

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Primaria Neidig

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Neidig está ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Elgin que abarca 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluyendo parte de tres condados: Bastrop, Lee, y Travis. La ciudad de Elgin se ubica a veinte millas al este de la ciudad capital de Austin en la Ruta 290. La Escuela Primaria Neidig tiene aproximadamente 534 estudiantes. Del total de estudiantes de Neidig, aproximadamente el 15% son blancos, el 65% son hispanos, el 16% son afroamericanos, <1% son asiáticos o isleños del Pacífico, y <1% son americanos nativos. Aproximadamente el 76% de los estudiantes están económicamente desfavorecidos, el 36% son identificados como en riesgo, y aproximadamente el 31% tienen una competencia limitada en inglés. Nuestra población en riesgo disminuyó significativamente este año ya que ninguno de nuestros estudiantes ha tomado un examen STAAR y no cumplió los estándares.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Crecimiento pronosticado en el mercado inmobiliario
- Crecimiento en la participación de padres en nuestras poblaciones de aprendices de inglés
- La membresía en el PTA creció un 50%
- Se amplía la presencia de asociaciones con iglesias y la comunidad
- Caminos seguros a la escuela y la comunidad camina /viene en bicicleta a eventos escolares
- Varias actividades para que participen los estudiantes, como el coro y el club de jardinería

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento de problemas 1: Debe crecer la participación de padres de estudiantes bilingües/ dos idiomas. **Causa raíz:** No hay suficientes eventos escolares y actividades para la participación de padres de estudiantes bilingües/ dos idiomas.

Rendimiento Académico

Resumen del rendimiento académico

Asignatura	Nivel de desempeño	Resultados 2019	Datos de referencia 2020
STAAR Lectura	Se aproxima	69%	69%
STAAR Lectura	Cumple	36%	34%
STAAR Lectura	Supera	15%	11%
STAAR Matemáticas	Se aproxima	57%	57%
STAAR Matemáticas	Cumple	27%	25%
STAAR Matemáticas	Supera	10%	8%
STAAR Redacción	Se aproxima	48%	38%
STAAR Redacción	Cumple	20%	15%
STAAR Redacción	Supera	7%	1%

Cierre de brechas - Campo 3	Lectura		Matemáticas	
	Objetivo	Resultado	Objetivo	Resultado
Grupos estudiantiles				
Todos los estudiantes	44	36	46	27
Afroamericanos	32	31	31	21
Hispanos	37	34	40	25
Blancos	60	52	59	41
Económicamente desfavorecidos	33	31	36	22
Aprendices de inglés	29	30	40	20
Estudiantes que reciben servicios de educación especial	19	41	23	38
Inscripción continua	42	38	47	29
Inscripción no continua	42	32	45	23

Fortalezas del rendimiento académico

El campus estaba encaminado para tener un crecimiento significativo y cumplir las expectativas no ya no ser un campus F en el año escolar 19-20 antes de que cerrara la escuela debido a la pandemia de COVID-19.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento de problemas 1: La mayoría de los grupos estudiantiles no cumplen los objetivos en el campo de Cierre de brechas. **Causa raíz:** Falta una alineación entre la instrucción y los datos.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

Los integrantes del plantel de la Primaria Neidig trabajan colectivamente, y con las partes interesadas, han creado y fomentado una comunidad de líderes que comparten una mentalidad de crecimiento. El campus ha desarrollado e implementado sistemas de refuerzo positivo tanto para el personal y los estudiantes. Los comités se reúnen regularmente para analizar los datos con mira al mejoramiento continuo. Se han creado, implementado, y monitoreado de manera constante un manual y una matriz de Groundworks para asegurar que se cubren las necesidades de los estudiantes en lo académico y conductual. Los procesos de Respuesta a la Intervención (RtI) se realizan para identificar a los estudiantes necesitados y para monitorear el progreso en el área de lo académico y el comportamiento. El currículo socioemocional se implementa semanalmente como así también las reuniones diarias de clases. Los estudiantes y el plantel son destacados regularmente por sus logros y crecimiento.

Existen sistemas de refuerzo positivo que reconocen tanto a estudiantes y personal. El comité social, el equipo de Nivel 1 y los líderes de equipo ponen su enfoque en irradiar la positividad modelando pivotes frente a la negatividad. Además, estos equipos destacan a sus pares. Con reuniones periódicas, el equipo analiza los datos de disciplina del campus y datos de verificaciones de fidelidad para determinar cuáles son las áreas de necesidad y crear planes en base a estos datos. Brindamos sesiones de refuerzo para estudiantes y personal abordando estas necesidades.

Trabajamos en conjunto para establecer expectativas y procedimientos claros a lo ancho del campus. Se ha indicado en encuestas y entrevistas que el comportamiento es una preocupación para el campus. Nos dedicaremos a mejorar el entorno en el campus mediante expectativas y procedimientos claros.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

- Plan de acción para la moral del plantel que consiste de refuerzo positivo, competencias amistosas, y actividades de fortalecimiento de equipo mensualmente.
- El plantel declara sentirse apoyado y tener una conexión a la comunidad
- Hay reconocimiento a estudiantes y personal semanal y mensualmente
- Todos los integrantes del plantel pertenecen a uno o más comités siguiendo un modelo de decisiones del lugar. Los comités se reúnen para abordar estas áreas: Social, Conexión con la comunidad, Comunicación con la comunidad, Seguridad, y Disciplina, además de Líderes de equipo y Equipos verticales
- Los grupos estudiantiles incluyen: Concejo estudiantil, Patrulla de seguridad, Coro, Noticias KNES, Árabe, y el Club de tecnología
- La competencia UIL anual entre escuelas primarias locales para estudiantes en grados 2-4

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento de problemas 1: Se necesitan visión, misión, metas, valores convincentes y alineados, enfocados en un entorno seguro y expectativas altas. **Causa raíz:** Expectativas y procedimientos poco claros.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

La Primaria Neidig tiene un plantel con 64 integrantes con 55 profesionales en el campus. El 78% de los docentes tiene una Licenciatura y el 22% tiene un grado de Maestría. Según su etnicidad, el 7% del personal son afroamericanos, el 29% son hispanos, y el 64% son blancos. Históricamente, la Primaria Neidig tiene baja rotación del personal. Los sistemas de apoyo dentro de la escuela y en el distrito contribuyen a la retención docente. El personal indica que los programas de mentores, sistemas de maestros compañeros, sistemas de refuerzo positivo, y sólidos sistemas de comunicación son las razones por permanecer en la Primaria Neidig.

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Retención del personal – el 29% del plantel tiene 11 años o más de experiencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento de problemas 1: Se necesita desarrollar líderes de instrucción en el campus con roles y responsabilidades claras. **Causa raíz:** Las descripciones de tareas no están alineadas con las mejores prácticas de liderazgo.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Primaria Neidig cumple estrechamente el currículo, alcance, y secuencia (Sistema de Recursos TEKS) adoptado por el distrito, que están alineados con TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) de grados académicos y prácticas instructivas basadas en estudios. Al planificar la secuencia de instrucción y el cronograma de evaluaciones, los docentes adhieren a los documentos Year-at-a-Glance (YAG) del distrito para abordar todos los estándares de manera oportuna y alineada. Además, los equipos por grado académico trabajan de forma colaborativa planificando sesiones según los pasos indicados en el Cuadro de soporte para la planificación de la instrucción (IPAC) del distrito. Las evaluaciones para monitorear el progreso estudiantil incluyen evaluaciones de unidades, STAAR de práctica, y pruebas a lo largo del año (comienzo, mitad, y fin de año). El plantel docente del campus se reúne como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) periódicamente para analizar los datos producidos por estas evaluaciones y planificar la correspondiente instrucción, intervención, y enriquecimiento. El equipo de Respuesta a la Intervención (RtI), en coordinación con comités LPAC, ARD, y 504, trabaja proactivamente para implementar la intervención para estudiantes con necesidades según los datos. Se apoya a los Auxiliares de instrucción mientras brindan ayuda adicional a los estudiantes. El equipo administrativo del campus (Director y Subdirector) y los docentes magistrales monitorean la planificación de lecciones y la implementación de la instrucción mientras apoyan a los maestros en el abordaje de las necesidades estudiantiles y el enriquecimientos del crecimiento académico estudiantil. Estamos alineando nuestra instrucción con los datos a fin de rastrear el crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras metas académicas para el año. Los datos serán un punto de enfoque en reuniones de la PLC donde trabajaremos juntos para usar los datos de manera más efectiva en la planificación.

Fortalezas de plan de estudios, enseñanza y evaluación

- El Cuadro de soporte para la planificación de la instrucción (IPAC) y colaboración en la planificación dentro de equipos
- Organizador de unidades como herramienta de planificación
- Evaluaciones de unidades y Análisis de datos para decisiones de instrucción informadas
- Estrategias del Libro de tácticas de instrucción del campus e implementación de ciclos de cambio
- Redacción a lo ancho de áreas de contenidos y monitoreo del Objetivo de aprendizaje estudiantil (SLO)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento de problemas 1: Se necesita instrucción impulsada por datos. **Causa raíz:** La instrucción no está alineada a los datos.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de participación de los padres de familia y de la comunidad

La Primaria Neidig valora la sociedad entre padres, docentes, y estudiantes. Como tal, nos esforzamos por mantener informadas a todas las partes interesadas sobre las actividades escolares, lo académico y el progreso socioemocional. Semanalmente, el Director del campus envía correos electrónicos a las familias con un repaso de la semana entrante. “Esta semana en Neidig” se envía tanto en inglés como español a más de 700 destinatarios electrónicos. Se utilizan un calendario mensual, sitios web del campus y de docentes, Class Dojo, Remind, Facebook, y Twitter para asegurar que la comunidad se mantenga informada.

Además de nuestra creciente PTA, los grupos de padres se reúnen periódicamente trabajando conjuntamente con el plantel del campus para estar involucrados con el progreso académico y socioemocional de sus estudiantes. Estos grupos de padres incluyen Alfabetización de la familia latina, Padres de dos idiomas, Padres Poderosos, y Alaba' Qawia. De ser necesario, se ofrece cuidado de niños para que los padres pueden concentrarse en el aprendizaje. Semanalmente, los lunes, hay veladas de biblioteca con temáticas mensuales que incluyen temas de interés tanto para estudiantes y padres. Los eventos se llevan a cabo a lo largo del año escolar tanto por las noches y durante el día escolar para asegurar que todos tienen una oportunidad de participar. Las exhibiciones especiales, el coro Neidig, la competencia UIL, las Veladas literarias, el baile de San Valentín (Fiesta de luces), el Festejo estival, las entregas de premios, la Feria del libro, el día para Honrar a los héroes, la semana de la Cinta roja, y muchas actividades más, ayudan a mantener participativas a nuestras partes interesadas.

Fortalezas de participación de los padres de familia y de la comunidad

- Un PTA sólida que facilita unas cuantas actividades a lo largo del año.
- Varias actividades de toda la escuela en las que todos los estudiantes pueden participar.
- Coro, club de jardinería, y otras organizaciones que apoyan el interés de estudiantes y padres
- Comunicación semanal mediante una variedad de métodos
- Gacetillas bimestrales y actualizaciones de sitios web de maestros

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento de problemas 1: Carencia de desarrollo profesional para el personal que aborda las diferencias entre estudiantes y la pobreza. **Causa raíz:** Falta concientización del impacto de la pobreza en lo académico y la participación con padres.

Planteamiento de problemas 2: Se necesitan materiales adicionales para ayudar a padres a brindar apoyo instructivo para sus hijos/as. **Causa raíz:** Limitado acceso a recursos, especialmente en áreas más rurales.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

La administración y el personal de la Escuela Primaria Neidig trabajan de forma colaborativa con los líderes del distrito para analizar los sistemas y procesos con un enfoque en el éxito estudiantil. Siguiendo el modelo de toma de decisiones con base en el sitio, se monitorea la planificación organizativa ajustándose luego de una revisión por varios comités y equipos de grados académicos. Un análisis regular asegura que todas las partes interesadas estén informadas y actualizadas. Nos comprometemos a mejorar la capacidad de liderazgo de todos los estudiantes y el personal. Se brinda a los docentes y los estudiantes oportunidades para liderar y plataformas donde se escuchan sus voces.

Se maximiza el día de instrucción siguiendo un calendario Director que adhiere a las pautas específicas del distrito. Se ha asignado más tiempo a las áreas de artes del lenguaje y matemáticas, brindando oportunidad para instrucción en grupos reducidos y períodos de intervención que apuntan a las necesidades individuales de cada estudiante. Los docentes tienen períodos comunes de planificación y PLC semanales. En las PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), los maestros y equipos se reúnen para conversar sobre datos estudiantiles, progreso, e intervenciones, y para determinar maneras de ajustar las prácticas según sea necesario en base a la reflexión. Todos los integrantes del plantel con parte activa de comités y equipos de liderazgo. Los equipos de liderazgo se reúnen inicialmente durante el verano para reflexionar, planificar, y organizar para el año entrante, luego siguen colaborando mensualmente. Los administradores del campus se reúnen mensualmente con el liderazgo del distrito conectando las iniciativas del campus y del distrito.

Además de reuniones semanales de PLC, los equipos de grados académicos se reúnen para preparar y revisar las planificaciones para la semana entrante. Se les otorga tiempo a los equipos para realizar sesiones de estudio sobre TEKS y para crear organizadores de unidades.

El equipo de Respuesta a la Intervención se reúne con maestros para revisar datos estudiantiles y planificar las intervenciones con la intención de incrementar el desempeño estudiantil. Este equipo también comparte ideas con los maestros respecto a maneras en que los estudiantes en riesgo pueden tener mayor éxito en lo académico y el comportamiento.

Se capacita y prepara a los equipos de Manejo de crisis para situaciones singulares a nuestras aulas de Habilidades para la vida, además de otros eventos que puedan surgir potencialmente. Además, nuestro Equipo de seguridad se reúne periódicamente para revisar las prácticas, procesos, y sistemas de seguridad.

Fortalezas de contexto y organización escolar

- Períodos comunes de planificación
- Reuniones PLC semanales

- Capacitaciones al Equipo de crisis y seguridad y análisis de sistemas
- Oportunidades de liderazgo para todo el personal y los estudiantes
- El Comité RtI se reúne periódicamente
- Se organizan reuniones ARD y 504 de manera que los maestros tengan oportunidad de participar en PLC, sesiones de planificación de lecciones, y reuniones de equipo
- Las reuniones del personal y las oportunidades de desarrollo profesional ocurren cada lunes y en días de desarrollo del personal

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de contexto y organización escolar

Planteamiento de problemas 1: Falta capacitación para el apoyo a la intervención para los estudiantes que se encuentran por debajo del grado académico, especialmente estudiantes bilingües. **Causa raíz:** El desarrollo general del sistema necesita afinación para abordar a cada grupo estudiantil.

Tecnología

Resumen de tecnología

La Primaria Neidig se esfuerza por asegurar que los estudiantes y maestros tengan acceso a tecnología del siglo 21. Neidig está equipada con dos laboratorios de computación, un carrito con 30 dispositivos Chromebook para niños en 3er y 4to grado, dos computadoras de escritorio en cada aula además de 8 iPads. Las clases de lenguaje dual cuentan con 4 iPads adicionales. Hay una torre Chromebook en la biblioteca con 10 Chromebooks para el uso de los estudiantes mientras están allí, donde también hay a disposición de los docentes un carrito con iPad para utilizar con la clase entera. Los estudiantes tienen acceso a materiales en Makerspace (Hackspace) tales como Ozobots, robots Bit y EVO, Mindstorms de Lego, y Makey-Makey.

Cada maestro tiene su propia manera de incorporar la tecnología. En lo que respecta a programas educativos de computación, usamos Istation en todo el campus. Se usa Google Classroom para todos los niños en 3er y 4to grado. El tecnólogo del campus maneja un sitio web de tecnología que impulsa a todas las unidades de escritorio del campus para que los estudiantes utilicen en un solo lugar. Este sitio web alberga la mayoría de los programas que utilizamos en las clases de tecnología de los estudiantes, y además en las aulas.

Fortalezas de tecnología

- Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología a lo largo del día
- Diariamente se utilizan Google Classroom y programas educativos existentes
- Hay pizarras interactivas en todos los salones de clases
- Todo el plantel profesional tiene asignado una computadora portátil
- Los maestros y estudiantes tienen acceso a programas tales como News ELA, Eduphoria, Istation, Stemsopes, TEKS Resource System, Google Classroom, y Discovery Education
- El tecnólogo del campus y el Coordinador de Aprendizaje Digital están disponibles para brindar apoyo en la integración de tecnología en el aula

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de tecnología

Planteamiento de problemas 1: Falta competencia docente en la implementación de prácticas instructivas 1:1 y el aprendizaje virtual. **Causa raíz:** Los maestros fueron capacitados un poco para la instrucción virtual pero no todos logran competencia y requieren un abordaje nivelado para asegurar que todos los estudiantes son capaces de usar tecnología para maximizar su desempeño.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico
- Campo del avance estudiantil
- Campo de Cierre de brechas
- Datos del Marco para Escuelas Eficaces
- Datos de la Identificación de Apoyo Integral, Orientado, y/o Adicional
- Datos del Boletín Federal de Calificaciones

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Datos de evaluaciones comunes o de sondeo locales

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos del desempeño, progreso, y participación de varones /mujeres
- Población de educación especial /no educación especial, incluyendo datos de disciplina, progreso, y participación
- Datos de la población migrante /no migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de la población de en riesgo /no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo en el Campus
- Datos y debates de reuniones de departamento y/o personal del Campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de evaluaciones de desarrollo profesional

Metas

Revisado / Aprobado: 1º de octubre de 2020

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Neidig que llega al estándar de “Cumple el grado académico” en Redacción STAAR incrementará de 20% a 40% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2021

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas pedagógicos reciben desarrollo profesional y orientación para atender mejor a docentes y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro del campus por especialistas pedagógicos

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adjunto en lo Académico y SI; Director

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo Operativo de Alfabetización son lideradas por el campus, permitiendo que se cubran las necesidades individuales del campus respecto a la redacción. Utilizar los Especialistas de Lectura y Docentes magistrales para liderar el desarrollo profesional en redacción, específico al campus y según las necesidades, incluyendo la expectativa que ocurrirá diariamente la redacción bien planificada en cada área de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá incrementos en los datos formativos y sumativos en Redacción en los campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto en Lectura/Artes del Lenguaje, con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá incrementos en los datos formativos y sumativos en Redacción en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del**

Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 4: Currículo de alta calidad

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de libros de texto y ajustarlas según sea necesario basado en los datos y la retroalimentación de los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en todas las aulas que lleva a un mejor desempeño estudiantil en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 2: Para tercer y cuarto grado, individual y colectivamente, el porcentaje de estudiantes de Neidig que alcanzan el estándar "Cumple el grado académico" en STAAR Lectura incrementará de 27% a 52% en 2024. En 2021, 3er grado incrementará de 44% a 46% cumple el grado académico en STAAR Lectura. En 2022, 3er grado incrementará de 46% a 48% cumple el grado académico en STAAR Lectura. En 2023, 3er grado incrementará de 48% a 50% cumple el grado académico en STAAR Lectura. En 2024, 3er grado incrementará de 50% a 52% cumple el grado académico en STAAR Lectura. En 2025, 3er grado incrementará de 52% a 54% cumple el grado académico en STAAR Lectura.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas pedagógicos reciben desarrollo profesional y orientación para atender mejor a docentes y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro del campus por especialistas pedagógicos

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adjunto en lo Académico y SI; Director

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo Operativo de Alfabetización son lideradas por el campus, permitiendo que se cubran las necesidades individuales del campus respecto a la redacción. Utilizar los Especialistas de Lectura y Docentes magistrales para liderar el desarrollo profesional en redacción, específico al campus y según las necesidades, incluyendo la expectativa que los aprendizajes se aplican a mejorar los conocimientos de contenidos y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá incrementos en los datos formativos y sumativos en Lectura en los campus

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto en Lectura/Artes del Lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en todas las aulas que lleva a un mejor desempeño estudiantil en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adjunto en lo Académico y SI; Director

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: Monitorear la fidelidad de la implementación de libros de texto y ajustarlas según sea necesario basado en los datos y la retroalimentación de los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la instrucción de Lectura/Artes del Lenguaje en todas las aulas que lleva a un mejor desempeño estudiantil en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adjunto en lo Académico y SI

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 3: Para tercer y cuarto grado, individual y colectivamente, el porcentaje de estudiantes de Neidig que alcanzan el estándar "Cumple el grado académico" en STAAR Matemáticas incrementará de 27% a 47% para 2024. En 2021, 3er grado incrementará de 36% a 39% cumple el grado académico en STAAR Matemáticas. En 2022, 3er grado incrementará de 39% a 42% cumple el grado académico en STAAR Matemáticas. En 2023, 3er grado incrementará de 42% a 45% cumple el grado académico en STAAR Matemáticas. En 2024, 3er grado incrementará de 45% a 47% cumple el grado académico en STAAR Matemáticas. En 2025, 3er grado incrementará de 47% a 50% cumple el grado académico en STAAR Matemáticas.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR 2021

Estrategia 1: Asegurar que los Especialistas pedagógicos reciben desarrollo profesional y orientación para atender mejor a docentes y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro del campus por especialistas pedagógicos

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adjunto en lo Académico y SI; Director

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo Operativo de Matemáticas son lideradas por el campus, permitiendo que se cubran las necesidades individuales del campus respecto a las matemáticas. Utilizar los Especialistas de Matemáticas y Docentes magistrales para liderar el desarrollo profesional en matemáticas, específico al campus y según las necesidades, incluyendo la expectativa que lo aprendido será aplicado para mejorar el conocimiento de los contenidos y la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus verán incrementos en datos formativos y sumativos de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comienzan a liderar desarrollo profesional en matemáticas para el campus según niveles académicos, transicionando hacia un alejamiento de la necesidad de consultores de matemáticas. Esto incluye la expectativa que los planes son desarrollados para monitorear la implementación en el aula del aprendizaje y el impacto sobre el desempeño académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se construye capacidad de liderazgo con el especialista de matemáticas y docentes del campus para la implementación con fidelidad de métodos basados en la investigación en la instrucción de las matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Especialista Matemáticas; Director del Campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 4: Mejorar la instrucción para que esté impulsada por los datos

Fuentes de datos de evaluación: Mayor rendimiento académico en todas las áreas

Estrategia 1: Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional enfocadas en los datos, donde trabajaremos juntos para usar más efectivamente los datos en la planificación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: El equipo de liderazgo instructivo agrega estructura a las Comunidades de Aprendizaje Profesional para que lideren planificación efectiva, colaborativa, análisis de datos y planes para la re-enseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Alinear la instrucción a los datos a fin de rastrear el crecimiento y asegurar que cumplimos nuestras metas académicas para el año

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4: Utilizar tiempo de instrucción para estudiar los datos con eruditos y re-enseñar /re-evaluar luego de cada evaluación de unidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5: Crear e implementar planes de acción después de cada evaluación de unidades

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director: Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar el índice de participación de padres y familias

Fuentes de datos de evaluación: Crecimiento del número de padres que participan en actividades significativas de participación de padres y familias según evidencian volantes, agendas, hojas de asistencia, y minutos /notas.

Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones flexibles de padres bajo Título I en distintos horarios y fechas para informar e involucrarlos en la planificación escolar de Título I y desarrollar/ revisar la Política del Campus de Participación de Padres y Familias y el Compacto de la Escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres en apoyo de mejor rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Llevar a cabo conferencias de padres de la Escuela Primaria en octubre para distribuir y revisar la Política del Campus de Participación de Padres y Familias, el Compacto de Éxito Estudiantil, y conversar sobre el rendimiento académico

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres en apoyo de mejor rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 3.1

Estrategia 3: Publicar el Plan de Mejora del Campus, Política del Campus de Participación de Padres y Familias, y el Compacto de Éxito Estudiantil en el sitio web del campus tanto en inglés como en español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres en apoyo de mejor rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director; Administrador de Programas Estatales y Federales

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 3.1 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Llevar a cabo reuniones educativas de padres brindando estrategias y materiales para interesar a los padres en apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de padres en apoyo de mejor rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Director; Administrador de Programas Federales

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 3.2 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 6: Brindar intervención estudiantil orientada directa en redacción, lectura /artes del lenguaje, y matemáticas. Cerrar brechas con los siguientes subgrupos que no alcanzaron los objetivos en la evaluación STAAR Lectura de 2019 que incluye afroamericanos, hispanos, y económicamente desfavorecidos. Cerrar brechas con los siguientes subgrupos que no alcanzaron los objetivos en la evaluación STAAR Matemáticas de 2019 que incluye afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, y aprendices de inglés. Objetivos a cumplir para Lectura: afroamericanos - subir de 36 a 44, hispanos - subir de 34 a 37, económicamente desfavorecidos - subir de 31 a 33. Objetivos a cumplir para Matemáticas: afroamericanos - subir de 21 a 31, hispanos - subir de 25 a 40, blancos - subir de 41 a 59, económicamente desfavorecidos - subir de 22 a 36, aprendices de inglés - subir de 20 a 40.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR

Estrategia 1: Brindar intervención de grupos reducidos orientada y directa en Redacción, Lectura /artes del lenguaje, y Matemáticas que suplemente la instrucción normal del aula.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento del rendimiento académico según evidencian las evaluaciones de sondeo del distrito y STAAR 2020.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: La Primaria Neidig incrementará su rendimiento en el desempeño académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos numéricos.

Objetivo de rendimiento 7: Mayor rendimiento académico en TELPAS en al menos un nivel adicional para final del año escolar 2020-2021.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos TELPAS 2021

Estrategia 1: Brindar desarrollo profesional para maestros de aula enfocado en cubrir las necesidades de estudiantes en el programa de educación bilingüe.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los docentes estarán capacitados y capaces de implementar estrategias para mejorar los resultados académicos para estudiantes bilingües.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas pedagógicos; Director

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del**

Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados - **Estrategia específica de apoyo**

Meta 2: La Primaria Neidig incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: La satisfacción laboral del plantel a nivel del campus mejorará, según se mide por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el entorno

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el entorno del campus

Estrategia 1: Horario virtual de oficina administrativa para todo el personal para brindar retroalimentación y recibir cualquier apoyo necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El plantel se sentirá mejor apoyado y el campus podrá cubrir mejor cualquier necesidad que surja.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 2: Promocionar y utilizar "REACH the E" como la plataforma principal de comunicación del distrito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El plantel podrá informar cualquier problema de manera anónima para que el campus pueda abordar cualquier necesidad que surja.

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Meta 2: La Primaria Neidig incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: Crece la “Competencia Cultural” del plantel, tanto que puedan REACH y enseñar exitosamente a estudiantes de diversos antecedentes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas del distrito

Estrategia 1: Implementar actividades en el nivel del campus para crear competencia cultural de maestros y personal en relación a los estudiantes atendidos en NES. Las actividades se llevarán a cabo mensualmente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal crearán entornos positivos de aprendizaje que cubren las necesidades de estudiantes individuales.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Ampliar los conocimientos y experiencia del Equipo de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural para brindar oportunidades para el crecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las políticas y prácticas del campus estarán más alineadas culturalmente a los estudiantes que atendemos.

Personal responsable de la supervisión: Supt. Adjunto en lo Académico y Mejoramiento escolar

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Crear oportunidades para el liderazgo estudiantil al involucrar a estudiantes en la planificación de actividades para la competencia cultural en el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el entorno y la cultura del campus

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus; Docentes

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Primaria Neidig incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del plantel en relación a las intervenciones por comportamiento coherentes y el apoyo en el aula, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y de encuestas

Estrategia 1: Incrementar el apoyo en la contratación que permita un enfoque agilizado sobre el apoyo y la intervención por comportamiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comportamiento estudiantil y participación en el salón de clases

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Agilizar las funciones y responsabilidades de los administradores del campus para asegurar que el enfoque principal del Subdirector sea la gestión de la disciplina.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comportamiento estudiantil y apoyo docente por la conducta estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director del Campus

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Aplicar y analizar los datos de encuestas anualmente para medir la mejora relacionada a las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el aula, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar áreas para mejorar en el año escolar entrante.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Los líderes del campus continúan monitoreando y ajustando la implementación del manual Ground Works para asegurar que se brindan intervenciones coherentes de comportamiento y apoyos en el aula.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comportamiento estudiantil y entorno en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: La Primaria Neidig incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 4: Desarrollar líderes instructivos en el campus con roles y responsabilidades claros.

Fuentes de datos de evaluación: El plantel del campus trabajando juntos de manera efectiva según refleja la Encuesta sobre el entorno del campus.

Estrategia 1: Reforzar las prácticas de día a día para asegurar que están mejor alineadas con las mejores prácticas del liderazgo instructivo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo y coherente del tiempo para mejorar la instrucción

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2: Establecer metas claras en todos los niveles

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sólidas prácticas de instrucción y mejor desempeño académico

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Comunicación coherente del Liderazgo del campus respecto a roles y responsabilidades

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El plantel del Campus sabe claramente a dónde acudir para recibir el apoyo necesario

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirectores

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Todos siguen la cadena de mando

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación efectiva y coherente

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: Reuniones de gabinete efectivas y coherentes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planificación más estratégica y mejor uso del tiempo

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La Primaria Neidig incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para universidad, carreras, y/o fuerzas armadas (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Crecerá el porcentaje de estudiantes que participa en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Mecanismo de rastreo estudiantil creado por el distrito

Estrategia 1: El campus promocionará oportunidades extracurriculares y co-curriculares

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Orientador

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: El orientador incluirá asesamiento sobre oportunidades extracurriculares y co-curriculares como parte de la orientación académica individual.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Orientador

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La Primaria Neidig incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para universidad, carreras, y/o fuerzas armadas (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscriptos directamente en programas postsecundarios y/o las fuerzas armadas después de la graduación del secundario.

Fuentes de datos de evaluación: Datos CCMR del distrito

Estrategia 1: Implementar un enfoque en la escuela sobre el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades prácticas y sociales adecuadas a las edades, necesarias para lograr la preparación universitaria, de carreras, y militar con planificaciones diarias de lecciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la preparación post-secundaria estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus y docentes

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: La Primaria Neidig incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para universidad, carreras, y/o fuerzas armadas (CCMR).

Objetivo de rendimiento 3: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscribiéndose en programas de Educación Técnico-Profesional, con caminos de carreras alineados a las necesidades regionales en la fuerza laboral y a los intereses estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Datos CCMR del distrito

Estrategia 1: Incrementar las asociaciones comerciales e industriales para aumentar el acceso estudiantil a oportunidades de aprendizaje basado en trabajos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la preparación post-secundaria estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Orientador

Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Primaria Neidig garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas sobre la seguridad escolar, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas a las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y de encuestas

Estrategia 1: Desarrollar y entregar una encuesta que evalúa a la escuela como un entorno seguro de aprendizaje

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear el progreso hacia un entorno más seguro

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Implementar componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para garantizar la identificación temprana de potenciales comportamientos en riesgo, y su intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados para estudiantes con comportamientos en riesgo

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Implementar un Marco para el Aprendizaje Socioemocional para toda la escuela diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional, y conectado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar el bienestar estudiantil y la cultura del campus

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 2.6 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Primaria Neidig garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorarán las percepciones positivas sobre el comportamiento estudiantil, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y de encuestas

Estrategia 1: Utilizar redes sociales y plataformas electrónicas para captar y compartir historias estudiantiles positivas con el público.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las percepciones y cultura escolar

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Crear concientización del personal y la comunidad sobre prácticas informadas en trauma para comprender mejor los comportamientos estudiantiles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las respuestas e intervención a comportamientos estudiantiles

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Ampliar la sociedad de Comunidades en las escuelas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo estudiantil y participación para incrementar los cambios de finalización de estudios para estudiantes en riesgo

Personal responsable de la supervisión: Personal Administrativo del Distrito; Director

Elementos bajo Título I en toda la escuela: 3.2 - **Palancas del Marco de Escuelas Eficaces:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Primaria Neidig garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 3: Una visión, misión, metas, y valores convincentes y alineados, enfocados en un entorno seguro y expectativas altas

Fuentes de datos de evaluación: Mejoras en la Encuesta sobre el entorno del campus con todas las partes interesadas

Estrategia 1: Establecer expectativas y procedimientos claros a lo ancho del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor entorno del campus

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Todo el plantel implemente de manera coherente y habitual todos los procedimientos del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor entorno del campus

Personal responsable de la supervisión: Director; Subdirector

Palancas del Marco de Escuelas Eficaces: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal bajo Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
E. Lang	Ayudante de instrucción bajo Título I	Título I	1
J. Smith	Especialista pedagógico	Título I	1
L. Ritter	Especialista pedagógico	Título I	1