

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Secundaria Phoenix –DAEP
(Programa Disciplinario de Educación Alternativa)
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El 98% de los estudiantes se consideran En Riesgo y el 87% de los estudiantes están Económicamente Desfavorecidos. La población estudiantil consiste de 71% hispanos, 3% afroamericanos, 23% blancos, y 3% dos o más razas. El 35% de los estudiantes son aprendices de inglés. EL 22% de nuestra población estudiantil son padres o están recibiendo servicios relacionados al embarazo.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Con una inscripción reducida, los estudiantes en riesgo pueden recibir instrucción diaria personal y según se necesite. Dos maestras están certificados en la actualidad para ESL (inglés como segunda lengua), y otros dos están trabajando hacia la certificación. Para primavera 2021, el 100% de los docentes de PHS estarán certificados para ESL.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento de problemas 1: Se necesitan estrategias intencionales de instrucción para brindar instrucción orientada a nuestra población estudiantil diversa. **Causa raíz:** Una creciente proporción de estudiantes son Aprendices del idioma inglés que también están en riesgo.

Rendimiento Académico

Resumen del rendimiento académico

STAAR 2019 de fin de curso

Lengua inglesa I y II Combinados: 49% Se aproxima

Biología: 80% Se aproxima

Historia de EE.UU.: 50% Se aproxima

Álgebra I: 79% Se aproxima

La calificación del Componente CCMR (Normas y Requisitos de Graduación) para 2019 fue 90.

Fortalezas del rendimiento académico

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional diarias conducidas por maestros y las reuniones del plantel están impulsadas por los datos y enfocadas en que los estudiantes trabajen para completar exitosamente sus cursos en Edgenuity como así también su preparación para los exámenes EOC (fin de curso). Los estudiantes reciben incentivos por la asistencia, por completar cursos, y/o por avanzar de grado académico.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento de problemas 1: Si bien los puntajes EOC incrementan en tres de las evaluaciones obligatorias, continuamente tenemos desempeños más bajos en las evaluaciones de fin de curso de Lengua inglesa I y Lengua inglesa II. **Causa raíz:** Brindar estrategias contextualizadas e instrucción orientada a los aprendices de idioma inglés.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La asistencia diaria es un desafío. Aún en el entorno remoto es similar a las tendencias de asistencia de 2019.

En enero, los estudiantes trabajaron en grupos para crear una declaración de visión. Nuestro taller posterior fue cancelado debido al COVID, por lo tanto cuando los maestros regresaron en agosto, elaboraron una declaración de visión en base a las palabras y frases creadas por los estudiantes de PHS.

“La Secundaria Phoenix (PHS) es un entorno positivo autogestionado que ofrece un nuevo camino hacia la graduación y una vida exitosa”.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

Reuniones quincenales de estudio sobre libros culturales competentes conducidas por los maestros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento de problemas 1: Otorgar poder a los maestros y construir en base a sus fortalezas para crear una cultura colaborativa y un entorno positivo. **Causa raíz:** Falta de confianza y de colaboración.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal

El 100 por ciento de los docentes y el personal regresaron para el año escolar 2020-21.

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

Dos docentes tienen entre 3-5 años de experiencia. Dos docentes tienen 10-20 años. Todos tienen 1 año o más de experiencia en una secundaria alternativa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento de problemas 1: Construir un ambiente escolar positivo, colaborativo para el personal y los estudiantes. **Causa raíz:** Retención de maestros con experiencia en un entorno alternativo.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Todos los cursos académicos para graduarse se completan a través de Edgenuity que está alineado en un 100% con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Edgenuity es un plan de estudios autogestionado en línea. Los docentes continúan planificando usando el IPAC (cuadros de soporte para la planificación de la instrucción) para los cursos preparativos de las evaluaciones de fin de curso para suplementar el aprendizaje estudiantil, además de prepararlos para estas evaluaciones. Los docentes también ofrecen apoyo individual de instrucción para todos los estudiantes, presencial y remoto. Se utilizan las evaluaciones de “sondeo” como puntos de datos para determinar los repases en espiral para los que vuelven a tomar las evaluaciones. Semanas de preparación para las evaluaciones de fin de curso en las pruebas de diciembre y primavera.

Fortalezas de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Nuestro currículo se encuentra en línea y es autoguiado haciendo que la transición de presencial a remoto fuera fluida. La plataforma en línea también permite a los estudiantes completar los cursos dentro de un marco de tiempo que cubre sus necesidades en su camino hacia la graduación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento de problemas 1: Los estudiantes necesitan instrucción orientada, individualizada, además del currículo básico, para las evaluaciones de fin de curso. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes tienen muchos intentos fallidos para aprobar las evaluaciones de fin de curso antes de asistir a PHS.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de participación de los padres de familia y de la comunidad

Planificar y llevar a cabo reuniones CAC para que todas las partes interesadas tengan una voz en las decisiones del campus que afectan el entorno de aprendizaje y el éxito para todos los estudiantes en riesgo. Muchos de nuestros estudiantes también son padres y/o son mayores de 18 años.

Fortalezas de participación de los padres de familia y de la comunidad

Algunos de nuestros estudiantes son padres y sostienen un valor personal en su educación. Estos estudiantes están orientados hacia una meta y enfocados no sólo en graduarse, sino en tener mejores vidas para sus familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento de problemas 1: Nuestros padres y estudiantes necesitan adueñarse y enorgullecerse de nuestra comunidad educativa. **Causa raíz:** Construir relaciones sólidas dentro de nuestra comunidad educativa.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

El 100 por ciento de los docentes y el personal regresaron para el año escolar 2020-21. Reuniones semanales entre la Directora, el Orientador, y el Encargado de Registros para asegurar que los servicios y recursos de orientación son brindados a los estudiantes en riesgo, de manera presencial y remota, también para monitorear y ajustar los cursos para todos los estudiantes. Planificar y llevar a cabo reuniones CAC para que todas las partes interesadas tengan una voz en las decisiones del campus que afectan el entorno de aprendizaje y el éxito para todos los estudiantes en riesgo.

Fortalezas de contexto y organización escolar

Equipo reducido, colaborativo. Cada docente tiene fortalezas y experiencias con áreas de contenidos que ayudan a proporcionar apoyo para nuestros alumnos con dificultades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de contexto y organización escolar

Planteamiento de problemas 1: Los estudiantes y el personal, holísticamente como un equipo, trabajando hacia mayor éxito académico. **Causa raíz:** Algunas partes interesadas podrían sentirse marginados de la escuela y generalmente carecen de valor por la educación.

Tecnología

Resumen de tecnología

Muchos estudiantes han aprovechado el entorno remoto y han logrado progresar al completar rápidamente los cursos. El 100% de los estudiantes tienen un Chromebook. Los estudiantes sin acceso a internet en el hogar son provistos de puntos de acceso a internet (hotspots) para que puedan igualmente acceder remotamente al plan de estudios.

Fortalezas de tecnología

Chromebooks individuales y disponibilidad de accesos a internet otorgan a los estudiantes la capacidad de continuar progresando en los cursos dentro y fuera del campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de tecnología

Planteamiento de problemas 1: Los estudiantes aún necesitan las intervenciones orientadas que brinda la instrucción presencial. **Causa raíz:** Algunos estudiantes no están completando exitosamente los cursos sin la instrucción directa de un docente presencial.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del Distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico
- Datos del Marco para Escuelas Eficaces

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de evaluaciones comunes o de sondeo locales

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos del desempeño, progreso, y participación de varones / mujeres
- Población de educación especial /no educación especial, incluyendo datos de disciplina, progreso, y participación
- Datos de la población de en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia, y movilidad
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de índices de finalización y/o de graduación
- Datos sobre asistencia
- Encuestas a estudiantes y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de liderazgo en el Campus
- Datos y debates de reuniones de departamento y/o personal del Campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones

Metas

Revisado / Aprobado: 4 de junio 2021

Meta 1: La Secundaria Phoenix / Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará su desempeño en el rendimiento académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos aritméticos.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la Secundaria Phoenix que alcanzan el estándar de “Cumple el nivel del grado académico” en las evaluaciones de fin de curso de Lengua inglesa I incrementará de un 6% al 52% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de desempeño en STAAR

Estrategia 1: Cursos de preparación para evaluaciones de fin de curso y una semana previa intensiva de dedicación antes de la semana de evaluaciones en diciembre y en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayores porcentajes en puntajes de las evaluaciones de fin de curso.

Personal responsable de la supervisión: Directora y docentes

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad - **Estrategia integral de apoyo**

Meta 1: La Secundaria Phoenix / Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará su desempeño en el rendimiento académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos aritméticos.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la Secundaria Phoenix que alcanzan el estándar de “Cumple el nivel del grado académico” en las evaluaciones de fin de curso de Lengua inglesa II incrementará de un 13% al 52% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de desempeño en STAAR

Estrategia 1: Cursos de preparación para evaluaciones de fin de curso y una semana previa intensiva de dedicación antes de la semana de evaluaciones en diciembre y en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayores porcentajes en puntajes de las evaluaciones de fin de curso.

Personal responsable de la supervisión: Directora y docentes

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad - **Estrategia integral de apoyo**

Meta 1: La Secundaria Phoenix / Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará su desempeño en el rendimiento académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos aritméticos.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la Secundaria Phoenix que alcanzan el estándar de “Cumple el nivel del grado académico” en las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I incrementará de 0% a 47% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de desempeño en STAAR

Estrategia 1: Cursos de preparación para evaluaciones de fin de curso y una semana previa intensiva de dedicación antes de la semana de evaluaciones en diciembre y en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayores porcentajes en puntajes de las evaluaciones de fin de curso.

Personal responsable de la supervisión: Directora y docentes

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad - **Estrategia integral de apoyo**

Meta 1: La Secundaria Phoenix / Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará su desempeño en el rendimiento académico en las áreas de redacción, alfabetización, y conocimientos aritméticos.

Objetivo de rendimiento 4: Alineamiento intencional entre la Secundaria Phoenix y los campus y procesos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: PHS incluida en toda conversación sobre los campus del DEI de Elgin

Estrategia 1: Continuar el uso de cuadros de soporte para la planificación de la instrucción (IPAC) que fijan las expectativas de planificación de lecciones para los docentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de instrucción efectiva.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Estrategia 2: Directora y docentes del campus se reúnen semanalmente para promocionar la capacidad docente en todas las áreas de contenidos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción efectiva de calidad incrementando el rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto para CeI

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3: Estudiantes de PHS continúan tomando regularmente las evaluaciones TSI, rindiendo los PSAT y SAT

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de estudiantes secundarios equivalentes

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto C e I

Estrategia 4: Incrementar el índice de graduación de estudiantes de PHS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes graduándose con conocimientos preparatorios para universidad /carreras.

Personal responsable de la supervisión: Directora; Superintendente Adjunto C y S/I

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: Currículo y evaluaciones interinas alineadas a TEKS para proporcionar datos para preparación orientada a evaluaciones de fin de curso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Currículo e instrucción efectivos; mejores puntajes STAAR 2020

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto de C/I

Prioridades TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

Meta 2: La Secundaria Phoenix/ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorará la satisfacción laboral del personal a nivel campus y distrito, según miden las encuestas del distrito sobre procesos de comunicación y entorno.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas

Estrategia 1: “Giras de escucha” llevadas a cabo por el Superintendente cada semestre en todo el distrito brindan una oportunidad para que todo el plantel brinde retroalimentación en tiempo real a los líderes del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción laboral del personal a nivel campus y distrito.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 2: Promover y utilizar “REACH the E” como la plataforma principal de comunicación del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción laboral del personal a nivel campus y distrito.

Personal responsable de la supervisión: Consejo Ejecutivo y Directora

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Meta 2: La Secundaria Phoenix/ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 2: La Competencia Cultural del personal incrementa tanto que son capaces de enseñar y REACH exitosamente a los estudiantes de variados antecedentes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre calidad escolar

Estrategia 1: Continuar implementando actividades en el campus y el distrito para crear competencia cultural en maestros y personal en relación a los estudiantes atendidos en el DEI de Elgin. Las actividades se realizarán de manera trimestral, como mínimo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el índice de retención de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto en lo Académico/SI; Directora

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Estrategia 2: Ampliar el conocimiento y experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de la competencia cultural cada verano para brindar oportunidades para el crecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el índice de retención de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto en lo Académico/SI

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Crear oportunidades para el liderazgo estudiantil involucrando a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el índice de retención de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto en lo Académico/SI; Directora

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Meta 2: La Secundaria Phoenix/ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorarán las percepciones del plantel respecto a intervenciones coherentes por comportamiento y el apoyo en el aula, según se mide por datos cualitativos y/o encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y/o encuestas.

Estrategia 1: Administrar y analizar datos de encuestas anualmente para medir la mejora relacionada a las percepciones de las intervenciones por comportamiento y el apoyo en el aula, para incluir el apoyo de los administradores del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el índice de retención de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente del Departamento / Directora

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Estrategia 2: Los líderes del campus y el distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales Ground Works para asegurar que se realizan intervenciones coherentes por comportamiento y apoyos en el aula.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el índice de retención de docentes y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente del Departamento/ Directora

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Meta 2: La Secundaria Phoenix/ Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) incrementará los índices de retención de docentes y administradores.

Objetivo de rendimiento 4: Alinear el desarrollo del personal y las expectativas de la Secundaria Phoenix con otros campus del DEI de Elgin.

Fuentes de datos de evaluación: Prácticas y expectativas equivalentes del campus.

Estrategia 1: Sesiones T-TESS mensuales

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo a docentes de la Secundaria Phoenix

Personal responsable de la supervisión: Directora

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

Meta 3: La Secundaria Phoenix/DAEP incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para Universidad, Carrera, y/o Servicio Militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscribiéndose directamente en programas postsecundarios y/o las fuerzas armadas después de graduarse de la secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Datos recibidos de TEA y/o National Student Clearinghouse

Estrategia 1: Actualizar y continuamente implementar un mecanismo de rastreo para identificar los estudiantes que cumplen las normas y requisitos de graduación (CCMR).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de graduados que son CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto en lo Académico /SI; Directora; Orientador

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Estrategia 2: Implementar un enfoque K-12 en el Perfil del Graduado de Elgin alineando las habilidades académicas e interpersonales, correspondientes a la edad, necesarias para lograr la preparación universitaria, de carreras, y de servicio militar con planificaciones diarias de lecciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscribiéndose directamente en programas postsecundarios y/o las fuerzas armadas.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto de C y S/I

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Asegurar que los orientadores reciben información actualizada de manera continua respecto a los programas de estudio para carreras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscribiéndose directamente en programas postsecundarios y/o las fuerzas armadas.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto en lo Académico y SI/Director de CCR y Director de Apoyo a Programas y Orientación

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad

Meta 3: La Secundaria Phoenix/DAEP incrementará el porcentaje de graduados que están preparados para Universidad, Carrera, y/o Servicio Militar (CCMR).

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes inscribiéndose en programas de Educación Técnico-Profesional, con caminos de carreras alineados a las necesidades regionales en la fuerza laboral y a los intereses estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Datos CCMR

Estrategia 1: Asociarse con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un Especialista de la Fuerza Laboral en apoyo de los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir: pasantías, mentores, encuestas de carreras, etc.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de graduados que son CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Dir. CCR; Directora

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Estrategia 2: Incrementar las asociaciones comerciales e industriales para aumentar el acceso estudiantil a oportunidades de aprendizaje basado en trabajos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de graduados que son CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Dir. CCR; Directora

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Estrategia 3: Buscar oportunidades de becas para crear la infraestructura para los Programas de Estudio deseados/seleccionados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de graduados que son CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Dir. CCR; Directora

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Meta 4: La Secundaria Phoenix/DAEP garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas sobre la seguridad escolar, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas a las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y/o encuestas

Estrategia 1: Encuesta a padres /estudiantes y personal en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Determinar si las medidas de seguridad implementadas son efectivas y hacer ajustes en base a la retroalimentación.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Secundaria Phoenix/DAEP garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas sobre el comportamiento estudiantil, según se mide por datos cualitativos y/o de encuestas a las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y/o encuestas.

Estrategia 1: Encuesta a padres /estudiantes y personal en la primavera.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Determinar la efectividad de las medidas de seguridad y si tienen un efecto positivo en el comportamiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Directora y personal

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Secundaria Phoenix/DAEP garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar líderes de instrucción del campus (directora y docentes líderes) con roles y responsabilidades claros.

Fuentes de datos de evaluación: Roles y responsabilidades claros – Entorno positivo en el campus

Estrategia 1: El DCSI (Superintendente Adjunto CeI) se reunirá con la directora mensualmente para proporcionar visitas regulares, seguimiento de expectativas anteriores, y actuar de tabla de resonancia frente a cualquier problema que la directora necesite conversar /pedir comentarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno positivo en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto CeI

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: El Superintendente Adjunto de C e I trabajará con la directora para asegurar que tenga un sólido conocimiento funcional del proceso de planificación de la instrucción para el distrito y cómo monitorear y dar retroalimentación a docentes en sus planificaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno positivo en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto CeI

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Incorporar a la conversación sobre el futuro de la Secundaria Phoenix al liderazgo de nivel directivo, siendo un paso clave que tendrá un impacto directo en el campus durante los próximos dos años.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas altas; Entorno positivo en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Superintendente; Superintendente Adjunto of C/I

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Establecer una visión, misión, metas, y valores convincentes y alineados, enfocadas en un entorno seguro y expectativas altas, informado por estudiantes y plantel de la Secundaria Phoenix.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas comprendidas y compartidas por todos

Personal responsable de la supervisión: Directora; Superintendente Adjunto de C/I

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Estrategia 5: El personal, en colaboración con el equipo de liderazgo, demostrará que comparten una comprensión común de la misión, visión, y valores en curso y pueden explicar cómo están presentes en la vida diaria de la escuela, presentando los talleres estudiantiles antes mencionados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas comunes; Cultura escolar positiva

Personal responsable de la supervisión: Directora; Superintendente Adjunto de C/I

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6: La directora revisará el manual con todo el personal y estudiantes de la Secundaria Phoenix antes del comienzo de cada año escolar. A lo largo del año, la Directora también revisará el manual con estudiantes individuales cuando ingresan a la Secundaria Phoenix.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas comunes; Cultura escolar positiva

Personal responsable de la supervisión: Directora

Estrategia 7: La directora monitoreará y asegurará la fidelidad continua de la implementación de procesos y procedimientos del campus para el personal y los estudiantes mediante la utilización de una encuesta sobre el entorno del campus. Esta encuesta se realizará al final de cada año para identificar las fortalezas y debilidades en la fidelidad de la implementación de procesos y procedimientos del campus además de informar anualmente sobre cualquier revisión necesaria al manual de empleados y estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno positivo en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Directora/Jefe de tecnología

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Secundaria Phoenix/DAEP garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 4: Alineamiento intencional entre la Secundaria Phoenix y los campus y procesos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Inclusión de PHS en todo aspecto de los procesos de instrucción del DEI de Elgin.

Estrategia 1: El director y orientadores de la Secundaria Elgin, la directora y orientadores de la Secundaria Phoenix, y los administradores del distrito deberán seguir los criterios fijados en adelante al decidir el ingreso de un estudiante a la PHS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Políticas y expectativas alineadas

Personal responsable de la supervisión: Administradores del distrito; Directores EHS y PHS

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: Se hará un proceso de revisión de los criterios de ingreso para PHS cada año por parte de los directores, el superintendente adjunto, el sub-superintendente, y el superintendente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Políticas y expectativas alineadas

Personal responsable de la supervisión: Administradores del distrito; Directores EHS y PHS

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: Crear una comprensión de base sobre por qué la voz estudiantil es vital a la participación y el refinamiento de la visión, misión, y valores del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Entorno positivo en la escuela

Personal responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto de C/I

Estrategia 4: El Jefe de tecnología para el distrito ayudará en la creación de las encuestas del campus y la compilación de los datos una vez completadas las encuestas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva

Personal responsable de la supervisión: Superintendente; Jefe de tecnología; Directora

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Secundaria Phoenix/DAEP garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 5: Adoptar una visión, misión, metas, y valores convincentes y alineados, enfocadas en un entorno seguro y expectativas altas

Fuentes de datos de evaluación: Comprensión común de la misión, visión, y los valores según miden las encuestas.

Estrategia 1: Las partes interesadas participarán en la creación y el continuo refinamiento de la misión, visión, y valores del campus a través de una serie de talleres estudiantiles cada año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprensión común de la misión, visión, y los valores entre estudiantes y plantel.

Personal responsable de la supervisión: Directora de Campus

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: En un esfuerzo por demostrar apoyo por la misión, visión, metas, y valores de la escuela, la directora de la Secundaria Phoenix utilizará datos de la encuesta de entorno del campus tomada a estudiantes y plantel en la primavera para evaluar la efectividad de los procedimientos y políticas, incluido el manual del empleado/ estudiante de la Secundaria Phoenix. El manual incluirá áreas tales como: el proceso de solicitud y criterios de ingreso, políticas de asistencia, procesos de finalización de cursos, requerimientos para la graduación, pautas sobre el comportamiento, etc. La directora revisará el manual con todo el plantel y con estudiantes antes del comienzo de cada año escolar. La directora también revisará el manual a lo largo del año con estudiantes individuales a medida que ingresan a la secundaria. La directora monitoreará y asegurará la fidelidad continua de la implementación de los procesos y procedimientos del campus para el plantel y estudiantes a través del uso de una encuesta sobre el entorno escolar. Esta encuesta se realizará al final del semestre de primavera para identificar las fortalezas y debilidades en la fidelidad de la implementación de los procesos y procedimientos del campus además de informar cualquier revisión necesaria anualmente al manual de empleados /estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo de los estudiantes y plantel por la misión, visión, metas, y valores, según evidencia la Encuesta sobre el entorno de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Estrategia 3: La directora usará la información contenida en las carpetas de datos estudiantiles que incluye derivaciones por disciplina, asistencia, créditos, pruebas de fin de curso, y codificación en riesgo para trazar el progreso. En un esfuerzo por demostrar apoyo por la misión, visión, metas, y valores de la escuela, la directora de la Secundaria Phoenix utilizará este rastreo de datos como manera de monitorear a largo plazo las expectativas delineadas en el manual de empleados y estudiantes de la Secundaria Phoenix. La intención de la revisión de los datos es identificar las tendencias y adaptarse debidamente. Se llevarán a cabo reuniones sobre datos en cada período de calificación (9 semanas) entre la directora y docentes. Si no se cumplen los hitos y parámetros, se preparan

planes estudiantiles individuales y se ajustan para asegurar que cada estudiante alcanza los objetivos según se indica en el Manual del Estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripción y progreso estudiantil estables.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 4: Se crea un sistema de datos para importar fácil y regularmente los datos necesarios para continuar rastreando el progreso estudiantil. Los datos rastreados incluyen derivaciones por disciplina, asistencia, créditos, pruebas de fin de curso, y codificación en riesgo. La intención de la revisión de los datos es identificar las tendencias, adaptarse debidamente, y reforzar las expectativas comunes de comportamiento con un lenguaje común.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inscripción y progreso estudiantil estables.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: La directora monitoreará y asegurará la fidelidad continua de la implementación de los procesos y procedimientos del campus para el plantel y estudiantes a través del uso de una encuesta sobre el entorno escolar. Se tomará esta encuesta al final de cada semestre y cada año para identificar las fortalezas y debilidades en la fidelidad de la implementación de los procesos y procedimientos del campus además de informar cualquier revisión necesaria anualmente al manual de empleados /estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Expectativas, políticas, y procedimientos coherentes en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Directora

Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: La Secundaria Phoenix/DAEP garantizará el cumplimiento coherente de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el plantel.

Objetivo de rendimiento 6: Implementar el programa Comunidades en las Escuelas para incrementar la participación estudiantil para estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Mejor desempeño académico; mayor finalización de la secundaria.

Estrategia 1: El orientador trabajará con agencias externas para ayudar a los estudiantes a completar su FAFSA y contactar a reclutadores y escuelas de oficio para realizar presentaciones a los estudiantes promocionando la educación más allá de la secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor número de finalizaciones de secundaria; mejor asistencia y participación en actividades escolares

Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo del distrito; Directora

Prioridades TEA: Conectar la secundaria a carreras y universidad - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva