

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021



Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	3
Estadísticas demográficas	3
Rendimiento académico	4
Cultura y clima del distrito	6
Calidad, reclutamiento y retención del personal	8
Plan de estudios, enseñanza y evaluación	10
Participación de los padres de familia y de la comunidad	12
Contexto y organización del distrito	14
Tecnología	16
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	20
Metas	22
Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.....	22
Meta 2: Elgin DEI aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.....	30
Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).	33
Meta 4: Elgin DEI garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal...	40
Compensatoria Estatal	43
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito	43
Personal de Título I	45

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

A partir de octubre de 2020, el Distrito Escolar Independiente de Elgin se extiende a lo largo de 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluyendo partes de 3 condados: Los condados de Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin está ubicada a veinte millas al este de la ciudad capital de Austin en la carretera 290. El Distrito Escolar Independiente de Elgin atiende a unos 4.617 estudiantes en siete campus: La Escuela Primaria Elgin tiene aproximadamente 670 estudiantes, la Escuela Primaria Neidig tiene aproximadamente 526 estudiantes, la Escuela Primaria Booker T. Washington tiene aproximadamente 595 estudiantes, la Escuela Intermedia Elgin tiene aproximadamente 652 estudiantes, la Escuela Intermedia Elgin tiene aproximadamente 759 estudiantes, la Escuela Secundaria Elgin tiene 1,380 estudiantes y la Escuela Secundaria Phoenix tiene aproximadamente 48 estudiantes. De los 4,617 estudiantes totales de Elgin DEI, aproximadamente 14% son blancos, 73% son hispanos, 10% son afroamericanos, <1% son asiáticos, <1% son de las islas del Pacífico y <1% son nativos americanos. Aproximadamente el 73% de los estudiantes están en desventaja económica, el 67% están identificados como en riesgo y aproximadamente el 37% tienen un dominio limitado del inglés.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Elgin DEI continúa creciendo en población estudiantil de 3891 en 2008 a 4617 en 2021. De acuerdo con los datos de desagregación del PEIMS 2021, Elgin DEI ha visto un aumento en la población hispana de 42.4% en 2003 a 73.1% en 2021. La población blanca en Elgin ha visto un cambio de 43.3% en 2003 a 14.0% en 2021. El Distrito también ha visto un aumento en el número de estudiantes que hablan inglés como segunda lengua. En los últimos diez años los estudiantes de inglés han aumentado de aproximadamente el 17% al 37%. De acuerdo con una comparación de varios años, el Distrito Escolar Independiente de Elgin ha visto un aumento en su población económicamente desfavorecida que ha aumentado de 53.6% en 2003 a 73.1% en 2021.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La población de Elgin DEI está aumentando a un ritmo más rápido causando preocupaciones de espacio en las instalaciones y provocando la necesidad de una futura elección de bonos. **Causa raíz:** Nuevas urbanizaciones han sido aprobadas por la ciudad de Elgin y la construcción está en progreso.

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Elgin DEI y sus campus recibieron calificaciones basadas en el Sistema de Responsabilidad Estatal 2019, que consiste en 3 Dominios: Logro Estudiantil, Progreso Escolar y Cerrar las Brechas. Las calificaciones generales asignadas son las siguientes:

	Dominio de rendimiento académico	Dominio de Progreso Escolar	Dominio de Cerrar las brechas		Distinciones Obtenidas
Elgin DEI	C	B	C	B	
Escuela Secundaria Elgin (EHS)	B	B	C	B	Logro académico en ciencias, estudios sociales, preparación para la educación superior
Escuela Secundaria Phoenix (PHS)	B	No clasificado	F	C	
Escuela Media Elgin	D	D	F	D	
Escuela Primaria Booker T. Washington	F	D	D	D	
Escuela Primaria Elgin	F	C	C	C	
Escuela Primaria Neidig	F	F	F	F*	

* La Escuela Primaria Neidig es un campus del Año 2 'F'..

Fortalezas del rendimiento académico

Elgin DEI:

- La calificación general aumentó de un 78/C en 2018 a un 82/B en 2019.
- El rendimiento de los estudiantes aumentó de un 75 en 2018 a un 79 en 2019.
- La puntuación del dominio de Progreso Escolar aumentó de un 80 en 2018 a un 87 en 2019.

PHS:

- ***Calificación General aumentó de un 50/F en 2018 a un 73/C en 2019.***
- Rendimiento académico aumentó de un 50 en 2018 a un 81 en 2019.

- Ciencias: Aumento del 9% para todos los estudiantes; aumento del 16% para los hispanos; aumento del 15% para los económicamente desfavorecidos; aumento del 13% para los EL

EHS:

- Obtuvo una calificación general de una B para el año escolar 2018-2019 y obtuvo 3 Distinciones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: Necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el estándar "Meets/Cumple con el nivel de grado" en Escritura, Lectura y Matemáticas STAAR en todos los campus. **Causa raíz:** Todavía existe la necesidad de construir la capacidad de los maestros/profesores para monitorear los datos de rendimiento de los estudiantes a nivel individual y para ajustar la instrucción en consecuencia.

Cultura y clima del distrito

Resumen de la cultura y clima del distrito

Elgin DEI continúa la implementación del Plan Estratégico para el Año 2. Hubo un esfuerzo colectivo por parte de un equipo del distrito y el comité de planificación estratégica para reestructurar el plan al entrar en el año 2. Esta reestructuración permite que el trabajo del distrito esté más enfocado en los pasos de acción que proporcionarán el mayor apalancamiento para la mejora.

Nuestro Consejo Escolar adoptó nuevas metas para el año escolar 2019-2020, y readoptó las mismas metas para el año escolar 2020-2021, y esas metas del consejo impulsan los Objetivos de Desempeño y las Estrategias contenidas en el Plan Estratégico. Este plan es la base de nuestra toma de decisiones y ha sido compartido con varios grupos, incluyendo el Comité Asesor del Distrito, nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito, los campus y la comunidad.

Fortalezas de la cultura y clima del distrito

Los objetivos de la Junta se centran en las siguientes áreas identificadas a través del proceso de planificación estratégica:

1. Aprendizaje y progreso de los estudiantes
2. Calidad de los maestros/profesores
3. Estudiantes comprometidos y bien formados
4. Seguridad y bienestar

A través de este proceso, EDEI identificó sus valores fundamentales:

“**R**espect”: Respeto: Cada voz importa

“**E**lgin Pride”: Nuestra fuerza proviene de nuestra diversidad, comunidad e historia compartida

“**A**ccountability for All”: Responsabilidad compartida para el éxito

“**C**ollaboration”: One Town, One Team, One Family (OTOTOF) / Colaboración: Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF)

“**H**aving Fun”: Trabajando duro y divirtiéndose

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y clima del distrito

Planteamiento del problema 1: Desarrollar la competencia cultural de los empleados **Causa raíz:** Cambio en estadísticas demográficas

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Prioridades:

Resumen de las necesidades identificadas por orden de prioridad:

1. Retención de maestros/profesores y administradores - +20%.
2. Asesoramiento/coaching de maestros/profesores y administradores
3. Contratación de maestros/profesores y administradores - Crecimiento propio, competencia

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas:

Los candidatos a puestos docentes son graduados a través de una institución de educación superior y certificados a través de la Junta Estatal de Certificación de Educadores de Texas.

El distrito tiene flexibilidad para la certificación a través del uso de la aprobación del Distrito de Innovación.

Los paraprofesionales que proporcionan apoyo a la instrucción tienen horas de postsecundaria equivalentes a un grado de asociado, o han completado y aprobado la evaluación de lectura, escritura y matemáticas; confirmando así su estado altamente calificado bajo NCLB.

El Distrito ha incentivado el área de mayor necesidad, la Educación Bilingüe, con dinero de estipendios de reclutamiento y retención.

El Distrito ha incorporado en el contrato de trabajo el requisito de certificación de ESL dentro de los dos años siguientes a la contratación.

El Distrito ha hecho esfuerzos concertados hacia el desarrollo de la certificación GT (Dotados y Talentos) y ESL, el desarrollo del plan de estudios, y un ciclo continuo de evaluación.

Muchos maestros/profesores están completando la formación requerida de GT y la certificación de ESL.

El apoyo del Distrito para el desarrollo profesional y el plan de estudios sigue desarrollándose y aumentando.

La ayuda tecnológica y de evaluación para el personal administrativo y docente ha sido una prioridad.

El Distrito ha desarrollado, y continúa persiguiendo, asociaciones con varias universidades para aumentar los maestros/profesores y las opciones de personal docente.

Elgin Early College High School colabora en la dotación de personal con el campus de Elgin de Austin Community College.

El crecimiento del personal del departamento de Capital Humano ha permitido enfocar los esfuerzos hacia el reclutamiento, la incorporación, la tutoría y la retención.

El sistema de maestros/profesores sustitutos del Distrito ha sido efectivo en asegurar sustitutos y rastrear permisos.

El programa de mentores de maestros/profesores del Distrito continúa creciendo y desarrollándose.

El coeficiente estudiante/maestro del Distrito es eficiente y efectiva.

El Distrito ofrece el reembolso de la matrícula para los paraprofesionales que buscan la certificación de maestros/profesores y los maestros/profesores que buscan maestrías.

El Centro de Desarrollo Infantil del Distrito es conveniente para los hijos de los maestros/profesores y una herramienta efectiva de reclutamiento.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Desarrollar la competencia cultural de los empleados **Causa raíz:** Cambios en las estadísticas demográficas

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Elgin DEI sigue el plan de estudios proporcionado por el Sistema de Recursos TEKS (TRS), incluyendo el alcance y la secuencia y los recursos suplementarios. Los maestros/profesores se reúnen antes del comienzo de cada unidad para llevar a cabo un estudio TEKS, en el que los maestros/profesores profundizan en el Documento de Enfoque Instruccional (IFD) para determinar la especificidad de los TEKS, analizar los términos de vocabulario clave, analizar los elementos STAAR liberados (si corresponde), analizar el Documento de Alineación Vertical y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Tras el estudio de los TEKS, los equipos de las escuelas primarias y secundarias elaboran un organizador de la unidad para ayudarles a marcar el ritmo de la instrucción de los TEKS a lo largo de la unidad y a establecer conexiones significativas entre los TEKS. Los maestros/profesores desarrollan planes de lecciones diarias en una plantilla estandarizada de planificación de lecciones de Elgin DEI que incluye componentes clave que deben incluirse en todas las lecciones efectivas. Al final de cada unidad, los estudiantes son evaluados con una combinación de elementos de STAAR liberados (si corresponde) y elementos de la prueba de unidad TRS. Los datos se analizan en los Data Digs durante los PLCs para determinar las oportunidades de reenseñanza/revisión y para celebrar el dominio y el progreso.

Estos mismos procesos se siguen incluso en los tiempos de COVID. Algunos están ocurriendo virtualmente, mientras que algunos todavía están ocurriendo cara a cara, siguiendo todos los protocolos de seguridad.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Cuadro de anclaje de la planificación de la enseñanza (IPAC) y colaboración de la planificación en equipos
- Organizador de unidades como herramienta de planificación en las escuelas primarias, intermedias y medias
- Evaluaciones comunes de la unidad y análisis de datos para tomar decisiones de instrucción informadas
- Estrategias del Manual de Instrucción del Campus e implementación del ciclo de cambio en las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Escritura en todas las áreas de contenido y seguimiento de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes (SLO) en todo el distrito
- Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios debido a la iniciativa de tecnología 1:1 en todo el distrito. PK-2 tienen iPads y los grados 3 y superiores tienen Chromebooks.
- Reuniones semanales de PLC por departamentos para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción.
- Monitoreo continuo de los datos de evaluación común para los estudiantes individuales basados en las necesidades del campus identificadas a través de los datos de Eduphoria y CIP/TIP.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Los especialistas en instrucción necesitan apoyo para identificar la interconexión entre la lectura y la escritura con el nuevo RLA TEKS, y cómo planificar la lectura y la escritura de manera coherente dentro del ámbito de los planes de lecciones semanales. **Causa raíz:** Los TEKS son todavía relativamente nuevos y todavía estamos utilizando los documentos curriculares evaluados para guiar la planificación y las evaluaciones.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores del Programa de Lenguaje Dual necesitan materiales de instrucción necesarios para proporcionar una instrucción de alfabetización rigurosa y desafiante tanto en inglés como en español. **Causa raíz:** Se necesita apoyo adicional para asegurar que los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Elgin DEI está comprometido con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para cada niño en este distrito. EDEI quiere establecer asociaciones con los padres de familia y la comunidad. Todos ganan si la escuela y los padres de familia/tutores trabajan juntos para promover el alto rendimiento de nuestros niños. Ni el hogar ni la escuela pueden hacer el trabajo solos. El apoyo de los padres de familia es fundamental para el éxito educativo de los niños. EDEI reconoce que el apoyo de los padres de familia y la comunidad son esenciales para una cultura escolar productiva y debe continuar creando un ambiente escolar que sea acogedor para las familias, la comunidad y los estudiantes.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Nuestro distrito apoya programas que ayudan a nuestros estudiantes, la comunidad y los padres de familia a convertirse en socios activos. Elgin DEI tiene una asociación con Community Health Centers of South Central Texas y Blue Bonnet Trails para ayudar a satisfacer las necesidades de salud y sociales emocionales de los estudiantes de Elgin DEI, proporcionando la atención y el apoyo necesario para lograr y mantener una salud óptima y el bienestar. El Distrito también se asocia con Communities in School (CIS). CIS proporciona personal basado en la escuela que se asocia con los maestros/profesores para identificar los desafíos que los estudiantes enfrentan en la clase o en el hogar y coordinar con los socios de la comunidad para traer recursos externos dentro de las escuelas, tales como alimentos, ropa, asesoramiento o apoyo emocional. El programa de migrantes del distrito se utiliza para satisfacer las necesidades adicionales de los estudiantes migrantes en cuanto a suministros, atención médica, ropa y acceso a otros recursos para beneficiar el éxito de los estudiantes migrantes. El Distrito también involucra a los padres de familia migrantes a través del Consejo Asesor de Padres de familia (PAC). Las reuniones del PAC están diseñadas para lograr dos objetivos (1) desarrollar el liderazgo entre los padres de familia migrantes; y (2) educar a los padres de familia sobre temas que expresan interés o temas que el Distrito considera importantes para que los padres de familia migrantes estén informados.

Participación de los padres de familia y de la comunidad Los puntos fuertes incluyen: la participación de los padres de familia en persona, como las noches para conocer a los maestros/profesores, las reuniones sociales del superintendente, la PTA, las caminatas de la comunidad escolar, varios programas escolares, casas abiertas y otras reuniones informativas. La comunicación con los padres de familia y la comunidad se difunde a través del sitio web del distrito, charlas del superintendente, mensajes automatizados del distrito, correos electrónicos de los maestros/profesores, directores y el superintendente, Facebook, Twitter, encuestas en línea y otros medios impresos enviados a casa con los estudiantes. También, Elgin DEI utiliza un servicio al cliente en línea y un portal de comunicación llamado REACH the E (Alcanza la E). Accedido en el sitio web de Elgin DEI, REACH the E permite a cualquier persona enviar una pregunta, comentario, preocupación, sugerencia o cumplido y recibir una respuesta de un administrador del Distrito. REACH the E está disponible en español. Además, en un intento de involucrar a más padres de familia y tutores, el Distrito traduce muchas de las comunicaciones y reuniones.

Otra oportunidad para la participación de la comunidad y los padres de familia es a través del comité de seguridad escolar. El comité de seguridad escolar participa en el desarrollo e implementación de planes de emergencia para asegurar que los planes reflejen las necesidades específicas del campus, las

instalaciones o los servicios de apoyo. El comité también proporciona recomendaciones a la junta directiva del distrito y a los administradores del distrito en relación con el plan de operaciones de emergencia multirriesgo del distrito. El comité también consulta con las agencias locales de aplicación de la ley sobre los métodos para aumentar la presencia de las fuerzas de seguridad cerca de los campus. Los miembros de la comunidad y los padres de familia deben formar parte del comité.

El Distrito y los campus comunican la información a los padres de familia a través de varios medios como: teléfono, correo electrónico, sitio web, E-news, Twitter y Facebook y Portal de Padres de familia. Existen comités asesores a nivel de campus y de Distrito. Se creó un comité de planificación estratégica, y los miembros trabajaron para identificar y abordar las necesidades identificadas del Distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Ayudar a todas las partes interesadas a navegar eficazmente por los recursos tecnológicos **Causa raíz:** Acceso y comodidad en el uso de la tecnología - inmigrante digital

Contexto y organización del distrito

Resumen del contexto y organización del distrito

El Distrito Escolar Independiente de Elgin está ubicado aproximadamente a 22 millas al este de Austin y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. Es uno de los distritos más grandes geográficamente en la región central de Texas, proporcionando instalaciones y recursos educativos en más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis para satisfacer las necesidades de aproximadamente 4,556 estudiantes y más de 700 empleados en seis campus.

Elgin es un distrito rural en crecimiento con grandes y crecientes necesidades. Del cuerpo estudiantil de Elgin DEI, el 70% son hispanos, el 10% son afroamericanos, el 17% son anglosajones, y el 3% están clasificados como otros o dos o más razas. Actualmente, más del 77% de nuestra población estudiantil califica para los precios de los almuerzos gratuitos o reducidos (con una tasa aún más alta del 80% en las escuelas primarias), y ese número sigue creciendo en un promedio del 1,25% anual con el crecimiento de la matrícula. Del mismo modo, hemos experimentado un aumento en nuestra población de estudiantes de inglés (ELL), con un máximo histórico de más del 34%, casi un 6% por encima de la media estatal. Por último, el número de estudiantes que cumplen los criterios de elegibilidad del estado como estudiante "en riesgo" es de aproximadamente el 62%.

Para agravar las necesidades de nuestra población estudiantil, geográficamente grande y rural, tenemos necesidades de personal únicas. La falta de viviendas asequibles -y, de hecho, casi cualquier vivienda multifamiliar accesible- en nuestro distrito significa que una gran mayoría de nuestro personal debe vivir fuera de los límites del distrito. Esto, combinado con la atracción de la cultura urbana de Austin, significa que tenemos la mayor rotación de maestros/profesores de cualquier distrito con más de 1.500 estudiantes en la región central de Texas. Con una tasa de rotación de maestros/profesores del 26% mantener la calidad y la consistencia de la enseñanza de calidad es extremadamente difícil.

Como un distrito en crecimiento, seguimos comprometidos con nuestra misión, y eso es, asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, garantizando una experiencia que cambie la vida para todos.

Fortalezas del contexto y organización del distrito

- Elgin DEI instituyó el Pre-K de día completo en 2013. Estamos en nuestro octavo año de Pre-K de día completo. Nuestros actuales alumnos de 6° grado fueron nuestro primer grupo de inscritos en jornada completa.
- Elgin DEI comenzó el programa de Desayuno en el Salón de clases en 2013, que toma el enfoque tradicional del desayuno escolar y lo mejora al trasladarlo al salón de clases. El desayuno es gratuito para todos los estudiantes de Elgin DEI, independientemente del nivel de ingresos de la familia.

- Elgin DEI se asoció con una clínica de salud calificada federalmente y abrió una clínica de salud basada en la escuela/comunidad en una de nuestras instalaciones (ubicada en el centro del distrito). La clínica no sólo sirve a nuestros estudiantes y familias, sino también a toda la comunidad. Tenemos un componente de salud mental (en asociación con Bluebonnet Trails), un componente de salud/bienestar (en asociación con Community Health Centers of South Central Texas), y un nuevo componente dental.
- Elgin DEI recibió la subvención 21st Century ACE, que nos ha permitido ofrecer un sólido programa extraescolar para garantizar que los estudiantes estén en un lugar seguro y que el aprendizaje continúe más allá del día escolar.
- Elgin DEI fue designado como una escuela secundaria temprana en 2014. En mayo de 2018, nuestra primera clase de graduados tuvo aproximadamente 12-15 estudiantes que obtuvieron su título de asociado y otros 12-15 que completaron el núcleo 42. Para mayo de 2020, los estudiantes que obtuvieron su título de asociado habían aumentado a 26.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del contexto y organización del distrito

Planteamiento del problema 1: Desarrollar la competencia cultural de los empleados **Causa raíz:** Cambios en las estadísticas demográficas

Tecnología

Resumen de la tecnología

Prioridades:

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI) atiende a aproximadamente 4617 estudiantes con una proyección de crecimiento significativa en los próximos años. Este crecimiento poblacional previsto representa nuevas oportunidades para nuestra implementación de tecnología educativa. El EDEI reconoce que la tecnología juega un papel exponencialmente creciente tanto en la parte instructiva como en la operativa del distrito escolar. Además, el requerimiento de dispositivos tecnológicos 1:1 para todos los estudiantes debido a la pandemia de COVID-19 ha creado una necesidad continua de fondos y capacidades de apoyo.

Necesidades en orden de prioridad:

- 1. Aumentar la capacidad tecnológica para apoyar la iniciativa 1:1 para todos los estudiantes.**
- 2. Recursos digitales basados en la nube debido al modelo de instrucción asíncrona a distancia.**
- 3. Integración de la tecnología instructiva/educativa.**
- 4. Soluciones tecnológicas administrativas para la productividad.**

Fortalezas de la tecnología

Fortalezas:

La administración de Elgin DEI, la Junta Directiva y los votantes han respondido a las necesidades tecnológicas del distrito. Las solicitudes del campus y el uso de soluciones tecnológicas han aumentado a un ritmo exponencial. Los estudiantes y miembros del personal de Elgin DEI han prosperado gracias al compromiso de la Junta Directiva de EDEI, la administración y los votantes, y muchas iniciativas tecnológicas se han implementado con éxito en todo el distrito. Puntos destacados:

- Hay una fuerte presencia de la tecnología en todo Elgin DEI.
- La Junta Directiva de Elgin DEI, el Gabinete del Superintendente, y el Liderazgo entienden la necesidad de tecnología actualizada en la educación de los estudiantes de hoy y están comprometidos a proporcionar los recursos necesarios para mantener a Elgin en la vanguardia de la tecnología.
- Elgin DEI aloja todos sus servidores de producción en una sala de servidores ampliada y dedicada con sistemas duales de HVAC y energía de respaldo proporcionada por un UPS y un generador de gas natural.
- El ancho de banda es un punto fuerte, ya que el distrito utiliza una conexión de 2 gigabits, con la prioridad de aumentarla a 5 gigabits en un futuro próximo.
- En todos los niveles, los maestros/profesores utilizan la tecnología en sus planes de estudio.
- El Departamento de Tecnología ha respondido a muchas necesidades de la enseñanza mediante el presupuesto de artículos tales como ordenadores portátiles de los maestros/profesores, proyectores de vídeo digital, cámaras de documentos, pizarras interactivas, dispositivos móviles, Carros sobre ruedas (COWs), iniciativas 1:1, etc.
- Elgin DEI está aumentando continuamente los recursos tecnológicos educativos disponibles.
- Con nuestro aumento en la capacidad de la red, la velocidad y el ancho de banda, EDEI ha ampliado el acceso a una variedad de recursos en línea. El contenido de instrucción en línea para los estudiantes incluye Renaissance Learning, iStation, Imagine Math, StemScopes, G-Suite de Google, y un programa de recuperación de créditos (E2020 de Edgenuity).
- Elgin DEI utiliza muchos métodos para la comunicación efectiva con sus interesados, incluyendo un sistema de alerta automatizado (School Messenger), sitios de medios sociales del distrito y del campus (Facebook, Twitter), REMIND, Class Dojo, etc.
- El personal puede acceder a los recursos en línea desde cualquier lugar, incluyendo el correo electrónico (GMAIL), el libro de notas en línea (Ascender Teacher Portal), los datos de evaluación (Eduphoria Aware) y la información de la nómina (Ascender Employee Portal).
- Los padres de familia pueden acceder a la información de sus alumnos a través del Portal de Padres de familia de Ascender y de Google Classrooms.
- Los datos del distrito están protegidos por un cortafuegos de nivel empresarial, antivirus y tecnologías antispam. En cumplimiento de la Ley de Protección de los Niños en Internet y la Ley de Protección de los Niños en el Siglo XXI, utilizamos tecnologías de filtrado para proteger a nuestros estudiantes. Por último, todo el personal y los estudiantes están obligados a firmar la Política de Uso Aceptable (AUP) del EDEI para el uso de la tecnología.
- Cada escuela en nuestro distrito, con la excepción de nuestros campus AEP, tienen un maestro de tiempo completo que sirve como el tecnólogo de instrucción del campus. Este miembro del personal facilita la instrucción con la integración de la tecnología, el desarrollo profesional de los maestros/profesores, la solución de problemas técnicos, y la instrucción de los estudiantes.

- La virtualización se ha añadido a través de nuestra infraestructura de escritorio virtual y soluciones de servidor virtual.
- Elgin DEI proporciona financiación anual para el ciclo de sustitución de dispositivos.
- Los libros de texto electrónicos son una adición positiva al plan de estudios haciendo que los libros de texto sean accesibles a los estudiantes con discapacidades y permitiendo a todos los estudiantes el acceso por múltiples modalidades.
- EDEI ha implementado completamente una iniciativa de dispositivos 1:1 en todos los niveles de grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Planteamiento del problema 1: Presupuestar y planificar un ciclo de renovación de 5 a 6 años de ordenadores, portátiles, servidores y equipos de red. **Causa raíz:** Los requisitos de software mínimos y recomendados exigen un hardware más nuevo.

Planteamiento del problema 2: Los servicios de datos y voz sobre IP se distribuyen a través de antenas inalámbricas de nivel empresarial a la escuela primaria Booker T. Washington. Presupuestar y planificar la conectividad de fibra a este campus. **Causa raíz:** BTW es nuestro único campus que no está conectado a la red de EDEI a través de cableado de fibra óptica.

Planteamiento del problema 3: DRP - Plan de recuperación de desastres - Presupuesto para conexiones/circuitos de red redundantes a cada edificio/campus. Se necesita un sitio caliente en el lado oeste de la ciudad. **Causa raíz:** En el caso de un cable de fibra cortado, tener una ruta de red redundante se vuelve crucial.

Planteamiento del problema 4: Ampliar y asegurar la integración de los TEKS de aplicaciones tecnológicas en todas las áreas curriculares. **Causa raíz:** TEA y el Código Administrativo de Texas requieren que las LEAs entreguen los TEKS de aplicación de la tecnología y los estándares a los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: Desarrollar cursos adicionales de Aplicaciones Tecnológicas en el nivel secundario. **Causa raíz:** Las carreras de tecnología en el mercado mundial aumentan cada año.

Planteamiento del problema 6: Presupuestar y ampliar la implementación de soluciones tecnológicas móviles para el personal y los estudiantes. Esto mejorará las proporciones de ordenadores del personal y de los estudiantes, y facilitará el uso de tecnologías emergentes para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros alumnos del siglo XXI. **Causa raíz:** Acceso a los recursos en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Planteamiento del problema 7: Planificar la expansión de la red inalámbrica del EDEI para proporcionar un acceso equitativo a todos los dispositivos de los estudiantes. Aunque tenemos una cobertura inalámbrica del 100% dentro del perímetro de cada campus/edificio, el número de dispositivos por pie cuadrado está aumentando. El resultado es la necesidad de puntos de acceso inalámbricos adicionales en cada salón de clases. **Causa raíz:** La densidad de dispositivos está aumentando.

Planteamiento del problema 8: Desarrollar e implementar un plan de desarrollo profesional de tecnología más completo correlacionado con los Estándares de Aplicaciones de Tecnología I-V de la SBEC. Esto ayudará al personal a dominar las habilidades tecnológicas básicas, y a integrar esas habilidades en todo el plan de estudios. **Causa raíz:** Las habilidades de nuestro personal necesitan estar alineadas con los estándares tecnológicos del SBEC.

Planteamiento del problema 9: Buscar asociaciones de negocios en la comunidad para proporcionar aplicaciones del "mundo real" para que los estudiantes y el personal apliquen las habilidades tecnológicas. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan experiencias prácticas a medida que exploran los caminos de la carrera.

Planteamiento del problema 10: Continuar proporcionando personal técnico y de instrucción excepcional para apoyar las iniciativas tecnológicas actuales y futuras y las necesidades de una población estudiantil creciente. **Causa raíz:** Mayor necesidad de capacidad de apoyo tecnológico.

Planteamiento del problema 11: Aumentar el conocimiento de las expectativas tecnológicas por parte de los líderes del campus con respecto a lo que se debe buscar en los salones de clases durante los recorridos. Esto ayudará a la evaluación y el análisis de las estrategias tecnológicas de instrucción por parte del liderazgo del campus. **Causa raíz:** Todos los maestros/profesores deben integrar la tecnología en sus clases diarias.

Planteamiento del problema 12: Aumentar el número de cámaras de seguridad en las escuelas primarias. **Causa raíz:** La implementación original de cámaras de seguridad sólo cubría las áreas externas en los campus de primaria.

Planteamiento del problema 13: Implementar STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) y las 4C's (Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad) **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan habilidades que les permitan ser competitivos en la fuerza de trabajo actual.

Planteamiento del problema 14: Requerir un análisis más frecuente y consistente de los datos de los recursos informáticos. **Causa raíz:** La eficacia de un programa/recurso sólo se puede averiguar a través del análisis de datos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento académico
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de los boletines de calificaciones federales

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada de los Indicadores de Progreso (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los sin hogar

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el estándar "(Meets) Cumple con el nivel del grado" en la escritura STAAR aumentará del 20% al 40% para el 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2020

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas de Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la escritura. (Escuelas primarias y secundarias.) Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores principales en Lectura para que dirijan el desarrollo profesional de la escritura específico del campus, basado en las necesidades del campus, incluyendo la expectativa de que la escritura bien planificada debe ocurrir en cada área de contenido diariamente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementados los datos de escritura formativa y sumativa.
Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar e implementar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la enseñanza de la lectura/lengua y literatura en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en la escritura.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en base a los datos y el comentario de los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la instrucción de Lectura/Lengua y Literatura en los salones de clases, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en la escritura.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el estándar "(Meets) Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de lectura aumentará de 32% a 52% para el 2024. Las metas anuales para el crecimiento agregado de los estudiantes en el STAAR de lectura de 3er grado son las siguientes: 32% a 37% para 2021 37% a 42% para 2022 42% a 47% para 2023 47% a 52% para 2024

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2020

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas de Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la lectura. (Escuelas primarias y medias.) Utilizar a los Especialistas Utilizar a los Especialistas y Maestros/Profesores principales en Lectura para dirigir el desarrollo profesional de la lectura específico del campus basado en la necesidad del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de lectura formativa y sumativa.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad. Adoptar e implementar la nueva adopción de libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje en los grados 9-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase lo cual lleva a un incremento en el desempeño de los estudiantes en la lectura.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario basado en los datos y los comentarios de los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Consistencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en los salones de clase lo cual lleva a un incremento en el desempeño de los estudiantes en lectura.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 5: Posición de Coordinador de Lenguaje Bilingüe/Dual y ESL que provea apoyo académico suplementario y materiales y servicios suplementarios para asegurar que los ELs obtengan competencia en inglés a altos niveles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes bilingües/ESL.

Personal responsable del monitoreo: Director de Bilingüe y ESL

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el estándar "(Meets) Cumple con el nivel del grado" en el STAAR de matemáticas aumentará de 27% a 47% para el 2024. Las metas anuales para el crecimiento agregado de los estudiantes en el STAAR de matemáticas de 3er grado son las siguientes: 27% a 32% para 2021 32% a 37% para 2022 37% a 42% para 2023 42% a 47% para 2024

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2020

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas de Instrucción reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros/profesores y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de instrucción del campus

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas son dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las matemáticas. (Escuelas primarias y medias.) Utilizar a los especialistas en matemáticas y a los maestros/profesores principales para dirigir el desarrollo profesional de matemáticas específico del campus basado en la necesidad del campus, incluyendo la expectativa de que lo aprendido se aplique para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas en los grados K-Algebra I para construir la capacidad de los maestros/profesores y especialistas en matemáticas, con la expectativa de que los aprendizajes sean aplicados para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en los datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 4: Los especialistas en matemáticas comienzan a liderar el desarrollo profesional en matemáticas del campus y del nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el salón de clases y el impacto en el rendimiento académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos formativos y sumativos de los logros de los estudiantes y la capacidad de los especialistas en matemáticas aumenta.

Personal responsable del monitoreo: Directores y Superintendente Adjunto Académico

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades suplementarias de enriquecimiento STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) para los programas de día extendido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, ciencias y tecnología.

Personal responsable del monitoreo: Director del programa ACE

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar intervención directa a los estudiantes en la escritura, la lectura / artes del lenguaje y las matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR 2020

Estrategia 1: Proporcionar intervención directa y específica en grupos pequeños en escritura, lectura/artes del lenguaje y matemáticas que sea complementaria a la instrucción regular en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El crecimiento académico de los estudiantes como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y STAAR 2020.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores de campus

Estrategia 2: Proporcionar intervención directa y enfocada en el verano en escritura, lectura/artes del lenguaje y matemáticas que es suplementaria para los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes, las tasas de promoción y la graduación.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de C & I

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación de los estudiantes en riesgo.

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus

Estrategia 4: Mejorar el índice de rendimiento académico en el Programa de Educación Alternativa de la Preparatoria Phoenix.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el número de estudiantes que se gradúan y pasan los exámenes EOC (fin de curso)

Personal responsable del monitoreo: Director de PHS; Superintendente Adjunto de Currículo y Mejora Escolar

Estrategia 5: Proporcionar un ambiente de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan más apoyo directo en su comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo de comportamiento.

Personal responsable del monitoreo: Administrador DAEP; Superintendente Adjunto de Currículo y Mejora Escolar

Meta 1: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de escritura, alfabetización y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la tasa de participación de los padres de familia y las familias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del número de padres de familia que participan en actividades significativas de participación de los padres de familia y las familias, como se evidencia en los volantes, las agendas, las hojas de registro y las actas/notas.

Estrategia 1: Celebrar reuniones flexibles de padres de familia del Título I en diferentes horarios y fechas para informar e involucrar a los padres de familia en la planificación del Título I en toda la escuela, incluyendo la selección de la elegibilidad para el almuerzo gratuito y reducido como criterio de pobreza, y el desarrollo/revisión de la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus y el Pacto Escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Título I Directores de campus; Administradores del Programa Federal

Estrategia 2: Llevar a cabo conferencias con los padres de familia de la escuela primaria en octubre para distribuir y revisar la Política de Participación de Padres de familia y Familias del Campus, el Pacto de Éxito Estudiantil, y para discutir el logro de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Título I Directores de campus; Administradores del Programa Federal

Estrategia 3: Publicar el Plan de Mejoramiento del Distrito, los Planes de Mejoramiento del Campus, las Políticas de Participación de Padres de familia y Familias del Campus y los Pactos de Éxito Estudiantil del Campus en los sitios web del campus y del distrito, tanto en inglés como en español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Administradores del Programa Federal ; Título I Directores de campus

Estrategia 4: Llevar a cabo reuniones educativas para padres de familia, proporcionando estrategias y materiales para involucrar a los padres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia que permite el crecimiento del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Título I Directores de campus; Administradores del Programa Federal

Estrategia 5: El enlace entre la escuela y los padres de familia ayudará a promover la comunicación entre la escuela y los padres de familia para los estudiantes en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles

Estrategia 6: El Enlace Distrital para Personas sin Hogar proporcionará recursos suplementarios y apoyo para los estudiantes sin hogar/de acogida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación escolar y de la tasa de graduación.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles.

Estrategia 7: Asegurar el éxito académico de los migrantes mediante la prestación de servicios de apoyo complementarios, tales como apoyo académico, servicios médicos, recursos tecnológicos, tutoría y ropa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación escolar y de la tasa de graduación.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles.

Estrategia 8: Continuación de las oportunidades de crecimiento académico más allá del año/día escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico

Personal responsable del monitoreo: Director del programa ACE

Estrategia 9: Proporcionar clases nocturnas de ESL para adultos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las familias

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Administración y Servicios Estudiantiles.

Meta 2: Elgin DEI aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de entorno.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: “Reach the E”; Encuesta de Calidad Escolar; datos de la encuesta de salida (“Exit survey”); “Superintendent Listening Tours” (Giras de Escucha del Superintendente)

Estrategia 1: Llevar a cabo "giras de escucha" en todo el distrito cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de proporcionar información en tiempo real a los líderes del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; Mejora de la moral

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores

Personal responsable del monitoreo: Equipos de Liderazgo del Distrito/Campus

Meta 2: Elgin DEI aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que son capaces de REACH y enseñar con éxito a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar;

Estrategia 1: Continuar implementando actividades a nivel del campus y del distrito para construir la competencia cultural de los maestros/profesores y del personal en relación con los estudiantes atendidos en EDEI. Las actividades se llevarán a cabo trimestralmente, como mínimo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto Académico/SI; Directores

Estrategia 2: Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del distrito y de las escuelas en el área de la competencia cultural cada verano y a lo largo del año escolar para proporcionar oportunidades de crecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto Académico/SI

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores están mejor equipados para ALCANZAR y enseñar a los estudiantes de diversos orígenes y experiencias, lo que conduce a una mayor retención de los maestros/profesores..

Personal responsable del monitoreo: Directores; Superintendente Adjunto Académico/SI

Meta 2: Elgin DEI aumentará las tasas de retención de profesores y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el salón de clases mejorarán, según lo medido por los datos cualitativos y/o de la encuesta.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta; Datos cualitativos de las giras de escucha

Estrategia 1: Aumentar el apoyo del personal que permite un enfoque racionalizado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de escuela media y secundaria y Coordinadores de Pruebas de Campus/504 en cada campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 2: Agilizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal de los subdirectores sea el manejo de la disciplina.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros/profesores y administradores; mejora de la moral del personal

Personal responsable del monitoreo: Gabinete Ejecutivo

Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en lo que respecta a las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el salón de clases, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de retención de maestros/profesores.

Personal responsable del monitoreo: Director de Tecnología; Director del Departamento.

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para asegurar que se provean intervenciones consistentes en el comportamiento y apoyos en el salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las tasas de retención de maestros/profesores.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Académicos y SI; Directores

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

<p>Estrategia 1: Continuar la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y co-curriculares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CCMR; Superintendente Adjunto Académico y SI</p>
<p>Estrategia 2: Los consejeros incluirán el asesoramiento sobre las ofertas extracurriculares y co-curriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CCMR; Director de Apoyo y Orientación al Estudiante</p>
<p>Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador de actividades extracurriculares y co-curriculares para el seguimiento y reclutamiento de estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de CCMR; Director de Apoyo y Orientación al Estudiante</p>

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército después de la graduación de la escuela secundaria aumentará.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos recibidos de TEA y/o National Student Clearinghouse

Estrategia 1: Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 2: Implementar la iniciativa "My Brother's Keeper" (El Guardián de mi Hermano) para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes ofreciéndoles tutoría en cuanto a ayuda financiera, becas y solicitudes universitarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 3: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI

Estrategia 4: Reclutar y apoyar a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la inscripción con el plan de TEA y las metas de rendimiento para cada programa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI y Dept. Supt.

Estrategia 5: Asegurar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o militares aumentará.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Académico y SI/Director de CCR y Director de Apoyo y Orientación del Programa

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías de carrera alineadas con las necesidades de la fuerza de trabajo regional y el interés de los estudiantes, aumentará.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Matrícula de estudiantes de CTE - PEIMS, datos de la fuerza laboral regional, resultados de la encuesta de interés de los estudiantes

Estrategia 1: Asociarse con “Workforce Solutions” para contratar y proporcionar un especialista en fuerza laboral para apoyar los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, pasantías, mentores, encuestas de carrera, etc.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías alineadas a las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes aumenta.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente/ Director de CCR

Estrategia 2: Incrementar las asociaciones con empresas e industrias para aumentar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías alineadas a las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes aumenta.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto Académico y SI/ Director de CCR

Estrategia 3: Buscar oportunidades de subvención para construir la infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas CTE, con vías alineadas a las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes aumenta.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto Académico y SI/ Director CCR

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI alcanzará la meta anual para el crecimiento agregado de los estudiantes en los indicadores de preparación CCMR como se indica en el dominio de rendimiento de los estudiantes como se indica a continuación: PUNTAJE EN O POR ENCIMA DEL NIVEL DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD EN SAT, ACT, TSIA o ganaron crédito para un curso de preparación para la universidad- 47% a 52% obtuvieron un puntaje lo suficientemente alto como para ganar crédito universitario en los exámenes AP - 11% a 15% completaron un curso de crédito dual a nivel universitario- 14% a 19% obtuvieron una certificación basada en la industria- 0% a 10% obtuvieron un título de asociado- 5% a 15% se graduaron con un programa de educación individual (IEP) completado y preparación para la fuerza de trabajo- 1% a 5% se alistaron en las fuerzas armadas - 6% a 4% (disminución debido a los cambios en la presentación de informes de preparación militar de tea.) completó un curso de inscripción dual en onramps y recibió créditos universitarios- 0% a 5% estudiante identificado como receptor de servicios de educación especial y obtuvo un título avanzado- 2% a 4% obtuvo un certificado de nivel i o nivel ii- 0% a 10% completó una secuencia coherente de cursos de educación profesional y técnica alineados con la certificación de la industria- 8% a 15%

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de datos de los planes de mejora del campus, datos de referencia, datos de STAAR

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI cumplirá con las metas de porcentaje anual de estudiantes que alcanzan el nivel de grado en lectura y matemáticas para cada grupo evaluado como se indica en el dominio de cerrar las brechas como se indica a continuación:
Todos los estudiantes: 32% a 44% Afroamericanos: 25% a 32% Hispanos: 30% a 37% Blancos: 49% a 60% Dos o más razas: 22% a 56% Con desventaja económica: 28% a 33% Estudiantes de inglés: 24% a 29% Estudiantes que reciben servicios de educación especial: 15% a 19% Alumnos que recibieron servicios de educación especial: 26% a 36% Matriculados de forma continua: 34% a 46% Inscritos de forma no continua: 29% a 42%

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de datos de los planes de mejora específicos del campus, datos de referencia, datos de STAAR

Meta 3: Elgin DEI aumentará el porcentaje de graduados que están preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército (CCMR).

Objetivo de rendimiento 6: Implementar el programa Comunidades en las Escuelas para aumentar el compromiso de los estudiantes en riesgo

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aumento del rendimiento académico; aumento de la finalización de la escuela secundaria

Estrategia 1: El personal de Comunidades en las Escuelas comenzará un nuevo programa de Comunidades en las Escuelas dirigido a aumentar el apoyo y el compromiso de los estudiantes, incrementando así las posibilidades de que los estudiantes en riesgo terminen la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la finalización de la escuela secundaria; aumento de la asistencia y la participación en las actividades escolares.

Personal responsable del monitoreo: Personal administrativo del distrito; Director

Meta 4: Elgin DEI garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la percepción positiva de la seguridad escolar, medida por datos cualitativos y/o encuestas de los interesados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de calidad escolar; datos cualitativos; Reach the E

<p>Estrategia 1: Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro. Personal responsable del monitoreo: Gabinete</p>
<p>Estrategia 2: Implementar los componentes de la Promesa de Sandy Hook para asegurar la identificación temprana y la intervención de potenciales comportamientos de riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la percepción de la seguridad escolar.. Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo y Orientación del Programa</p>
<p>Estrategia 3: Implementar un marco SEL K-12 diseñado para crear un ambiente más inclusivo, relacional y conectado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia; mejora de la percepción de la seguridad escolar. Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo y Orientación del Programa</p>
<p>Estrategia 4: El Director de Seguridad y Manejo de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad de Elgin DEI con los medios locales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la percepción de la seguridad escolar. Implementación sin problemas de los protocolos de seguridad. Personal responsable del monitoreo: Subdirector/Director Ejecutivo Director de Instalaciones y Operaciones</p>
<p>Estrategia 5: Proporcionar un trabajador social escolar en todo el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y participación de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo y Orientación del Programa</p>

Meta 4: Elgin DEI garantizará la aplicación coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes, según los datos cualitativos y/o las encuestas de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta de Calidad Escolar; datos cualitativos; Reach the E

Estrategia 1: El Superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de familia de base como una forma de contar positivamente la historia de Elgin DEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 2: Utilizar los medios sociales y plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Gabinete Ejecutivo

Estrategia 3: Concienciar al personal y a la comunidad sobre las prácticas informadas por el trauma para comprender mejor el comportamiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo y Orientación del Programa

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos a toda la comunidad a cada hogar de 78621, compartiendo los "derechos de jactancia" del distrito y destacando las oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes de EDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la percepción del distrito escolar en su conjunto.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 5: Expandir la Asociación de Comunidades en las Escuelas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la percepción del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director de Apoyo y Orientación del Programa

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Código de cuenta</u>	<u>Título de la cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Costes de Nómina		
6112 - Escuela de verano	6112 Sueldos o salarios de maestros/profesores sustitutos u otros profesionales	\$3,500.00
6119 - Trabajador social	6119 Sueldos o salarios - maestros/profesores y otro personal profesional	\$56,840.00
6119- Contacto con estudiantes sin hogar	6119 Sueldos o salarios - maestros/profesores y otro personal profesional	\$53,132.00
6119-Escuela de verano	6119 Sueldos o salarios - maestros/profesores y otro personal profesional	\$182,847.00
6129- Contacto con los padres de familia	6129 Sueldos o salarios del personal de apoyo	\$23,175.00
6129- Escuela de verano	6129 Sueldos o salarios del personal de apoyo	\$9,426.00
6100 Subtotal:		\$328,920.00
6200 Servicios profesionales y contratados		
6299- Recuperación de créditos	6299 Servicios Contratados Varios	\$57,000.00
6299-SEL Currículo	6299 Servicios Contratados Varios	\$15,005.00
6200 Subtotal:		\$72,005.00
6300 Suministros y servicios		
6395 - Escuela de verano	6395 Suministros, operaciones de AD - definidas localmente	\$5,000.00
6300 Subtotal:		\$5,000.00

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Colburn	Contacto para personas sin hogar	Educación compensatoria estatal	.9
S. Garza	Trabajador social	Educación compensatoria estatal	.9
T. Rangel	Contacto con los padres de familia del distrito	Educación compensatoria estatal	.4

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
N. Weber	Director de Programas Federales/Estatales	Título I	0.8
S. Guzman	Director - Bilingüe/ESL	Título I	0.5