

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Media Elgin

Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin abarca más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee, y Travis, y brinda instalaciones y recursos educativos para cubrir las necesidades de los aproximadamente 4.620 estudiantes en siete campus. La Escuela Media Elgin está ubicada a unas 22 millas al este de Austin. La Escuela Media Elgin alberga a aproximadamente 755 estudiantes en séptimo y octavo grado.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

1. Bajo índice de movilidad en comparación al promedio del estado.
2. Pronóstico de crecimiento de la comunidad.
3. Apoyo continuo de socios comerciales locales y padres de familia.
4. Desarrollo de educación postsecundaria dentro de los límites de la ciudad de Elgin, Texas:
 - A) Austin Community College
 - B) Early College High School
5. Mayor desarrollo comercial dentro de la ciudad de Elgin, Texas (ej. Walmart, Schlotzsky's, Taco Bell, CVS)
6. Debido al crecimiento, se abrió una escuela intermedia para el año escolar 2020-21, para alumnos de 5to y 6to grado.

7. Compromiso de la ciudad de Elgin a brindar comunidades y veredas seguras para los estudiantes de la Escuela Media Elgin y la escuela primaria y secundaria vecinas.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento de problemas 1: No tenemos gran participación con los padres de nuestros alumnos aprendices de inglés y de educación especial. **Causa raíz:** Carencia de actividades para alentar la participación de los padres de nuestros alumnos aprendices de inglés y de educación especial.

Rendimiento Académico

Resumen del rendimiento académico

Los siguientes datos se calculan usando los resultados STAAR 2019

2019	Cantidad de estudiantes	% de estudiantes	% aprobando matemáticas	% aprobando lectura	% aprobando ciencias	% aprobando estudios sociales
Todos los estudiantes	1023	61 %	64%	60%	73%	50%
Afroamericanos	109	47%	44%	51%	62%	36%
Hispanos	715	58%	63%	56%	70%	42%
Blancos	174	81%	81%	79%	93%	87%
Econ. Desf.	803	57%	60%	55%	69%	43%
Educ. Esp.	116	32%	32%	35%	38%	27%
Limitado dominio inglés	325	56%	61%	52%	68%	39%

Fortalezas del rendimiento académico

1. Todos los estudiantes en las subpoblaciones aprobando ciencias aumentó según los datos STAAR 2019. Específicamente, al evaluar los datos STAAR 2018 de ciencias, los económicamente desfavorecidos aumentaron 14 puntos porcentuales, los afroamericanos aumentaron 1 punto porcentual, los hispanos aumentaron 14 puntos porcentuales, los blancos aumentaron 7 puntos porcentuales, los estudiantes de educación especial aumentaron 4 puntos porcentuales, y los estudiantes con limitado dominio de inglés aumentaron 27 puntos porcentuales de 2018 a 2019.

2. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Cumple en Lectura STAAR, en los grupos de subpoblación de blancos y de educación especial estuvo cerca de cumplir el objetivo del estado; esto se basa en los datos STAAR 2019. El objetivo del estado para blancos es 59 y nuestro resultado fue 52. El objetivo del estado para educación especial era 23 y nuestro resultado fue 22.

3. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Cumple para Matemáticas STAAR, en las subpoblaciones de aprendices de inglés, educación especial, económicamente desfavorecidos, y blancos estuvieron cerca de cumplir el objetivo del estado; esto se basa en los datos STAAR 2019. El objetivo del estado para aprendices de inglés es 29 y nuestro resultado fue 22. El objetivo del estado para educación especial es 29 y nuestro resultado fue 22. El objetivo del estado para económicamente desfavorecidos es 33 y nuestro resultado fue 26. El objetivo del estado para blancos es 60 y nuestro resultado fue 53.

4. En base a los datos STAAR 2019 nuestros aprendices de inglés cumplieron el objetivo de crecimiento para Lectura. El objetivo del estado es 64 y nuestro resultado fue 65.

5. En base a los datos STAAR 2019 nuestros hispanos, económicamente desfavorecidos, y educación especial estuvieron cerca de cumplir el crecimiento en Lectura. El objetivo del estado para hispanos es 65 y nuestro resultado fue 64. El objetivo del estado para económicamente desfavorecidos es 64 y nuestro resultado fue 63. El objetivo del estado para educación especial es 59 y nuestro resultado fue 58.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento de problemas 1: Se necesitan planificaciones diarias impulsadas por objetivos con las evaluaciones formativas. **Causa raíz:** Las planificaciones actuales a veces no son tan detalladas como sería posible para una efectividad óptima.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La Escuela Media Elgin se encuentra en una transición positiva. Estamos implementando PBIS, Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo, en todo el campus. Estamos implementando incentivos y celebraciones semanales y mensuales para incrementar la moral del plantel. El plantel entero implementa CHAMPS de manera coherente en cada una de nuestras aulas. Todo el alumnado y plantel recitan diariamente el credo estudiantil, que refuerza la meta de crecimiento y tomar la iniciativa para todas las partes interesadas. La incorporación de los componentes ha permitido a estudiantes y plantel docente a crear confianza efectiva en las relaciones para ayudar en última instancia a mejorar nuestra cultura y entorno escolar.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

1. Las iniciativas de Preparación Universitaria están alentando a más estudiantes a apuntar a la educación postsecundaria.
2. Los maestros están creando entornos positivos en las aulas y creando relaciones positivas con los estudiantes.
3. El reconocimiento del “Empleado destacado del mes” con nominaciones del plantel EMS y la comunidad vía documento Google en el sitio web de EMS.
4. Los estudiantes reciben C.A.T.S. Cash, pudiendo canjear los premios cada viernes en nuestra tienda CATS Cash.
5. Reconocimientos a viva voz los viernes para destacar momentos docentes sobresalientes.
6. Asambleas estudiantiles a las nueve semanas para reconocer al estudiante STAR, asistencia perfecta, listado de honores A, listado de honores A/B. Se comunicará a la comunidad, invitándola a asistir (virtualmente).
7. El punto de enfoque semanal EMS para docentes
8. Reconocimiento a través del aula Google y por correo electrónico de casos ejemplares

9. Encuestas sobre el entorno para plantel y estudiantes, dos veces por semestre
10. Contacto con padres y estudiantes por parte de orientadores y CIS
11. Comunidades en las Escuelas (CIS) para estudiantes, padres, y plantel

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento de problemas 1: Se deben crear roles y responsabilidades claras para los integrantes del equipo de liderazgo y brindar mayor claridad a los integrantes ILT sobre cómo liderar sus grados académicos y áreas de contenidos. **Causa raíz:** Ajustar y definir los deberes y responsabilidades para que los miembros del plantel puedan cumplir sus roles e incrementar la capacidad de liderazgo y el sentido de pertenencia a lo ancho del campus.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Media Elgin avanza en dirección positiva con la calidad y retención del personal. La directora, Riza Cooper, comienza su onceavo año en el campus, que es el tiempo más largo que un administrador del campus ha estado en la Escuela Media Elgin. Esta constancia crea una comunidad escolar que es conducente a la retención docente.

Maestros según los años de experiencia:

Maestros principiantes – 22,2%

1-5 años de experiencia – 36,3%

6-10 años de experiencia – 22,2%

11-20 años de experiencia – 12,4%

Más de 20 años de experiencia – 6,8%

Promedio de años de experiencia de los maestros: 6,3 años

Promedio de años de experiencia de los maestros con el distrito: 2,6 años

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

1. Actividades extracurriculares de plantel docente y personal para crear relaciones y unión en el campus, tales como comidas compartidas, compañero “Boo”, regalos navideños secretos, competencias de cocina, competencia de decoración de pasillos, helados y bolsas “Tough Cookie”, día del chocolate, estación de recarga para el personal, carro de refrigerios de los viernes, y fiestas para feriados.
2. Llamados telefónicos positivos o cartas al hogar a las parejas de empleados para demostrar aprecio.

3. Reconocimiento verbal de los viernes en correo electrónico alentador donde los docentes pueden reconocer los logros de los demás maestros.
4. Notas manuscritas mensuales al personal
5. Esfuerzos individuales y asistencia en ferias laborales.
6. Comité de liderazgo incluirá jefes de departamento, líderes de instrucción, maestros magistrales, y líderes del equipo de grados académicos.
7. Líderes docentes del nivel distrito según el área de contenidos promocionarán esfuerzos colaborativos de planificación del currículo.
8. Puestos de maestros magistrales para alentar el crecimiento dentro de la escuela.
9. Reuniones mensuales para personal nuevo a la EMS para ayudar a brindar apoyo a los maestros.
10. Enfoque de la semana en EMS para docentes

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento de problemas 1: El plantel docente debe preparar videos diarios de instrucción que incluyen una introducción al contenido, instrucciones detalladas para completar las tareas, una enseñanza directa del contenido, y práctica guiada. El plantel docente también debe aprender, dominar, e incorporar plataformas de aprendizaje virtual para incrementar la participación de estudiantes y la comprensión de contenidos para la instrucción virtual/remota efectiva. **Causa raíz:** Carencia de capacitación tecnológica apropiada y oportuna antes del comienzo del año escolar y tiempo limitado durante el día escolar. La profundidad de la capacitación era necesaria debido a que 100% remoto fue difícil de cumplir antes del comienzo del año escolar.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Currículo, instrucción, y evaluaciones

El currículo del distrito está estrechamente alineado a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) con un enfoque sobre la preparación universitaria y laboral. El distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como una manera de asegurar que todos los TEKS están cubiertos a lo ancho de las planificaciones de lecciones. La administración del campus efectúa recorridos semanales por las aulas (tanto en persona y virtualmente) permitiendo un monitoreo constante para asegurar que los maestros siguen el currículo. Los maestros reciben retroalimentación mediante STRIVE en Eduphoria.

La EMS ha completado su compromiso de cohorte de cinco años y hemos entrado en el tiempo de mantenimiento para continuar usando estrategias SIM para alinear con nuestra visión y misión del campus. Los maestros en EMS están en el sexto año del Modelo de Instrucción Estratégica (SIM) / (Raise Up Texas: una iniciativa que puede transformar la manera que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden en la escuela media). La iniciativa es a través de E3 Alliance.

Cada nueve semanas, los estudiantes toman evaluaciones comunes creadas localmente al final de cada unidad de instrucción, utilizando recursos del distrito. Esta información se ingresa en Eduphoria. Utilizando el lado Aware de Eduphoria, los maestros y la administración del campus desglosan los datos para mirar las subpoblaciones en el campus para asegurar la superación del estudiante y las necesidades de intervención. Aware se utiliza para determinar cuáles SE los estudiantes necesitan intervención. Se ha incorporado un período consultivo de 25 minutos en el cronograma para incluir RtI (Respuesta a la Intervención) durante el día escolar.

Fortalezas de plan de estudios, enseñanza y evaluación

1. Los estudiantes tienen acceso digital al currículo debido a la iniciativa Chromebook 1:1.
2. Reuniones diarias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional por departamento para conversar sobre los datos estudiantiles y estrategias de instrucción.
3. Monitoreo mensual de datos de evaluaciones comunes para estudiantes individuales basados en las necesidades del campus identificadas mediante TIP y CIP.
4. Evaluaciones comunes tomadas cada nueve semanas para continuar monitoreando el desempeño de los estudiantes sobre los TEKS.
5. Los maestros completan un estudio TEKS mientras utilizan el IPAC.
6. Instructores de enseñanza confeccionan un muro de datos digitales que ilustra nuestros porcentajes de Se aproxima, Cumple, y Supera.
7. Identificar los estudiantes con dificultades para abordar estrategias de grupos reducidos e intervenciones.

8. Crear metas fluidas para alcanzar niveles de Cumple y Supera para todas las evaluaciones.
9. Analizar los TEKS incumplidos con mayor frecuencia en evaluaciones para escalonar en lecciones y evaluaciones futuras.
10. Análisis longitudinal continuo para TEKS específicos que permite a nuestros docentes seguir monitoreando el progreso y ajustar efectivamente la instrucción futura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento de problemas 1: Se necesita instrucción impulsada por los datos. **Causa raíz:** Falta de evaluaciones formativas coherentes; preocupación docente sobre el tiempo necesario para la planificación.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de participación de los padres de familia y de la comunidad

La EMS ha estado trabajando para incrementar la participación de padres y comunidad como los eventos de puertas abiertas, padres voluntarios en el campus, y reuniones de padres. Algunos de los esfuerzos incluyen: Gacetilla, mayor visibilidad de administradores y plantel de EMS in la comunidad, Facebook y Twitter como medios de comunicación, marquesina para anunciar eventos futuros, y sitios web actualizados de campus y docentes.

Fortalezas de participación de los padres de familia y de la comunidad

1. Eventos de puertas abiertas al público
2. Fiesta comunitaria masiva (Block Party)
3. Incrementar el número de voluntarios entre padres y la comunidad
4. Correos electrónicos, llamados, y mensajes escolares enviados a padres al menos dos veces por semana.
5. Actualizaciones publicadas en Facebook de EMS al menos dos veces por semana.
6. Opinión de la comunidad sobre el empleado del mes.
7. Actualizaciones semanales a la marquesina de la escuela.
8. Caminatas por la comunidad para dar la bienvenida a todos los estudiantes.
9. Aumentar las visitas a hogares para asegurar que todos los estudiantes asisten a la escuela y completan el trabajo.

10. Visitas con estudiantes para asegurar que hay una mejoría en las calificaciones, desarrollar planes para el éxito, y para reducir problemas de disciplina. Esto asegura que haya mayor interés en el aprendizaje.

11. Comunicación con padres para los estudiantes que han faltado varios días para asegurar que los estudiantes asistan a clases, ya sea en forma presencial o remota.

12. Comunicación con padres y estudiantes que aprenden remotamente para actualizarlos sobre las calificaciones y desarrollar un plan para asegurar que todos los estudiantes se desempeñan al nivel académico más alto posible.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento de problemas 1: Se necesita mayor participación de padres para eventos académicos en la Escuela Media Elgin. **Causa raíz:** Faltan oportunidades para que padres asistan y falta participación de los asistentes en la Escuela Media Elgin.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

<u>Riza Cooper</u>	<u>Theresa Colunga</u>	<u>Scott Martin</u>	<u>Jeff Martínez</u>	<u>Idolina Brasher</u>
<p><i>Directora</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de lecciones • AESOP • Valoraciones para matemáticas, educación especial • Temas de padres /maestros sin resolver • Calendario principal • Reuniones del plantel docente • Gacetilla semanal • Aprobación de licencias • Presupuestos del campus • Aprobación de recaudación de fondos /salidas de campo • Desarrollo profesional /apoyo a la instrucción en el campus 	<p><i>Subdirectora; todos los grados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de nivel 8vo grado • Planificación de lecciones • Valoración y apoyo de docentes magistrales • Reuniones RtI de apoyo • Valoraciones para Ciencias ELA y estudios sociales • Reuniones del plantel docente • Asistencia/ Ausentismo • Temas de padres /maestros (académicos) • Pedidos /aprobación de autobuses • Rep Admin para PTA • Desarrollo profesional /apoyo a la instrucción en el campus • Caminatas de aprendizaje 	<p><i>Subdirector; 8vo grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de nivel 8vo grado • Disciplina - 8vo gr • Llegadas tarde/ ausentismo • Temas de padres /maestros (disciplina) • Prácticas de seguridad /incendios, etc. • Pruebas por drogas /caninos antidrogas • CAC • Código de vestimenta • Recorridas • Detención extraescolar • Básquetbol niñas • Watchdog DADS 	<p><i>Subdirector; 7mo grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de nivel 7mo grado • Disciplina - 7th gr • Valoraciones para opcionales • Llegadas tarde/ ausentismo • Mantenimiento • Solid Roots • Pedidos de mantenimiento del edificio • Temas de padres /maestros (disciplina) • Pruebas por drogas /caninos antidrogas • CAC • Código de vestimenta • Recorridas • Detención extraescolar • Básquetbol niños • Watchdog DADS 	<p><i>504/Coordinadora de pruebas; todos los grados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Líder LPAC • Líder reuniones RtI • Informes fracasos 9^a semana y trámites docentes • Admin, Orientadoras, líderes grados académicos, docentes magistrales, encargado asistencia escolar, Orientadora, secretaria, CIS • Asistir a ARD de 504/ educación especial • Carpetas verdes (504) • Evaluaciones • STAAR • TELPAS • PSAT • Apoyo TSI • Data Digs y apoyo a la acción • Temas de padres /maestros

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de datos y apoyo a la acción • CAC • Recorridas • Vóleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de datos y apoyo a la acción • CAC • Recorridas • Contacto del campus para COVID • Coordinadora del campus bajo Título IX • Vóleibol 			(evaluaciones/ educación especial/ 504) <ul style="list-style-type: none"> • CAC • MS Fútbol americano
--	--	--	--	--

Plantel de orientación		
<u>Laurin Allen</u>	<u>Kelsey Schatte</u>	<u>Otti Pineda</u>
Orientadora	Orientadora	Comunidades en las escuelas
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Mindful Moments • Habilidades sociales ISS • Comité RtI • Veladas mensuales para padres/ Presentaciones de video • SEL • PTA • Servicios por embarazo/ confinamiento en el hogar • Verificaciones DBRC RtI (no estudiantes Solid Roots) • Contratos académicos (DARC) • Fijar reuniones con padres por fracasos de 2 o más clases centrales de 1er y 2do bimestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Mindful Moments • Habilidades sociales ISS • Comité RtI • Veladas mensuales para padres/ Presentaciones de video • SEL • Verificaciones DBRC RtI (no estudiantes Solid Roots) • Contratos académicos (DARC) • Fijar reuniones con padres por fracasos de 2 o más clases centrales de 1er y 2do bimestre • Fijar reunión con padres por posible retención por semestre • Reunión con padres y estudiante por fracaso de grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Veladas de participación familiar y escolar • SEL • Mentores para estudiantes • Asistencia • RtI • Gestión de casos de 65 estudiantes • No Place for Hate • Brindar habilidades sociales ISS para los casos a cargo

<ul style="list-style-type: none"> • Fijar reunión con padres por posible retención por semestre • Reunión con padres y estudiante por fracaso de grado • Ceremonia de premios bimestrales • Ceremonia/ Banquete de premios Semestrales • Calendario principal • Visitas a hogares • Equipo de evaluación de riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad mensual Character Traits • Ceremonia de premios bimestrales • Ceremonia/ Banquete de premios Semestrales • Calendario principal • Visitas a hogares • Equipo de evaluación de riesgos • Preparación universitaria y laboral con ECHS 	
---	--	--

Liderazgo en la instrucción			
Elizabeth Hodges	Michelle Uballe	Amanda Casarez	Nicole Leonard
Especialista pedagógico	Especialista pedagógico	Docente magistral - Matemáticas	Docente magistral - Ciencias
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo ILT y TIP • Recorridas; Documento en Strive • Apoyo docente Nivel 2/3 • Apoyo PLC en ELA/ Matemáticas • Liderar búsqueda de datos • Verificación semanal de planificaciones para áreas de contenidos • Crear y aprobar todas las evaluaciones comunes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo ILT y TIP • Recorridas; Documento en Strive • Apoyo docente Nivel 2/3 • Apoyo PLC en Ciencias/ Estudios sociales • Liderar búsqueda de datos • Verificación semanal de planificaciones para áreas de contenidos • Crear y aprobar todas las evaluaciones comunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorridas; Documentar en guía instructiva Strive and Track • Organizar y registrar caminatas de aprendizaje (2 por semestre) • Modelar y guiar maestros con dificultades; Get Better Faster • Apoyo a maestros nuevos • Planificar y liderar veladas familiares de Matemáticas/ ELA 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorridas; Documentar en guía instructiva Strive and Track • Organizar y registrar caminatas de aprendizaje (2 por semestre) • Modelar y guiar maestros con dificultades; Get Better Faster • Apoyo a maestros nuevos

<p>matemáticas y ELA; ingresar en Eduphoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelar y guiar maestros con dificultades; Get Better FASTER • Ayudar con todas las evaluaciones • Planificar veladas familiares de Matemáticas/ ELA • Reuniones/ capacitación del plantel docente • Eventos sociales del personal/ creación de equipos/ moral 	<p>de Ciencias y estudios sociales; ingresar en Eduphoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar veladas familiares de Ciencias/ Estudios Sociales • Modelar y guiar maestros con dificultades; Get Better FASTER • Ayudar con todas las evaluaciones • Reuniones/ capacitación del plantel docente • Eventos sociales del personal/ creación de equipos/ moral 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad de Aprendizaje Profesional de Matemáticas • Recolectar datos de evaluaciones comunes para la búsqueda de datos • Planificar feria de Ciencias/ Historia • Eventos sociales del personal/ creación de equipos • Reuniones mensuales para empleados nuevos en EMS • Realizar extracciones en intervenciones de grupos reducidos • Reuniones del plantel docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y liderar veladas familiares de Ciencias/ Estudios Sociales • Comunidad de Aprendizaje Profesional de Ciencias • Recolectar datos de evaluaciones comunes para la búsqueda de datos • Planificar feria de Ciencias/ Historia • Eventos sociales del personal/ creación de equipos • Reuniones mensuales para empleados nuevos en EMS • Realizar extracciones en intervenciones de grupos reducidos • Reuniones del plantel docentes
--	---	--	---

Personal de apoyo			
<u>Sandra Negro</u>	<u>Kelly Clark</u>	<u>Christina Martínez</u>	<u>Tawynna Moore-Bell</u>
Tecnología	Bibliotecaria	Enfermera	Secretaria de la Dirección
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en evaluaciones • Análisis de datos de evaluaciones • Pruebas TSI 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases en biblioteca • Visitas de autores • Horario de biblioteca y horario extendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención de emergencia y documentación para COVID 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar con llamados telefónicos sin atender • Contabilidad básica • Gestión de dinero de becas

<ul style="list-style-type: none"> • Soporte para TELPAS • Tecnología en asambleas • Tecnología en Veladas Familiares • Sitio web del Campus • Redes Sociales (Twitter, Facebook, etc.) • Retiro de tecnología de docentes • Apoyo TI • Retiro de Chromebook • Desarrollo profesional docente (martes de tecnología) • Rastrear el uso de Google Classroom y Remind 101 • Funciones durante mañanas/ períodos de pase/ durante las tardes • Anuncio matutino 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Acelerada • Otros programas de incentivo de la lectura • Feria del libro • Retiro de tecnología de docentes • Funciones durante mañanas/ períodos de pase • Anuncio matutino • Revisión semanal EMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención médica • Entrega de medicamentos • Funciones durante períodos de pase en el sector de enfermería • Notificar a los padres sobre la atención brindada • Comunicar a administradores respecto a visitas anormales o inusuales a la enfermería • Comunicar a estudiantes sobre estudiantes con necesidades médicas agudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Requisiciones de órdenes de compra/ pedidos • Solicitudes de salidas de campo • Comida/ Refrigerios • Ordenes de trabajo • Pedidos al depósito • Suministros administrativos • Pedido de provisiones • Realización de láminas • Tareas estudiantiles DAEP • Veritime • Llaves • Cronograma día de fotos • Llamado por emergencias
--	---	--	---

Fortalezas de contexto y organización escolar

Contexto y organización escolar

La EMS está comprometida a crear líderes docentes en nuestro campus y aumentar la participación en la toma de decisiones. Los jefes de departamento y líderes docentes han colaborado con el equipo administrativo para realizar decisiones informadas para la planificación organizativa. Los departamentos tienen tiempo común de planificación que permite una alineación vertical y el análisis de datos.

Sistemas en curso:

1. Jefes de departamento, líderes de instrucción por área de contenidos, y líderes de equipo de grado académico
2. Reuniones semanales del equipo administrativo
2. Períodos comunes de conferencias para departamentos
3. Reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje
4. Equipo de Manejo de Crisis
5. Reunión mensual del liderazgo
6. Reuniones semanales del gabinete
7. Comité Consultivo del Campus
8. Equipo de evaluación de riesgos
9. Tres equipos en cada grado académico
10. Cuadro organizativo de roles y responsabilidades de la EMS (ver más arriba)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de contexto y organización escolar

Planteamiento de problemas 1: Reconocimos la necesidad de comunicación agilizada para que todos los maestros comprendan quién está a cargo de áreas específicas, para que sepan a quién acudir en apoyo de problemas específicos. **Causa raíz:** El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) creó un documento de Roles y Responsabilidades que delimita las funciones específicas de cada integrante del ILT. Sin embargo, este documento no se compartió con el plantel.

Tecnología

Resumen de tecnología

La Escuela Media Elgin es un campus rico en tecnología. Cada aula tiene una variedad de recursos para el uso de docentes y estudiantes para remarcar el proceso de aprendizaje. La EMS ha implementado una iniciativa Chromebook 1:1. Se les entrega a todos los estudiantes en la EMS una Chromebook personal para uso en la instrucción en el salón de clases. Todos los libros de texto adoptados se compraron electrónicamente para que los estudiantes los usen en Chromebooks. El personal del distrito y el campus colaboran para asegurar que los estudiantes y el personal tengan acceso a los recursos adecuados en internet, además de aplicaciones en Android.

Fortalezas de tecnología

1. Iniciativa Chromebook 1:1
2. Pizarras interactivas en cada salón de clases
3. Computadoras portátiles, Chromebooks para docentes
4. Disponibilidad de cámaras para documentos
5. Existen cuatro laboratorios de computación para el uso de docentes y estudiantes
6. Opción de fundamentos de ciencias de computación con un carro de iPad y Sphero para el uso de estudiantes
7. Docentes y estudiantes tienen acceso a herramientas en línea tales como Eduphoria, productos GSuite, Imagine Math, STEM Scopes, Renaissance Learning, libros de texto digitales, y YouTube
8. Capacitación tecnológica a través de reuniones presenciales y virtuales además de una biblioteca de aprendizaje digital.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de tecnología

Planteamiento de problemas 1: Dispositivos emitidos por la escuela se perdían o rompían y la manera oportuna de entregar hot spots. **Causa raíz:** La cantidad de hot spots pedidos a lo ancho del país debido a COVID y que los dispositivos no se guardaron en lugares seguros en el hogar ni se cuidaron adecuadamente.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico
- Campo del progreso estudiantil
- Campo del cierre de brechas
- Datos del Marco para Escuelas Eficaces
- Datos de la Identificación de Apoyo Integral, Orientado, y/o Adicional
- Datos del Boletín Federal de Calificaciones

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Datos de evaluaciones locales de sondeo o comunes

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos del desempeño, progreso, y participación de varones / mujeres
- Datos de la población de educación especial/no-educación especial incluyendo disciplina, progreso, y participación
- Datos de la población migrante/no migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de la población de en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo en el Campus
- Datos y conversaciones de reuniones de departamento y/o plantel del Campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: La Escuela Media Elgin mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de la EM Elgin que alcanzan el estándar “Cumple el grado académico” en redacción STAAR incrementará de 22% a 40% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2021

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas pedagógicos reciben desarrollo profesional y orientación para atender mejor a docentes y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia desarrollada en especialistas pedagógicos dentro del campus

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI; Directora

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo Operativo de Alfabetización son lideradas por el campus, permitiendo que se cubran las necesidades individuales del campus respecto a la redacción (escuelas primarias y medias). Utilizar los Especialistas de Lectura y Docentes magistrales para liderar el desarrollo profesional en redacción, específico al campus y según las necesidades, incluyendo la expectativa que ocurrirá diariamente la redacción bien planificada en cada área de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en datos formativos y sumativos de redacción.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto en Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más material de contenido accesible para que utilicen todos los estudiantes para incrementar los niveles de comprensión de la lectura y Lexile

Personal responsable de la supervisión: Administradores, docentes, e instructores de enseñanza

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de libros de texto y ajustarlas según sea necesario basado en los datos y la retroalimentación de los campus

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más material de contenido accesible para que utilicen todos los estudiantes para incrementar los niveles de comprensión de la lectura y Lexile

Personal responsable de la supervisión: Administradores, docentes, e instructores de enseñanza

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Escuela Media Elgin mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de la EM Elgin que alcanzan el estándar “Cumple el grado académico” en lectura STAAR incrementará de 31% a 52% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2021

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas pedagógicos reciben desarrollo profesional y orientación para atender mejor a docentes y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia desarrollada en especialistas pedagógicos dentro del campus

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico & SI; Directora

Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo Operativo de Alfabetización son lideradas por el campus, permitiendo que se cubran las necesidades individuales del campus respecto a la lectura (escuelas primarias y medias). Utilizar los Especialistas de Lectura y Docentes magistrales para liderar el desarrollo profesional en lectura, específico al campus y según las necesidades, incluyendo la expectativa que lo aprendido será aplicado para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en datos formativos y sumativos de lectura

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI; Directora

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto en Lectura/ Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en todas las aulas que lleva a un mejor desempeño estudiantil en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI; Directora

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de libros de texto y ajustarlas según sea necesario basado en los datos y la retroalimentación de los campus.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Escuela Media Elgin mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de la EM Elgin que alcanzan el estándar “Cumple el grado académico” en matemáticas STAAR incrementará de 30% a 47% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2021

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas pedagógicos reciben desarrollo profesional y orientación para atender mejor a docentes y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia desarrollada en especialistas pedagógicos dentro del campus

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico & SI; Directora

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo Operativo de Matemáticas son lideradas por el campus, permitiendo que se cubran las necesidades individuales del campus respecto a las matemáticas (escuelas primarias y medias). Utilizar los Especialistas de Matemáticas y Docentes magistrales para liderar el desarrollo profesional en matemáticas, específico al campus y según las necesidades, incluyendo la expectativa que lo aprendido será aplicado para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI; Directora

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Brindar desarrollo profesional en matemáticas en grados K-Álgebra I para crear capacidad docente y de especialista en matemáticas, con la expectativa que lo aprendido será aplicado para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI; Directora

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: Los especialistas en matemáticas comienzan a liderar desarrollo profesional en matemáticas para el campus según niveles académicos, transicionando hacia un alejamiento de la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa

que los planes son desarrollados para monitorear la implementación en el aula del aprendizaje y el impacto sobre el desempeño académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento de puntajes en matemáticas STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor de enseñanza, maestros de matemáticas

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Escuela Media Elgin mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar intervención estudiantil directa orientada a la redacción, lectura/ artes del lenguaje, y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2021

Estrategia 1: Proporcionar intervención estudiantil directa orientada a la redacción, lectura/ artes del lenguaje, y matemáticas que suplementa la instrucción normal del salón de clases

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico estudiantil según evidencian las evaluaciones de referencia del distrito y STAAR 2020.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Escuela Media Elgin mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de desempeño 5: Implementar la instrucción basada en datos

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes STAAR más altos en 2021

Estrategia 1: El porcentaje de estudiantes de la EM Elgin que alcanzan el estándar “Cumple el grado académico” en redacción STAAR incrementará de 20% a 40% para 2024.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntajes STAAR en 2021

Personal responsable de la supervisión: Directora, Subdirectores, e instructores de enseñanza

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: El porcentaje de estudiantes de la EM Elgin que alcanzan el estándar “Cumple el grado académico” en lectura STAAR incrementará de 32% a 52% para 2024.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntajes STAAR en 2021

Personal responsable de la supervisión: Directora, Subdirectores, e instructores de enseñanza

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: El porcentaje de estudiantes del DEI de Elgin que alcanzan el estándar “Cumple el grado académico” en matemáticas STAAR incrementará de 27% a 47% para 2024.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores puntajes STAAR en 2021

Personal responsable de la supervisión: Directora, Subdirectores, e instructores de enseñanza

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: La Escuela Media Elgin incrementará los índices de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 1: Mejorará la satisfacción laboral del plantel del campus y del distrito, según miden los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el entorno.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E; Encuesta de calidad escolar; Datos de encuesta de salida; Recorridas auditivas del Superintendente

Estrategia 1: Realizar “recorridas auditivas” en todo el distrito cada semestre para asegurar que todo el personal tenga una oportunidad de brindar retroalimentación en tiempo real a los líderes del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores, mejor moral

Personal responsable de la supervisión: Superintendente

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Estrategia 2: Promocionar y utilizar “REACH the E” como la principal plataforma de comunicación del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Equipos de liderazgo del distrito/campus

Meta 2: La Escuela Media Elgin incrementará los índices de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 2: Aumenta la Competencia Cultural del personal de manera que puede implementar exitosamente el plan REACH y enseñar a estudiantes de diversos antecedentes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar

Estrategia 1: Continuar implementando actividades en el campus y el distrito para crear competencia cultural de maestros y plantel en relación a los estudiantes atendidos en el DEI de Elgin. Las actividades ocurrirán como mínimo de forma trimestral.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico /SI; Directores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 2: Ampliar el conocimiento y experiencia de los equipos de liderazgo del campus in el área de la competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico /SI

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural al nivel del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del entorno y la cultura para estudiantes como así también mentores entre los pares estudiantiles.

Personal responsable de la supervisión: Directora, Subdirectores, y líderes de grados académicos.

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Escuela Media Elgin incrementará los índices de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación a las intervenciones coherentes por comportamiento y el apoyo en el aula, según se mide por datos cualitativos y/o encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas; Datos cualitativos de recorridas auditivas

Estrategia 1: Incrementar el apoyo de personal que permite un enfoque agilizado sobre el apoyo e intervención por comportamiento. Estos apoyo incluyen monitores de pasillos en las escuelas medias y secundarias y Evaluaciones del Campus /Coordinadores 504 en cada campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores; mejor moral del personal

Personal responsable de la supervisión: Superintendente

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 2: Agilizar las funciones/responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal de los Subdirectores sea el manejo de la disciplina.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores; mejor moral del personal

Personal responsable de la supervisión: Gabinete ejecutivo

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Estrategia 3: Recoger y analizar anualmente los datos de encuestas para medir la mejora relacionada a las percepciones de las intervenciones por comportamiento y apoyo en el aula, para incluir el apoyo de administradores del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar las percepciones del personal en relación a las intervenciones coherentes por comportamiento y el apoyo en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Directora/Subdirectores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Estrategia 4: Líderes del campus y el distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales Ground Works para asegurar que se brindan intervenciones coherentes por comportamiento y apoyo en el aula.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir el índice de rotación de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto Académico y SI; Directores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 5: Chequeos individuales de rutina en apoyo de los estudiantes con un historial de violaciones del código de conducta estudiantil según datos desglosados

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor número de violaciones del código de conducta estudiantil y mejor asistencia estudiantil a clases, participación estudiantil en actividades extracurriculares, y calificaciones

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores

Meta 3: La Escuela Media Elgin incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para universidad, carreras, y/o fuerzas armadas (CCMR).

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Mecanismo de rastreo estudiantil creado por el distrito

Estrategia 1: Continuar implementando “ferias de reclutamiento” para promocionar las ofertas extracurriculares y cocurriculares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad

Estrategia 2: Las orientadoras incluirán orientación sobre ofertas extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad

Estrategia 3: Las orientadoras brindarán un resumen a cada auspiciante de una extracurricular y cocurricular para el seguimiento y reclutamiento estudiantil.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adj. Académico y SI

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad

Estrategia 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscriptos directamente en programas postsecundarios y/o las fuerzas armadas después de la graduación del secundario a través del reclutamiento de Early College HS y programas P-TECH, apoyo del distrito para educación a orientadoras de EM Elgin en caminos y selección de cursos, y la incorporación de habilidades prácticas y sociales a lo ancho del currículo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes asisten a universidad, servicio militar, y escuelas técnicas

Personal responsable de la supervisión: Directora y Orientadoras

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 3: La Escuela Media Elgin incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para universidad, carreras, y/o fuerzas armadas (CCMR).

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscriptos directamente en programas postsecundarios y/o las fuerzas armadas después de la graduación del secundario.

Fuentes de datos de evaluación: Cantidad de estudiantes inscriptos en P-TECH y Early College HS

Estrategia 1: Reclutar y apoyar a estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la inscripción con el proyecto TEA y los objetivos de desempeño para cada programa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor inscripción en ECHS y PTECH

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 2: Implementar un enfoque K-12 sobre el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades prácticas y sociales adecuadas a las edades, necesarias para lograr la preparación universitaria, de carreras, y militar con planificaciones diarias de lecciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor independencia y las habilidades necesarias para el éxito postsecundario

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Asegurar que las orientadoras reciban continuamente información actualizada respecto a programas de estudio de carreras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes seleccionan correctamente sus cursos, caminos, y avales

Personal responsable de la supervisión: Administradores y Orientadoras

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 4: La Escuela Media Elgin asegurará la observancia coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Mejorarán las percepciones positivas sobre seguridad escolar, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuesta al personal y la comunidad

<p>Estrategia 1: Desarrollar y entregar una encuesta que evalúa a la escuela como un entorno seguro de aprendizaje Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las percepciones positivas de las partes interesadas Personal responsable de la supervisión: Administradores Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategia 2: Implementar componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para garantizar la identificación temprana de potenciales comportamientos en riesgo, y su intervención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en el campus Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y Orientadoras Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategia 3: Implementar un Marco para el Aprendizaje Socioemocional para K-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional, y conectado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento del bienestar socioemocional de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Orientadoras Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<p>Estrategia 4: El Director de Seguridad y Gestión de Riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad del DEI de Elgin a los medios locales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comunicación sobre seguridad para mitigar los peligros para las partes interesadas Personal responsable de la supervisión: Administración Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: La Escuela Media Elgin asegurará la observancia coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 2: Mejorarán las percepciones positivas sobre el comportamiento estudiantil, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta al personal sobre el entorno

Estrategia 1: El Superintendente seguirá expandiendo el grupo comunitario de padres como una manera de relatar de manera positiva la historia del DEI de Elgin.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Utilizar redes sociales y plataformas electrónicas para captar y compartir historias estudiantiles positivas con el público.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor percepción positiva del campus

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Crear concientización del personal y la comunidad sobre prácticas informadas en trauma para comprender mejor los comportamientos estudiantiles

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor salud mental estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Se enviarán gacetillas para toda la comunidad a cada hogar dentro del código postal 78621 compartiendo información que enorgullece al distrito y resaltando oportunidades nuevas, innovadoras, y singulares de aprendizaje para estudiantes del DEI de Elgin.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor percepción positiva del campus

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: Ampliar la sociedad de Comunidades en las escuelas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo estudiantil para estudiantes en riesgo

Personal responsable de la supervisión: Administrador y CIS

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Escuela Media Elgin asegurará la observancia coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 3: Brindar un entorno alternativo de aprendizaje para los estudiantes que necesitan apoyo adicional al comportamiento.

Fuentes de datos de evaluación: Mejor entorno de aprendizaje permitiendo instrucción focalizada.

Estrategia 1: Brindar oportunidades alternativas de aprendizaje en DAEP (Programa Disciplinario de Educación Alternativa) para estudiantes que necesitan apoyo adicional al comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor entorno de aprendizaje e instrucción para estudiantes y docentes.

Personal responsable de la supervisión: Administrador DAEP

Meta 4: La Escuela Media Elgin asegurará la observancia coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 4: Mayor índice de participación de padres y familias

Estrategia 1: Publicar en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español, el Plan de Mejora del Campus, la Política de Participación de Padres y Familia del Campus, y el Compacto del Éxito Estudiantil del Campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres, permitiendo el crecimiento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Directora, Administrador del Programa Estatal y Federal

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Realizar reuniones educativas para padres ofreciendo estrategias y materiales para involucrarlos en apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres, permitiendo el crecimiento del rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Directora; Administrador de Programas Federales

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva