando la diferencia entre el porcentaje en 2018 y 2019.

Nivel de Grado y asignatura	“Approaches”/Acerca		“Meets”/Cumple		“Masters”/Domina		
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	
3er Grado Lectura	En general	67	66	33	32	15	19
	AA	69	58	39	11	11	0
	Hispano	64	61	31	27	15	14
	Blanco	73	87	48	62	20	47
	Educación Especial	48	21	30	21	0	0
	Económicamente Desfavorecidos	63	61	30	24	13	12
	Estudiantes de inglés	59	55	27	25	13	12
3er Grado Matemáticas	En general	61	57	27	16	11	8
	AA	57	36	22	14	5	0
	Hispano	59	56	29	22	9	5
	Blanco	65	71	28	49	23	22

Nivel de Grado y asignatura	“Approaches”/Acerca		“Meets”/Cumple		“Masters”/Domina		
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	
4° Grado Lectura	Educación Especial	39	33	30	13	9	0
	Económicamente Desfavorecidos	57	51	25	20	8	4
	Estudiantes de inglés	57	48	26	18	7	3
	En general	60	52	29	24	12	12
	AA	46	43	8	24	0	7
	Hispano	60	55	27	21	10	10
	Blanco	69	52	56	41	31	24
	Educación Especial	18	20	4	20	0	7
	Económicamente Desfavorecidos	58	49	25	21	10	10
	Estudiantes de inglés	58	49	27	17	10	7
4° Grado Matemáticas	En general	52	47	26	20	11	8
	AA	38	41	4	15	0	2
	Hispano	51	44	23	19	9	8
	Blanco	67	64	56	31	31	15
	Educación Especial	21	21	4	18	4	0
	Económicamente Desfavorecidos	51	43	23	19	9	6
	Estudiantes de inglés	51	41	25	16	11	7
	En general	72	67	34	29	14	11

Nivel de Grado y asignatura		“Approaches”/Acerca		“Meets”/Cumple		“Masters”/Domina	
		2019	2018	2019	2018	2019	2018
5° Grado Lectura	AA	67	65	21	28	3	8
	Hispano	71	63	33	25	11	9
	Blanco	79	84	49	53	32	22
	Educación Especial	22	50	14	21	3	7
	Económicamente Desfavorecidos	69	64	31	25	10	6
	Estudiantes de inglés	69	65	33	20	8	5
	En general	62	72	25	26	11	10
5° Grado Matemáticas	AA	62	68	18	17	3	5
	Hispano	58	72	22	26	10	8
	Blanco	74	80	39	39	25	22
	Educación Especial	22	39	11	18	3	4
	Económicamente Desfavorecidos	61	71	21	22	9	8
	Estudiantes de inglés	60	72	20	22	8	6
	En general	44	52	18	16	6	3
5° Grado Ciencia	AA	31	54	8	15	3	2
	Hispano	40	47	15	11	4	2
	Blanco	67	73	37	37	16	10
	Educación Especial	16	41	8	24	3	0
	Económicamente Desfavorecidos	40	48	15	12	3	2

Nivel de Grado y asignatura	“Approaches”/Acerca		“Meets”/Cumple		“Masters”/Domina		
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	
6° Grado Lectura	Estudiantes de inglés	37	40	10	9	2	2
	En general	42	50	19	22	8	9
	AA	46	34	20	11	7	9
	Hispano	35	48	15	19	7	8
	Blanco	71	68	37	43	16	15
	Educación Especial	23	35	17	26	3	6
	Económicamente Desfavorecidos	37	44	15	16	7	8
	Estudiantes de inglés	28	48	11	16	5	7
	En general	57	58	21	23	5	6
	AA	45	36	14	17	2	6
6° Grado Matemáticas	Hispano	53	56	18	20	3	5
	Blanco	82	80	43	40	18	11
	Educación Especial	29	46	23	22	3	8
	Económicamente Desfavorecidos	51	53	15	19	2	3
	Estudiantes de inglés	51	62	12	20	3	3

Un análisis más profundo de los datos de Rendimiento Estudiantil nos lleva a investigar los datos de las tres escuelas primarias de Elgin DEI, de las cuales se habrán originado los estudiantes de Escuela Intermedia de Elgin. Estos datos se presentan a continuación en cada una de las áreas de contenido probadas por STAAR para cada nivel de grado del año escolar 2018-19. Como antes, este análisis de datos tiene como objetivo evaluar el crecimiento de los estudiantes de la cohorte, así como el progreso del nivel de grado. El análisis de datos comienza con el tercer grado, ya que esta cohorte específica de estudiantes será la primera cohorte de estudiantes de quinto grado inscritos en la Escuela Intermedia. Los grados 5 y 6 se incluyen en este análisis de

datos para resaltar y determinar las tendencias y desafíos del nivel de grado. La evaluación y el análisis de los datos de las escuelas primarias específicas de las que proviene un estudiante permite al personal de la Escuela Intermedia centrarse en áreas y habilidades específicas para cada estudiante. Los datos de cada escuela primaria se analizarán aún más al desglosar por estudiante y por TEKS específico, lo que permite que los maestros/profesores del campus y el personal de intervención se dirijan a las necesidades específicas de las habilidades de cada estudiante en Escuela Intermedia de Elgin.

### Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 3

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	103	17	1367	52.75%	44.66%	16.50%	5.83%	05/01/19
En riesgo	85	16	1347	49.09%	32.94%	14.12%	4.71%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	89	17	1364	52.25%	42.70%	16.85%	5.62%	05/01/19
Negro/Afroamericano	8	15	1330	46.63%	37.50%	12.50%	0%	05/01/19
Hispano	86	17	1372	53.59%	46.51%	18.60%	6.98%	05/01/19
Dos o más razas	1	10	1247	31%	0%	0%	0%	05/01/19
Blanco	8	17	1361	52.50%	37.50%	0%	0%	05/01/19
Hembra	53	17	1365	52.66%	45.28%	15.09%	3.77%	05/01/19
Varón	50	17	1369	52.84%	44%	18%	8%	05/01/19
LEP	56	17	1369	52.86%	44.64%	21.43%	7.14%	05/01/19
Indicador de educación especial	13	11	1260	34.31%	0%	0%	0%	05/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	86	19	1420	60.66%	68.60%	30.23%	13.95%	05/01/19
En riesgo	57	17	1376	54.11%	54.39%	19.30%	7.02%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	66	18	1389	56.61%	63.64%	22.73%	7.58%	05/01/19
Negro/Afroamericano	5	15	1332	47.40%	60%	0%	0%	05/01/19
Hispano	61	19	1415	60.13%	65.57%	32.79%	13.11%	05/01/19
Dos o más razas	6	20	1413	61.17%	83.33%	16.67%	16.67%	05/01/19
Blanco	14	22	1473	67.50%	78.57%	35.71%	21.43%	05/01/19
Hembra	44	20	1440	63.57%	72.73%	36.36%	18.18%	05/01/19
Varón	42	18	1398	57.62%	64.29%	23.81%	9.52%	05/01/19
Primer año de control	2	27	1584	84.50%	100%	100%	50%	05/01/19
LEP	36	19	1411	59.67%	66.67%	30.56%	11.11%	05/01/19
Indicador de educación especial	12	13	1288	40.17%	16.67%	8.33%	8.33%	05/01/19



### Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 3

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	104	20	1421	61.12%	66.35%	29.81%	11.54%	05/01/19
En riesgo	59	16	1347	49.78%	44.07%	11.86%	0%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	73	19	1399	57.96%	63.01%	26.03%	5.48%	05/01/19
Asiático	1	21	1433	66%	100%	0%	0%	05/01/19
Negro/Afroamericano	22	18	1385	56%	59.09%	22.73%	4.55%	05/01/19
Hispano	60	19	1418	60.60%	66.67%	31.67%	8.33%	05/01/19
Dos o más razas	2	21	1424	64.50%	100%	0%	0%	05/01/19
Blanco	19	22	1471	68.05%	68.42%	36.84%	31.58%	05/01/19
Hembra	48	19	1413	60.08%	66.67%	27.08%	12.50%	05/01/19
Varón	56	20	1427	62%	66.07%	32.14%	10.71%	05/01/19
LEP	34	17	1372	54.38%	58.82%	17.65%	0%	05/01/19
Indicador de educación especial	11	12	1277	37.27%	18.18%	0%	0%	05/01/19

### Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 3

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	52	19	1373	57.15%	63.46%	25%	7.69%	05/01/19
En riesgo	34	17	1325	48.97%	47.06%	8.82%	0%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	39	19	1361	55.03%	61.54%	23.08%	5.13%	05/01/19
Negro/Afroamericano	7	19	1362	56.14%	71.43%	28.57%	0%	05/01/19
Hispano	36	20	1378	57.94%	63.89%	25%	8.33%	05/01/19
Dos o más razas	1	18	1345	53%	100%	0%	0%	05/01/19
Blanco	8	19	1363	55%	50%	25%	12.50%	05/01/19
Hembra	27	19	1371	56.93%	66.67%	22.22%	7.41%	05/01/19

Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 3

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Varón	25	20	1375	57.40%	60%	28%	8%	05/01/19
LEP	6	19	1365	56.83%	83.33%	16.67%	0%	05/01/19
Indicador de educación especial	10	14	1281	40.40%	10%	0%	0%	05/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	67	22	1419	64.54%	74.63%	31.34%	17.91%	05/01/19
En riesgo	38	20	1383	58.68%	57.89%	21.05%	13.16%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	48	21	1392	60.46%	68.75%	20.83%	12.50%	05/01/19
Negro/Afroamericano	5	17	1325	49.60%	60%	0%	0%	05/01/19
Hispano	43	22	1429	65.67%	74.42%	32.56%	23.26%	05/01/19
Dos o más razas	5	19	1358	55.40%	60%	0%	0%	05/01/19
Blanco	14	24	1446	69.64%	85.71%	50%	14.29%	05/01/19
Hembra	36	23	1438	68.25%	88.89%	36.11%	19.44%	05/01/19
Varón	31	20	1398	60.23%	58.06%	25.81%	16.13%	05/01/19
Primer año de control	2	28	1527	82%	100%	100%	50%	05/01/19
LEP	17	23	1443	68%	76.47%	35.29%	29.41%	05/01/19
Indicador de educación especial	10	15	1294	43.90%	40%	0%	0%	05/01/19
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	79	22	1431	65.77%	77.22%	43.04%	21.52%	05/01/19
En riesgo	34	17	1336	51.15%	50%	11.76%	0%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	48	21	1408	61.75%	70.83%	35.42%	16.67%	05/01/19
Asiático	1	20	1374	59%	100%	0%	0%	05/01/19
Negro/Afroamericano	22	21	1409	62.14%	68.18%	45.45%	18.18%	05/01/19
Hispano	35	23	1438	66.86%	82.86%	40%	20%	05/01/19
Dos o más razas	2	22	1399	63.50%	100%	0%	0%	05/01/19
Blanco	19	23	1452	68.58%	73.68%	52.63%	31.58%	05/01/19
Hembra	32	23	1451	68.69%	78.12%	46.88%	28.12%	05/01/19
Varón	47	22	1418	63.79%	76.60%	40.43%	17.02%	05/01/19
LEP	9	20	1382	60.22%	77.78%	11.11%	0%	05/01/19

**Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 3**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Indicador de educación especial	11	14	1279	40.55%	27.27%	9.09%	0%	05/01/19

**Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 4**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	107	18	1505	53.97%	56.07%	24.30%	10.28%	05/01/19
En riesgo	95	18	1492	52.08%	51.58%	21.05%	8.42%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	89	18	1501	53.34%	56.18%	22.47%	6.74%	05/01/19
Negro/Afroamericano	8	14	1419	40.75%	37.50%	0%	0%	05/01/19
Hispano	91	19	1514	55.53%	59.34%	26.37%	9.89%	05/01/19
Dos o más razas	1	12	1395	35%	0%	0%	0%	05/01/19
Blanco	7	18	1496	51.57%	42.86%	28.57%	28.57%	05/01/19
Hembra	51	18	1492	51.67%	49.02%	19.61%	11.76%	05/01/19
Varón	56	19	1517	56.07%	62.50%	28.57%	8.93%	05/01/19
LEP	64	19	1513	55.48%	60.94%	26.56%	10.94%	05/01/19
Indicador de educación especial	15	12	1382	34.07%	13.33%	0%	0%	05/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	97	19	1523	56.48%	57.73%	32.99%	19.59%	05/01/19
En riesgo	70	17	1474	48.99%	41.43%	18.57%	11.43%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	80	19	1516	55.40%	56.25%	30%	16.25%	05/01/19
Negro/Afroamericano	7	14	1423	41.57%	28.57%	0%	0%	05/01/19
Hispano	69	18	1504	53.51%	52.17%	26.09%	14.49%	05/01/19
Dos o más razas	5	25	1630	74%	100%	60%	60%	05/01/19
Blanco	16	24	1615	70.38%	81.25%	68.75%	37.50%	05/01/19
Hembra	53	19	1523	56.47%	56.60%	32.08%	22.64%	05/01/19
Varón	44	19	1523	56.50%	59.09%	34.09%	15.91%	05/01/19

### Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 4

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Primer año de control	4	31	1799	91.75%	100%	100%	100%	05/01/19
LEP	40	17	1484	50.38%	40%	20%	12.50%	05/01/19
Indicador de educación especial	10	12	1396	35.80%	10%	10%	10%	05/01/19
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	95	16	1469	48.51%	47.37%	20%	6.32%	05/01/19
En riesgo	74	14	1428	42.18%	33.78%	10.81%	1.35%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	73	15	1446	45.47%	43.84%	13.70%	2.74%	05/01/19
Negro/Afroamericano	12	15	1436	43.33%	41.67%	0%	0%	05/01/19
Hispano	66	16	1450	46.12%	43.94%	15.15%	3.03%	05/01/19
Nativo Hawaiano/Isleño del Pacífico	1	11	1378	32%	0%	0%	0%	05/01/19
Dos o más razas	2	28	1680	81%	100%	100%	50%	05/01/19
Blanco	14	21	1567	60.71%	64.29%	50%	21.43%	05/01/19
Hembra	49	16	1465	47.80%	48.98%	18.37%	4.08%	05/01/19
Varón	46	17	1474	49.26%	45.65%	21.74%	8.70%	05/01/19
LEP	35	16	1460	47.74%	45.71%	20%	2.86%	05/01/19
Indicador de educación especial	8	12	1381	33.75%	25%	0%	0%	05/01/19

### Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 4

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	73	20	1456	56.58%	57.53%	24.66%	8.22%	05/01/19
En riesgo	61	19	1429	52.51%	50.82%	18.03%	1.64%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	58	20	1448	55.38%	56.90%	20.69%	5.17%	05/01/19
Negro/Afroamericano	8	20	1440	54.75%	50%	0%	0%	05/01/19
Hispano	57	20	1459	56.79%	59.65%	26.32%	10.53%	05/01/19
Dos o más razas	1	17	1398	47%	0%	0%	0%	05/01/19

Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 4

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Blanco	7	21	1458	58.29%	57.14%	42.86%	0%	05/01/19
Hembra	34	22	1485	60.97%	67.65%	29.41%	14.71%	05/01/19
Varón	39	19	1430	52.74%	48.72%	20.51%	2.56%	05/01/19
LEP	30	20	1441	54.23%	53.33%	26.67%	3.33%	05/01/19
Indicador de educación especial	15	13	1327	34.93%	13.33%	0%	0%	05/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	93	21	1469	58.43%	61.29%	31.18%	16.13%	05/01/19
En riesgo	66	18	1409	49.36%	45.45%	13.64%	6.06%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	76	20	1454	56.32%	57.89%	26.32%	14.47%	05/01/19
Negro/Afroamericano	7	18	1416	50.29%	42.86%	28.57%	0%	05/01/19
Hispano	65	20	1453	56.23%	60%	24.62%	15.38%	05/01/19
Dos o más razas	5	23	1499	63.80%	60%	40%	0%	05/01/19
Blanco	16	25	1548	69.25%	75%	56.25%	31.25%	05/01/19
Hembra	51	22	1485	61.39%	66.67%	37.25%	17.65%	05/01/19
Varón	42	20	1451	54.83%	54.76%	23.81%	14.29%	05/01/19
Primer año de control	4	33	1731	92.25%	100%	100%	100%	05/01/19
LEP	36	19	1427	51.47%	50%	13.89%	8.33%	05/01/19
Indicador de educación especial	9	12	1324	34.11%	11.11%	0%	0%	05/01/19
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	80	21	1472	58.46%	60%	30%	11.25%	05/01/19
En riesgo	59	18	1415	50.31%	45.76%	11.86%	1.69%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	58	20	1443	54.79%	55.17%	22.41%	6.90%	05/01/19
Negro/Afroamericano	12	17	1396	47.83%	50%	8.33%	0%	05/01/19
Hispano	51	21	1461	57.78%	58.82%	25.49%	5.88%	05/01/19
Nativo Hawaiano/Isleño del Pacífico	1	11	1307	31%	0%	0%	0%	05/01/19
Dos o más razas	2	33	1715	92%	100%	100%	100%	05/01/19
Blanco	14	24	1552	67.21%	71.43%	57.14%	28.57%	05/01/19
Hembra	39	22	1486	60.44%	61.54%	33.33%	7.69%	05/01/19
Varón	41	20	1458	56.59%	58.54%	26.83%	14.63%	05/01/19
LEP	20	20	1453	56.40%	60%	20%	5%	05/01/19

**Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 4**

	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Puntuación bruta</b>	<b>Puntuación escalada</b>	<b>Puntuación del porcentaje</b>	<b>“Approaches”/Acerca</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>	<b>Fecha Tomada</b>
Indicador de educación especial	7	17	1401	47.71%	42.86%	14.29%	0%	05/01/19

**Abril 2019 STAAR Matemáticas, Grado 5**

	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Puntuación bruta</b>	<b>Puntuación escalada</b>	<b>Puntuación del porcentaje</b>	<b>“Approaches”/Acerca</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>	<b>Fecha Tomada</b>
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	121	19	1530	53.58%	59.50%	23.14%	9.92%	04/01/19
En riesgo	99	18	1504	49.38%	52.53%	15.15%	6.06%	04/01/19
Económicamente Desfavorecidos	101	19	1524	52.58%	58.42%	21.78%	9.90%	04/01/19
Nativo Americano /Alas kan Nativo	1	28	1667	78%	100%	100%	0%	04/01/19
Negro/Afroamericano	6	15	1456	41.33%	50%	0%	0%	04/01/19
Hispano	93	19	1523	52.33%	55.91%	21.51%	9.68%	04/01/19
Dos o más razas	3	22	1559	60.33%	100%	0%	0%	04/01/19
Blanco	18	22	1579	61.61%	72.22%	38.89%	16.67%	04/01/19
Hembra	64	20	1544	55.75%	62.50%	28.12%	12.50%	04/01/19
Varón	57	18	1514	51.14%	56.14%	17.54%	7.02%	04/01/19
Primer año de control	1	22	1563	61%	100%	0%	0%	04/01/19
LEP	63	18	1507	50.05%	55.56%	15.87%	6.35%	04/01/19
Indicador de educación especial	10	11	1401	31.50%	20%	0%	0%	04/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	102	20	1540	54.66%	57.84%	30.39%	11.76%	04/01/19
En riesgo	74	17	1488	46.68%	44.59%	12.16%	1.35%	04/01/19
Económicamente Desfavorecidos	83	19	1533	53.92%	57.83%	28.92%	10.84%	04/01/19
Nativo Americano /Alaskan Nativo	1	21	1548	58%	100%	0%	0%	04/01/19
Negro/Afroamericano	14	20	1542	56.21%	71.43%	28.57%	7.14%	04/01/19
Hispano	68	19	1521	51.82%	51.47%	29.41%	8.82%	04/01/19
Dos o más razas	1	29	1688	81%	100%	100%	0%	04/01/19

**Abril 2019 STAAR Matemáticas, Grado 5**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Blanco	18	23	1601	62.50%	66.67%	33.33%	27.78%	04/01/19
Hembra	59	20	1537	54.36%	55.93%	30.51%	11.86%	04/01/19
Varón	43	20	1545	55.07%	60.47%	30.23%	11.63%	04/01/19
Primer año de control	5	28	1680	78.80%	100%	100%	40%	04/01/19
LEP	34	16	1479	44.88%	47.06%	11.76%	2.94%	04/01/19
Segundo año de control	1	30	1724	83%	100%	100%	100%	04/01/19
Indicador de educación especial	15	10	1384	28.67%	6.67%	0%	0%	04/01/19
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>1514</b>	<b>49.88%</b>	<b>50%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>04/01/19</b>
En riesgo	77	15	1463	42.39%	38.96%	9.09%	5.19%	04/01/19
Económicamente Desfavorecidos	77	16	1481	45.29%	44.16%	15.58%	6.49%	04/01/19
Negro/Afroamericano	20	15	1462	42.45%	45%	15%	0%	04/01/19
Hispano	55	18	1509	49.64%	47.27%	21.82%	14.55%	04/01/19
Nativo Hawaiano/Isleño del Pacífico	1	18	1500	50%	100%	0%	0%	04/01/19
Dos o más razas	2	16	1466	43%	50%	0%	0%	04/01/19
Blanco	22	21	1579	57.86%	59.09%	40.91%	27.27%	04/01/19
Hembra	49	19	1529	52%	57.14%	26.53%	16.33%	04/01/19
Varón	51	17	1500	47.84%	43.14%	21.57%	11.76%	04/01/19
LEP	33	18	1502	49.21%	48.48%	15.15%	9.09%	04/01/19
Indicador de educación especial	7	10	1374	27.14%	0%	0%	0%	04/01/19

**Abril 2019 STAAR Lectura, Grado 5**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>1502</b>	<b>60.68%</b>	<b>52.38%</b>	<b>26.19%</b>	<b>9.52%</b>	<b>04/01/19</b>

**Abril 2019 STAAR Lectura, Grado 5**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
En riesgo	62	21	1471	55.76%	41.94%	14.52%	4.84%	04/01/19
Económicamente Desfavorecidos	65	22	1488	58.26%	47.69%	20%	7.69%	04/01/19
Nativo Americano /Alaskan Nativo	1	30	1599	79%	100%	100%	0%	04/01/19
Negro/Afroamericano	6	18	1426	47.67%	16.67%	0%	0%	04/01/19
Hispano	56	23	1496	59.39%	50%	25%	8.93%	04/01/19
Dos o más razas	3	27	1543	70.33%	100%	0%	0%	04/01/19
Blanco	18	25	1534	66.39%	61.11%	38.89%	16.67%	04/01/19
Hembra	46	25	1540	66.85%	67.39%	39.13%	15.22%	04/01/19
Varón	38	20	1456	53.21%	34.21%	10.53%	2.63%	04/01/19
Primer año de control	1	25	1517	66%	100%	0%	0%	04/01/19
LEP	26	20	1452	52.65%	34.62%	7.69%	3.85%	04/01/19
Indicador de educación especial	9	13	1360	35.11%	0%	0%	0%	04/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>1515</b>	<b>62.32%</b>	<b>61.76%</b>	<b>32.35%</b>	<b>14.71%</b>	<b>04/01/19</b>
En riesgo	74	21	1466	55.05%	48.65%	16.22%	2.70%	04/01/19
Económicamente Desfavorecidos	83	23	1513	61.82%	61.45%	31.33%	13.25%	04/01/19
Nativo Americano /Alaskan Nativo	1	23	1489	61%	100%	0%	0%	04/01/19
Negro/Afroamericano	14	23	1505	61.43%	64.29%	28.57%	7.14%	04/01/19
Hispano	68	23	1507	61.28%	60.29%	30.88%	11.76%	04/01/19
Dos o más razas	1	33	1667	87%	100%	100%	100%	04/01/19
Blanco	18	25	1549	65.67%	61.11%	38.89%	27.78%	04/01/19
Hembra	59	24	1525	64%	62.71%	37.29%	15.25%	04/01/19
Varón	43	23	1502	60.02%	60.47%	25.58%	13.95%	04/01/19
Primer año de control	5	31	1630	80.60%	100%	80%	40%	04/01/19
LEP	34	21	1471	55.88%	55.88%	23.53%	2.94%	04/01/19
Segundo año de control	1	32	1642	84%	100%	100%	0%	04/01/19
Indicador de educación especial	15	14	1360	35.67%	6.67%	0%	0%	04/01/19
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	<b>91</b>	<b>23</b>	<b>1520</b>	<b>61.85%</b>	<b>59.34%</b>	<b>34.07%</b>	<b>17.58%</b>	<b>04/01/19</b>
En riesgo	68	21	1462	54.07%	47.06%	19.12%	1.47%	04/01/19



**Abril 2019 STAAR Lectura, Grado 5**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Económicamente Desfavorecidos	68	22	1483	57.32%	55.88%	26.47%	5.88%	04/01/19
Negro/Afroamericano	20	20	1445	51.50%	45%	15%	0%	04/01/19
Hispano	46	24	1537	64.35%	67.39%	36.96%	13.04%	04/01/19
Nativo Hawaiano/Isleño del Pacífico	1	21	1463	55%	0%	0%	0%	04/01/19
Dos o más razas	2	17	1399	43.50%	50%	0%	0%	04/01/19
Blanco	22	26	1567	68%	59.09%	50%	45.45%	04/01/19
Hembra	42	26	1554	68.17%	73.81%	42.86%	21.43%	04/01/19
Varón	49	21	1491	56.43%	46.94%	26.53%	14.29%	04/01/19
LEP	24	24	1516	63.13%	62.50%	41.67%	4.17%	04/01/19
Indicador de educación especial	6	10	1309	26.50%	0%	0%	0%	04/01/19

**Mayo 2019 STAAR Ciencia, Grado 5**

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Booker T. Washington Escuela Primaria</b>	89	22	3614	61.38%	52.81%	20.22%	7.87%	05/01/19
En riesgo	68	20	3470	55.75%	39.71%	8.82%	2.94%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	70	21	3516	57.86%	47.14%	14.29%	2.86%	05/01/19
Nativo Americano /Alaskan Nativo	1	27	3888	75%	100%	0%	0%	05/01/19
Negro/Afroamericano	6	18	3336	49.83%	0%	0%	0%	05/01/19
Hispano	61	21	3532	58.15%	47.54%	14.75%	4.92%	05/01/19
Dos o más razas	3	25	3730	68.33%	100%	0%	0%	05/01/19
Blanco	18	27	3951	74.28%	77.78%	50%	22.22%	05/01/19
Hembra	47	24	3739	66.11%	61.70%	34.04%	12.77%	05/01/19
Varón	42	20	3474	56.10%	42.86%	4.76%	2.38%	05/01/19
Primer año de control	1	24	3687	67%	100%	0%	0%	05/01/19

Mayo 2019 STAAR Ciencia, Grado 5

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
LEP	32	19	3381	52.28%	37.50%	6.25%	0%	05/01/19
Indicador de educación especial	8	15	3167	42%	0%	0%	0%	05/01/19
<b>Elgin Primaria</b>	102	20	3483	55.82%	46.08%	18.63%	4.90%	05/01/19
En riesgo	74	18	3339	49.54%	28.38%	8.11%	4.05%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	83	20	3475	55.45%	45.78%	19.28%	6.02%	05/01/19
Nativo Americano /Alaskan Nativo	1	16	3224	44%	0%	0%	0%	05/01/19
Negro/Afroamericano	14	20	3459	55.29%	50%	14.29%	0%	05/01/19
Hispano	68	20	3453	54.35%	41.18%	17.65%	5.88%	05/01/19
Dos o más razas	1	29	4046	81%	100%	100%	0%	05/01/19
Blanco	18	22	3598	61.06%	61.11%	22.22%	5.56%	05/01/19
Hembra	59	19	3420	53.27%	40.68%	16.95%	1.69%	05/01/19
Varón	43	21	3569	59.33%	53.49%	20.93%	9.30%	05/01/19
Primer año de control	5	26	3813	71.80%	100%	20%	0%	05/01/19
LEP	34	17	3309	48.06%	29.41%	8.82%	5.88%	05/01/19
Segundo año de control	1	28	4000	78%	100%	100%	0%	05/01/19
Indicador de educación especial	15	12	2950	32.40%	6.67%	0%	0%	05/01/19
<b>Neidig Escuela Primaria</b>	94	20	3468	54.67%	43.62%	17.02%	5.32%	05/01/19
En riesgo	71	17	3279	47.41%	26.76%	4.23%	0%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	71	18	3363	50.87%	35.21%	9.86%	1.41%	05/01/19
Negro/Afroamericano	20	16	3240	45.85%	25%	0%	0%	05/01/19
Hispano	49	20	3473	55.55%	44.90%	16.33%	2.04%	05/01/19
Nativo Hawaiano/Isleño del Pacífico	1	20	3450	56%	0%	0%	0%	05/01/19
Dos o más razas	2	20	3444	55.50%	50%	0%	0%	05/01/19
Blanco	22	22	3668	60.59%	59.09%	36.36%	18.18%	05/01/19
Hembra	44	21	3562	58.07%	45.45%	20.45%	9.09%	05/01/19
Varón	50	19	3385	51.68%	42%	14%	2%	05/01/19
LEP	27	19	3400	52.74%	48.15%	7.41%	0%	05/01/19
Indicador de educación especial	6	10	2851	28.33%	0%	0%	0%	05/01/19

### Mayo 2019 STAAR Matemáticas, Grado 6

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Elgin Escuela Media</b>	338	16	1564	43.24%	57.69%	21.01%	5.62%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	265	15	1546	40.25%	51.32%	14.72%	2.64%	05/01/19
Nativo Americano /Alaskan Nativo	1	26	1705	68%	100%	100%	0%	05/01/19
Asiático	2	12	1502	31.50%	50%	0%	0%	05/01/19
Negro/Afroamericano	42	15	1540	39.57%	45.24%	14.29%	2.38%	05/01/19
Hispano	241	16	1556	41.83%	55.19%	18.26%	3.73%	05/01/19
Dos o más razas	10	17	1578	44.80%	60%	20%	10%	05/01/19
Blanco	42	21	1632	54.60%	83.33%	42.86%	19.05%	05/01/19
Hembra	158	17	1580	45.94%	63.92%	23.42%	5.70%	05/01/19
Varón	180	16	1550	40.86%	52.22%	18.89%	5.56%	05/01/19
Primer año de control	1	13	1514	34%	0%	0%	0%	05/01/19
LEP	136	14	1533	37.93%	48.53%	9.56%	2.94%	05/01/19
Segundo año de control	4	18	1579	46%	50%	25%	0%	05/01/19
Indicador de educación especial	31	10	1464	27.13%	19.35%	6.45%	0%	05/01/19
En riesgo	266	14	1528	37.30%	46.24%	9%	5.62%	5/1/2019

### Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 6

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
<b>Elgin Escuela Media</b>	337	21	1507	53.57%	41.84%	18.10%	8.90%	05/01/19
Económicamente Desfavorecidos	264	20	1487	50.41%	34.47%	14.77%	6.44%	05/01/19

### Mayo 2019 STAAR Lectura, Grado 6

	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntuación escalada	Puntuación del porcentaje	“Approaches”/Acerca	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	Fecha Tomada
Nativo Americano /Alaskan	1	28	1585	70%	100%	0%	0%	05/01/19
Nativo Asiático	2	15	1408	36.50%	0%	0%	0%	05/01/19
Negro/Afroamericano	41	22	1507	54.20%	48.78%	19.51%	7.32%	05/01/19
Hispano	241	20	1492	51.12%	34.44%	15.35%	7.47%	05/01/19
Dos o más razas	10	23	1526	57.70%	70%	20%	10%	05/01/19
Blanco	42	27	1589	66.50%	71.43%	33.33%	19.05%	05/01/19
Hembra	159	24	1540	59.28%	52.20%	22.64%	11.95%	05/01/19
Varón	178	19	1477	48.47%	32.58%	14.04%	6.18%	05/01/19
Primer año de control	1	12	1377	30%	0%	0%	0%	05/01/19
LEP	137	18	1461	45.90%	22.63%	7.30%	4.38%	05/01/19
Segundo año de control	4	22	1519	54.25%	50%	25%	25%	05/01/19
Indicador de educación especial	31	14	1401	35.48%	9.68%	6.45%	0%	05/01/19
En riesgo	265	18	1462	46.41%	26.04%	6.42%	2.64%	05/01/20

#### Fortalezas del rendimiento académico

1. Evaluación de los datos durante dos años de STAAR, siguiendo el rendimiento de grado a grado, y de cohorte a cohorte.
  1. Ejemplo de cohorte a cohorte: el 3er grado de 2018 puede ser comparado con el 4to grado de 2019.
  2. El STAAR de 3er grado de 2019 representa a los estudiantes de 4to grado de 2020 que ingresarán al EIS como alumnos de 5to grado.
  3. El STAAR de 4º grado de 2019 representa a los estudiantes de 5º grado de 2020 que entrarán en el EIS como alumnos de 6º grado.
2. Los grados 3, 4 y 5 experimentaron un crecimiento general positivo en “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina de 2018 a 2019.
  1. En Lectura de 3º grado, los estudiantes afroamericanos experimentaron un crecimiento positivo de 2018 a 2019; sin embargo, el crecimiento de la cohorte afroamericana de 3º a 4º grado experimentó una regresión en “Approaches”/Acerca y “Meets”/Cumple con el grado en Lectura; mientras que la cohorte experimentó un crecimiento positivo del 2% en “Approaches”/Acerca para Matemáticas.

2. Los estudiantes hispanos experimentaron una regresión en la cohorte tanto en lectura como en matemáticas
3. De 5° a 6° grado, las cohortes de estudiantes han experimentado históricamente una regresión en “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple, and “Masters”/Domina tanto en Lectura como en Matemáticas..
4. Los estudiantes entrantes de 6° grado (Cohorte de 2018 4°) experimentaron un crecimiento general positivo tanto en Lectura como en Matemáticas de STAAR.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico**

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes mostraron una regresión en los porcentajes generales de “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina en 6° grado de STAAR 2018 a STAAR 2019. **Causa raíz:** Necesidad de una instrucción impulsada por datos para dirigir las habilidades específicas y las áreas de necesidad de todos los estudiantes.

# Cultura y entorno escolar

## Resumen de la cultura y entorno escolar

Escuela Intermedia de Elgin tendrá como objetivo crear una cultura de altas expectativas, instrucción basada en datos, mentalidad de crecimiento, liderazgo y altos niveles de positividad y entusiasmo entre los estudiantes, maestros/profesores, administradores y partes interesadas de la comunidad. Las Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) no serán un sistema en el que sólo unos pocos miembros clave del personal están involucrados, sino más bien un sistema de todo el campus de la responsabilidad y el compromiso. Todos los miembros del personal contribuirán a través del análisis de datos, así como a la creación e implementación de expectativas y sistemas en todo el campus. La participación de los miembros del personal se basará en subcomités dedicados a satisfacer las diversas necesidades de un sistema PBIS en todo el campus. Como campus de primer año, el establecimiento y la práctica de sistemas y expectativas en todo el campus es fundamental para nuestro éxito. La creación y la práctica de estos sistemas debe involucrar a todo el personal del campus para obtener un compromiso y una comprensión totales. Otro componente que será fundamental para nuestro éxito como campus de primer año es el desarrollo de una cultura y un clima escolar basados en el entusiasmo, la pasión y el éxito de los estudiantes. Este proceso se destacará mediante el uso de un sistema de casa de todo el campus que se alineará directamente con los objetivos de PBIS de todo el campus.

## Fortalezas de la cultura y entorno escolar

1. Un nuevo campus permite a EIS la oportunidad de establecer nuevos sistemas para toda la escuela.
2. Equipo dedicado de PBIS que consiste en todos los miembros del personal centrado en la celebración de los estudiantes.
  1. Las iniciativas de PBIS (sistema de la casa) incluyen premiar a los estudiantes por su comportamiento excepcional y por cumplir con las expectativas de toda la escuela.
3. Las asambleas se celebran semanalmente para revisar los objetivos y las expectativas.
4. Asambleas celebradas una vez por período de calificación para premiar y reconocer a los estudiantes y las casas con más puntos acumulados
5. Lecciones socioemocionales semanales impartidas a los estudiantes en el salón de clases, lo que permite una alineación de todo el campus con las expectativas y la verborrea.
6. Celebración por parte del personal del éxito de los estudiantes, tanto a nivel académico como de comportamiento.
7. Celebración de los miembros del personal a través del formulario de referencia positiva de la comunidad.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Creación, orientación, compromiso y práctica de sistemas recién formados para un campus completamente nuevo. **Causa raíz:** Como un nuevo campus, todos los miembros del personal necesitarán ser orientados y entrenados con respecto a los sistemas de toda la escuela. El desconocimiento y la falta de fidelidad de los sistemas podrían dar lugar a resultados no deseados.

# Calidad, reclutamiento y retención del personal

## Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Intermedia de Elgin abrirá como un nuevo campus en Elgin DEI para el año escolar 2020-21. La Escuela Intermedia de Elgin inscribirá a todos los estudiantes de los grados 5 y 6 en el DEI de Elgin. El departamento de Capital Humano desarrolló un proceso y un plan integral de dotación de personal para dotar al campus de educadores de alta calidad. Como requisito previo, todo el personal del distrito que considerara un puesto en el EIS no debía estar en un plan de crecimiento o de entrenamiento, lo que permitió que el personal del IS incluyera a algunos de los maestros/profesores más talentosos y experimentados del EDEI. El personal del distrito fue entrevistado y seleccionado para el EIS. Como un nuevo campus, todos los miembros del personal serían considerados nuevos en el campus, lo que permite la formación específica sobre los nuevos sistemas de la escuela. Los líderes de los maestros/profesores del campus fueron seleccionados para la Coalición de Orientación del campus, que elaboró los compromisos básicos del campus con las aportaciones de todo el personal.

## Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

1. Los candidatos internos tuvieron la oportunidad de solicitar y entrevistarse para los puestos de contenido básico a principios de la primavera de 2020, lo que permitió al EIS seleccionar un personal altamente cualificado, en lugar de heredar a los maestros/profesores de 5° y 6° grado.
2. Cualquier maestro/profesor actualmente en un entrenamiento o un plan de crecimiento no es elegible para solicitar la transferencia a Escuela Intermedia de Elgin.
3. El personal que ha sido seleccionado para la recomendación de contratación en EIS proporcionará su aporte profesional para el plan de todo el campus.
4. Todo el personal proporcionó información sobre los compromisos del campus que guiarán el enfoque y la dirección del EIS en el primer año.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados. **Causa raíz:** El personal nuevo en el campus necesitará ser orientado y practicar los sistemas de la escuela con el fin de proporcionar la más alta experiencia educativa para los estudiantes de Elgin DEI.

# Plan de estudios, enseñanza y evaluación

## Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Escuela Intermedia de Elgin seguirá de cerca el plan de estudios adoptado por EDEI y los recursos de alcance y secuencia (Sistema de Recursos TEKS), que están estrechamente alineados con el nivel de grado TEKS. Se realizarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas programadas con regularidad para medir la comprensión de los estudiantes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) analizarán estos datos, manteniendo las cuatro preguntas orientadoras de la PLC para dirigir la instrucción. Los exámenes de principio de año también se administrarán en las áreas de Lectura y Matemáticas, lo que permitirá a los maestros/profesores comenzar la instrucción en pequeños grupos, dirigida a todos los estudiantes. Los estudiantes también tendrán acceso a las intervenciones académicas específicas, que se determinarán sobre la base de los datos anteriores de STAAR de fin de año y los datos de la evaluación de principio de año. Estas estrategias de intervención dirigidas se centrarán en el crecimiento de los estudiantes en cualquier área que se determine necesaria a partir de nuestros diversos puntos de datos. Los Especialistas de Instrucción serán utilizados para entrenar a los maestros/profesores con respecto a la instrucción y la gestión del salón de clases, pero también serán vitales para el análisis de datos y el aspecto de crecimiento de los estudiantes del proceso de PLC. Escuela Intermedia de Elgin emplea a dos Especialistas en Instrucción para el campus, lo que permite el entrenamiento y apoyo específico para todos los maestros/profesores. Los especialistas en instrucción también proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional específico para todos los maestros/profesores, lo cual es excepcionalmente beneficioso durante nuestro período de aprendizaje virtual.

## Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

1. El alcance y la secuencia del plan de estudios están diseñados para ofrecer lecciones efectivas que conducen al dominio de los estudiantes del nivel de grado TEKS
2. Evaluaciones comunes, formativas y sumativas administradas en todas las áreas de contenido básico.
3. El análisis de los datos de la evaluación se centró en cada uno de los TEKS para cada estudiante con el fin de impulsar la instrucción específica.
4. Intervenciones académicas ofrecidas en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de una instrucción basada en datos **Causa raíz:** Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado; Decisiones instructivas inconsistentes vinculadas a los datos de los estudiantes.



# Participación de los padres de familia y de la comunidad

## Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Como el campus más nuevo de Elgin DEI, el compromiso y la participación de los padres de familia y la comunidad para Escuela Intermedia de Elgin es de suma importancia. Durante el semestre de primavera del año escolar 2019-2020, se programaron y celebraron tres reuniones de padres de familia en cada una de las escuelas primarias del distrito con el fin de orientar a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre la visión, los objetivos y las ofertas programáticas en Escuela Intermedia de Elgin. Estas reuniones de padres de familia se llevaron a cabo en las escuelas primarias Elgin, BTW y Neidig, respectivamente, el 23, 29 y 30 de enero. Cada una de estas reuniones se llevó a cabo en un momento que era propicio para los horarios de los padres de familia, por lo tanto, el aumento del número de participantes. Además, el personal de la oficina central estuvo presente para ayudar a responder a cualquier pregunta que presentaran los padres de familia. Además, durante el semestre de primavera, se celebraron reuniones para discutir y evaluar el Plan del Campus, la Evaluación de Necesidades y la Política de Participación Familiar de los Padres de familia con los padres de familia, los miembros de la comunidad, los maestros/profesores y las partes interesadas. Antes de la apertura para el año escolar 2020-21, Escuela Intermedia de Elgin ofrecerá fechas de visita y orientación para todos los estudiantes entrantes de 4° y 5° grado y los padres de familia. Además, a lo largo del año escolar, Escuela Intermedia de Elgin celebrará eventos escolares y comunitarios destinados a aumentar las asociaciones que nos hemos propuesto construir, mantener y fortalecer durante el proceso de planificación del nuevo campus. En el primer año, Escuela Intermedia de Elgin también tendrá como objetivo la creación de una PTA.

A medida que la pandemia de COVID-19 continúa en el año escolar 20-21, se ha identificado la necesidad de orientar a los padres de familia con dispositivos y asistencia tecnológica durante el aprendizaje a distancia.

## Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

1. Las aportaciones de los padres de familia y miembros de la comunidad durante el proceso de planificación del nuevo campus.
2. Participación de los padres de familia y miembros de la comunidad en la creación del plan estratégico del campus.
3. Reuniones de padres de familia celebradas en cada campus de primaria para discutir la disposición estructural y programática del EIS.
4. La Asociación de Padres de familia y Madres de Alumnos (PTA) oficial del EIS se constituyó en octubre de 2020.
5. Comunicación con los padres de familia a través de School Messenger y el boletín quincenal para padres de familia
6. "Charlas con Truhill" mensuales para que los padres de familia estén al día de los objetivos y expectativas
7. Referencias positivas del personal enviadas por los padres de familia a través del boletín para padres de familia
8. Horas de oficina en el campus para los padres de familia para el apoyo técnico.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad crucial de participación de los padres de familia en el primer año para crear y fomentar las asociaciones con los padres de familia y la comunidad. **Causa raíz:** La participación de los padres de familia es necesaria en mayor grado durante el aprendizaje virtual/remota.

## Contexto y organización escolar

### Resumen del contexto y organización escolar

Escuela Intermedia de Elgin estructurará el día de instrucción, utilizando un horario maestro de siete períodos. Cada período de instrucción cubrirá aproximadamente 53 minutos cada día. Los estudiantes recibirán instrucción básica en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Además, los estudiantes recibirán un bloque doble de matemáticas para cumplir con la iniciativa del distrito de un plan de estudios de matemáticas acelerado y de resolución de problemas. Una característica distintiva de la escuela intermedia de Elgin será el uso de un sistema de grupos/equipos dentro de cada nivel de grado. Tanto el 5° como el 6° grado estarán compuestos por dos grupos/equipos de estudiantes, y los maestros/profesores de cada grupo/equipo impartirán la enseñanza del contenido básico al mismo grupo de estudiantes. Esta estructura permite a Escuela Intermedia de Elgin utilizar estratégicamente el tiempo de las reuniones del PLC para centrarse en áreas específicas de necesidad para cada estudiante, con pods/equipos que pueden abordar estas necesidades con su respectivo grupo de estudiantes. Escuela Intermedia de Elgin utilizará los datos para dirigir la instrucción y la toma de decisiones en todo el campus. Escuela Intermedia de Elgin también utilizará el uso de maestros/profesores de intervención, sirviendo a los estudiantes en las áreas de contenido según sea necesario sobre la base de las necesidades de datos del campus y el análisis. Los esfuerzos organizativos que se implementarán incluirán un equipo de PBIS (centrado en el sistema de casa de todo el campus), líderes de contenido/departamento, equipo de seguridad del campus, reuniones semanales del equipo de liderazgo, observaciones de instrucción por parte de los líderes del distrito, ciclos de entrenamiento de instrucción por parte de los especialistas de instrucción, reuniones semanales de la facultad y observaciones semanales del salón de clases. Durante el aprendizaje remoto y virtual, los estudiantes que aprenden a distancia en casa seguirán el mismo horario que los estudiantes en el edificio. Esto permite que la instrucción siga siendo equitativa para todos los alumnos. Los maestros/profesores tienen horas de oficina durante cada bloque de instrucción, y cubren la lección del día con todos los estudiantes, permitiendo de nuevo la equidad para todos los estudiantes.

### Fortalezas del contexto y organización escolar

1. Escuela Intermedia de Elgin utilizará un sistema de "pod" o "equipo", en el que un equipo de maestros/profesores de contenido básico instruirá al mismo grupo de estudiantes.
  2. Las PLC se llevarán a cabo semanalmente para abordar las necesidades de instrucción basadas en el análisis de datos.
  3. Los maestros/profesores de las áreas de contenido tendrán un período de planificación/conferencia/PLC común para permitir la alineación vertical y la colaboración.
- Se ofrece a los maestros/profesores un tiempo de planificación ampliado para la creación de lecciones virtuales y la grabación de videos
1. Las matemáticas seguirán un plan de estudios acelerado y tendrán doble bloqueo.
  2. Se proporcionará una intervención acelerada a los estudiantes basada en el análisis de datos.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización escolar**

**Planteamiento del problema 1:** Necesidad de impartir una enseñanza de calidad y equitativa a los alumnos que aprenden en un entorno virtual/remoto. **Causa raíz:** El método de entrega de la instrucción ha cambiado de un modelo tradicional, en persona, a un modelo basado en la computadora; la falta de desarrollo profesional y la experiencia en la utilización de la nueva plataforma de instrucción.

# Tecnología

## Resumen de la tecnología

Escuela Intermedia de Elgin buscará liderar el camino en Elgin DEI utilizando la tecnología a lo largo del día de instrucción y en cada área de contenido. Los estudiantes de 5to y 6to grado tendrán acceso a tecnología individual, de tal manera que tendremos un dispositivo por estudiante para ser utilizado. Se espera que los maestros/profesores incorporen y utilicen la tecnología a lo largo del día de instrucción también. Como una opción electiva, los estudiantes tendrán la capacidad de elegir la tecnología de la computación, que establece la base para futuras clases en la escuela media y secundaria que podría impulsar a un estudiante en el campo de la informática. Además, todos los salones de clases tendrán televisores inteligentes de última generación para que los maestros/profesores puedan impartir lecciones de vanguardia y atractivas para sus alumnos. Los programas de intervención en lectura (Read 180) utilizarán una plataforma de lectura interactiva que se adaptará a las necesidades específicas de cada estudiante, basándose en un inventario de lectura electrónico que los estudiantes realizarán. Uso de “ST Math” como programa conceptual basado en el ordenador, alineado con el plan de estudios de resolución de problemas utilizado por el distrito.

## Fortalezas de la tecnología

1. La tecnología se ofrecerá como una opción electiva, que establece la base para la codificación y la informática.
2. Dispositivos individuales en 5° y 6° grado
3. Televisores inteligentes instalados en cada salón de clases para impartir la enseñanza y aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.
4. Cada salón de clases tendrá acceso a un carro tecnológico y a una cámara de documentos.
5. El correo electrónico y los sitios web del campus/distrito servirán como forma principal de comunicación entre los padres de familia y el personal; el uso de la iniciativa del distrito "Reach the E" también aumentará la comunicación.
  1. Boletín quincenal para los padres de familia
  2. Aplicación Remind
6. Los datos de los estudiantes se alojarán en Eduphoria, lo que permitirá el análisis de datos, lo que a su vez permitirá a los maestros/profesores centrarse en áreas y habilidades específicas para cada estudiante.
7. Implementación de Data Walls y Data Portfolios (virtuales).

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Equipar, instalar y proporcionar desarrollo profesional sobre la última tecnología para los estudiantes para maximizar el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Operando en un nuevo entorno de instrucción, la necesidad de PD basado en la tecnología está en un punto alto.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos de Informe del Desempeño Académico de Texas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Datos del Informe Federal de Calificaciones

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8

## **Datos de los empleados**

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

# Metas

**Meta 1:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Escuela Intermedia de Elgin implementará estrategias para asistir y apoyar a la Escuela Intermedia de Elgin en alcanzar su meta de escritura STAAR de 7mo grado de 22% a 40% para el 2024.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de STAAR 2024

**Estrategia 1:** Asegurar que los Especialistas de Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la escritura. (Escuelas primarias y secundarias). Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI, Principal

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán recursos de aprendizaje actualizados y alineados, diseñados para atender necesidades diferenciadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Especialistas de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 4:** Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario basándose en los datos y en la información de los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes reciben instrucción basada en datos con recursos alineados

**Personal responsable del monitoreo:** Principal; Especialista de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 2:

Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 5:** Asociación con el centro de servicio regional y los especialistas en instrucción del campus y el administrador para facilitar el desarrollo profesional en las áreas de Lectura/Artes del Lenguaje, con especificidad en la planificación y el diseño de lecciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz



**Meta 1:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Escuela Intermedia de Elgin que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de lectura aumentará del 32% al 52% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de STAAR 2021

**Estrategia 1:** Asegurar que los Especialistas de Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** : Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la escritura. (Escuelas primarias y secundarias). Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán un aumento en los datos de lectura formativa y sumativa

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase lo cual lleva a un incremento en el desempeño de los estudiantes en lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 4:** Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y los comentarios de los campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clases, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes de Escuela Intermedia de Elgin que alcanzan el estándar "Meets/Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de matemáticas aumentará del 27% al 47% para el 2024.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de STAAR 2021

**Estrategia 1:** Asegurar que los especialistas de instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 2:** Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las matemáticas. (Escuelas primarias y secundarias). Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores Principales en matemáticas para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del mismo, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Los especialistas en matemáticas comienzan a liderar el desarrollo profesional en matemáticas en el campus y a nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los campus verán aumentos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI; Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.4 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 1:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Proporcionar intervención directa a los estudiantes en la escritura, la lectura / artes del lenguaje y las matemáticas.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** STAAR 2021

**Estrategia 1:** Proporcionar intervención directa y específica en grupos pequeños en escritura, lectura/artes del lenguaje y matemáticas que sea complementaria a la instrucción regular en el salón de clases, enfocándose en las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El crecimiento académico de los estudiantes como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.6 - Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **ESF**

**Palancas:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel del campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas de clima.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Reach the E; Encuesta sobre la calidad de las escuelas; Datos de la encuesta de salida; Gira de escucha del superintendente

**Estrategia 1:** 1) Llevar a cabo "giras de escucha" en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Promover y utilizar "REACH the E" como la plataforma de comunicación principal del distrito y del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Implementación de sistemas en el campus para aumentar la comunicación y el reconocimiento del personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La satisfacción laboral del personal a nivel del campus mejorará.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

**Meta 2:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 2:** La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH con éxito y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuesta sobre la calidad de las escuelas

**Estrategia 1:** Continuar implementando actividades a nivel del campus para construir la competencia cultural de los maestros/profesores y el personal en relación con los estudiantes atendidos en EDEI. Las actividades se llevarán a cabo trimestralmente, como mínimo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico /SI; Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para proporcionar oportunidades de crecimiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico /SI

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Crear oportunidades de liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las tasas de retención de maestros/profesores y administradores al aumentar la competencia cultural del personal.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Superintendente Adjunto Académico /SI

**Elementos del Título I para toda la escuela: : 2.5 - Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

**Meta 2:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

**Objetivo de rendimiento 3:** Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de la Encuesta; Datos Cualitativo de las giras de escuchar

**Estrategia 1:** Aumentar el apoyo del personal que permite un enfoque racionalizado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen un Coordinador de Pruebas del Campus/504 en El Intermedio.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente; Directores de Campus

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Estrategia 2:** Racionalizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal de los subdirectores sea el manejo de la disciplina.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

**Personal responsable del monitoreo:** Gabinete Ejecutivo; Directores de Campus

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Estrategia 3:** Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas del personal en relación con las intervenciones conductuales coherentes y el apoyo en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados

**Estrategia 4:** Los líderes del campus continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se provean intervenciones consistentes de comportamiento y apoyos en el salón de clases..

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico and SI; Directores

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores

**Meta 3:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

**Estrategia 1:** Continuar la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y co-curriculares.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Personal responsable del monitoreo:** Director/Consejero

**Estrategia 2:** Asociación con FreshINC para proporcionar experiencia y oportunidades empresariales a los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán expuestos y practicarán el proceso de diseño de productos, marketing y venta al por menor.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Asesor de FreshINC

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Estrategia 3:** Proporcionar una oportunidad de feria profesional diversa para los estudiantes de 5° y 6° grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán expuestos a una variedad de diferentes carreras y oportunidades disponibles para los estudiantes después de la escuela secundaria.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz



**Meta 3:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares después de la graduación de la escuela secundaria aumentará.

**Estrategia 1:** Implementar un enfoque K-12 en el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de la graduación de la escuela secundaria.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Estrategia 2:** Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carreras y la implementación y uso de Xello con los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de la graduación de la escuela secundaria.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Director CCMR

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Meta 3:** Escuela Intermedia de Elgin aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías de carrera alineadas con las necesidades de la fuerza de trabajo regional y el interés de los estudiantes, aumentará.

**Estrategia 1:** Aumentar las asociaciones con empresas e industrias para aumentar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Trabajar con EHS donde sea aplicable para que los estudiantes de EIS comiencen a tener exposición a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías de carrera alineadas con las necesidades regionales de la fuerza de trabajo y el interés de los estudiantes, aumentará.

**Personal responsable del monitoreo:** Principal; Director de CCMR

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Meta 4:** Escuela Intermedia de Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según los datos cualitativos y/o las encuestas de las partes interesadas.

**Estrategia 1:** Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe a la escuela como un ambiente de aprendizaje seguro.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas de la seguridad escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Director y Subdirector

**ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Implementar un Marco de Aprendizaje Social Emocional K-12 diseñado para crear un ambiente más inclusivo, relacional y conectado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas de la seguridad escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Director y Subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6

**Estrategia 3:** El Director de Seguridad y Manejo de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios locales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas de la seguridad escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Seguridad y Gestión de Riesgos

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Escuela Intermedia de Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentará la percepción positiva del comportamiento de los estudiantes, medido por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

**Estrategia 1:** El Superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de familia de base como una forma de contar positivamente la historia de Elgin DEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Utilizar los medios sociales y las plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Crear conciencia en el personal y la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para entender mejor los comportamientos de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Apoyo al Programa y Orientación; Director

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** Se enviarán boletines informativos para toda la comunidad a todos los hogares de 78621 compartiendo los "derechos de jactancia" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes de EDEI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 5:** El personal de Comunidades en las Escuelas comenzará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas destinado a aumentar el apoyo y el compromiso de los estudiantes, incrementando así las posibilidades de completar la escuela para los estudiantes en riesgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar apoyo a los estudiantes y las familias según sea necesario para ayudar a aumentar el compromiso familiar.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Coordinador del sitio CIS

**Elementos del Título I para toda la escuela:** : 2.6, 3.2

**Meta 4:** Escuela Intermedia de Elgin garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar la tasa de participación de los padres de familia y las familias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Crecimiento en el número de padres de familia que participan en actividades significativas de participación de los padres de familia y la familia como se evidencia en los volantes, agendas, hojas de registro y actas / notas.

**Estrategia 1:** Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título I en diferentes horarios y fechas para informar e involucrar a los padres de familia en la planificación del Título I en toda la escuela y desarrollar/revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus y el Pacto Escolar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Administrador de programas estatales y federales

**Elementos del Título I para toda la escuela: :** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF**

**Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes, Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Celebrar conferencias con los padres de familia, según lo soliciten los padres de familia o los maestros/profesores, para discutir el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela: :** 3.2 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 3:** Publicar el Plan de Mejoramiento del Campus, la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus y el Pacto de Éxito Estudiantil del Campus en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela: :** 3.1 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4:** Llevar a cabo reuniones educativas para padres de familia que proporcionen estrategias y materiales para involucrar a los padres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos en el hogar, con énfasis en el uso de la tecnología y las aplicaciones de aprendizaje virtual.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Administrador de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela: :** 3.2 - **ESF Palancas:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 5:** Distribuir y revisar con los estudiantes y los padres de familia la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus y el Pacto de Éxito Estudiantil

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de las familias

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Administrador de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela: :** 3.1

**Estrategia 6:** Coordinar los servicios del Título I, Parte A con otros servicios y programas federales, estatales y locales, según sea apropiado y aplicable.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Uso prudente de los fondos presupuestados

**Personal responsable del monitoreo:** Director; Administrador de Programas Federales